



БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Материалы международной
научно-практической конференции

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ - 2022**

Минск - 2022

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
НЗ4

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ:
материалы международной научно-практической конференции (17-18 октября
2022г) Минск - Беларусь. Отв. ред. Морозов С.А.
Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса» (Минск), 2022. - 231 с.

978-5-907385-63-4

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

ISBN 978-5-907385-63-4

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2022
© *Саратовский государственный технический университет*, 2022
© *Richland College (Даллас, США)*, 2022

Nikoghosyan K.H.
student
Russian-Armenian University
Armenia, Yerevan

SCENE TEXT RECOGNITION USING RESNET AND TRANSFORMER

Abstract: In the real world, most of the time we have encountered different forms of images. It can be regular, irregular images along with text format within it. It is a challenging task to extract the character string from them. So, we have been given a dataset of 5000 irregulars, and natural scene images, and the business problem is to successfully predict character strings from them using the state-of-the-art deep learning concept.

In this article, I will explain two models that have addressed the image text recognition problem using the strong and yet sophisticated approach to directly connect two-dimensional CNN[1] features to an attention-based sequence encoder and decoder guided by holistic representation and using the concept of ResNet[2] and Transformer[3].

Keywords: Optical character recognition (OCR)[4], convolutional neural network(CNN), deep learning, transformer architecture.

Introduction: We have come across lots of irregular cropped images which have text representation within them. Many sophisticated ideas have been introduced to extract the text from the images. As I have said, optical character recognition (OCR), RNN based seq2seq Attention method is found to be the traditional approach to extract sequential information from structure image, but many researchers have found that it is quite hard to work along with the irregular image and the training time makes them more expensive. RNN based seq2seq

Attention method requires sequence representation of input which varies from input to input, and thus it is hard to train over millions of images. Most of the time model fails to predict the text or characters since we are dealing with natural scene images.

Basically, if we pick any model, we found one thing common in all of them, i.e self-attention. It enables the model to draw dependencies between different positions in a sequence through position-pair computation. But self-attention method works effectively in word sequence in which the attention mechanism can view through all the word sequences in a sentence. In the case of image translation to text, it is difficult to make sense out of the feature map and hard to create dependencies.

Material and methods

Dataset: We are using the IIIT 5K-word[5] dataset which contains a total of 5000 text images with its corresponding Annotation file in the form of.mat format. We have to extract the image with its character strings.

Some of the random image has been shown below:



Figure 1. Examples from dataset

ResNet architecture: We know that the deep learning models deal with training a reasonably large number of hidden layers. Recent evidence has revealed that a deeper network is of high importance and give outstanding result in the ImageNet dataset. Training time is proportional to the number of hidden layers and types of activation we used. So training deeper neural networks are more difficult. In the large neural network, we mostly encounter problems like vanishing gradient while backpropagation.

As we increase the hidden layers, training errors get exposed which in turn degrade the model performance. Researchers have found that degradation has nothing to do with overfitting but is simply caused by adding more layers which makes the model hard to optimize. So to solve this problem, ResNet introduces Identity mapping on top of the stacking layer which gives the clean network for the gradient to backpropagate easily. This problem of training very deep networks has been alleviated with the introduction of ResNet or residual networks and these ResNets are made up from Residual Blocks. The block structure has shown below:

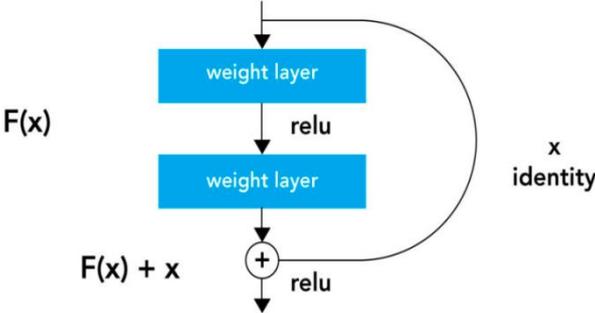


Figure 2. Residual building block

The very first thing we notice to be different is that there is a direct connection that skips some layers (may vary in different models) in between. This connection is called 'skip connection' and is the core of residual blocks. Due to this skip connection, the output of the layer is not the same now. Without using this skip connection, the input 'x' gets multiplied by the weights of the layer followed by adding a bias term. Next, this term goes through the activation function, f() and we get our output as H(x).

The mathematical equation of identity mapping with the residual network is given below:

$$y = F(x, \{W_i\}) + x$$

Formula 1. Mathematical equation of identity mapping

There are different types of ResNet. Some of the examples are ResNet 32, ResNet 50, ResNet 101 etc. A common difference between them is the number

of layers within the stacked layer and the number of stacked layers added upon each other.

layer name	output size	18-layer	34-layer	50-layer	101-layer	152-layer
conv1	112×112	7×7, 64, stride 2				
		3×3 max pool, stride 2				
conv2_x	56×56	$\begin{bmatrix} 3 \times 3, 64 \\ 3 \times 3, 64 \end{bmatrix} \times 2$	$\begin{bmatrix} 3 \times 3, 64 \\ 3 \times 3, 64 \end{bmatrix} \times 3$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 64 \\ 3 \times 3, 64 \\ 1 \times 1, 256 \end{bmatrix} \times 3$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 64 \\ 3 \times 3, 64 \\ 1 \times 1, 256 \end{bmatrix} \times 3$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 64 \\ 3 \times 3, 64 \\ 1 \times 1, 256 \end{bmatrix} \times 3$
conv3_x	28×28	$\begin{bmatrix} 3 \times 3, 128 \\ 3 \times 3, 128 \end{bmatrix} \times 2$	$\begin{bmatrix} 3 \times 3, 128 \\ 3 \times 3, 128 \end{bmatrix} \times 4$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 128 \\ 3 \times 3, 128 \\ 1 \times 1, 512 \end{bmatrix} \times 4$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 128 \\ 3 \times 3, 128 \\ 1 \times 1, 512 \end{bmatrix} \times 4$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 128 \\ 3 \times 3, 128 \\ 1 \times 1, 512 \end{bmatrix} \times 8$
conv4_x	14×14	$\begin{bmatrix} 3 \times 3, 256 \\ 3 \times 3, 256 \end{bmatrix} \times 2$	$\begin{bmatrix} 3 \times 3, 256 \\ 3 \times 3, 256 \end{bmatrix} \times 6$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 256 \\ 3 \times 3, 256 \\ 1 \times 1, 1024 \end{bmatrix} \times 6$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 256 \\ 3 \times 3, 256 \\ 1 \times 1, 1024 \end{bmatrix} \times 23$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 256 \\ 3 \times 3, 256 \\ 1 \times 1, 1024 \end{bmatrix} \times 36$
conv5_x	7×7	$\begin{bmatrix} 3 \times 3, 512 \\ 3 \times 3, 512 \end{bmatrix} \times 2$	$\begin{bmatrix} 3 \times 3, 512 \\ 3 \times 3, 512 \end{bmatrix} \times 3$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 512 \\ 3 \times 3, 512 \\ 1 \times 1, 2048 \end{bmatrix} \times 3$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 512 \\ 3 \times 3, 512 \\ 1 \times 1, 2048 \end{bmatrix} \times 3$	$\begin{bmatrix} 1 \times 1, 512 \\ 3 \times 3, 512 \\ 1 \times 1, 2048 \end{bmatrix} \times 3$
	1×1	average pool, 1000-d fc, softmax				
FLOPs		1.8×10 ⁹	3.6×10 ⁹	3.8×10 ⁹	7.6×10 ⁹	11.3×10 ⁹

Figure 3: The types of ResNet architecture

Since we know that deep learning network is quite deeper which may require high computation power plus and as increasing the network deeper, there is a higher chance of the model undergoing overfitting and increasing training error. In the image to text task, we need a network that can go deeper yet is not computationally expensive and give better accuracy gain. ResNet has won over ImageNet detection, ImageNet localization, COCO detection, and COCO segmentation challenges against all others models.

The best part about ResNet which makes it unique is that even with increasing the number of layers, it still has lower complexity than VGG-16/19.

Transformer architecture: The Transformer” is an attention-based mechanism, with the same feature as the recurrence model acquires. Most importantly we can apply parallelization for training with feasible time.

The research paper called “ Attention Is All You Need “ introduces the concept called self-attention which looks through the entire input sentence and creates words dependencies that even work pretty well for a long sentence. The attention mechanism is successful while doing tasks like reading comprehension, machine translation, question, and answering modeling, etc. It is a simple recurrent

attention mechanism that has an end-to-end memory network. It does not need sequence-aligned RNNs or convolution networks and yet gives better results.

The full Transformer architecture has been shown below:

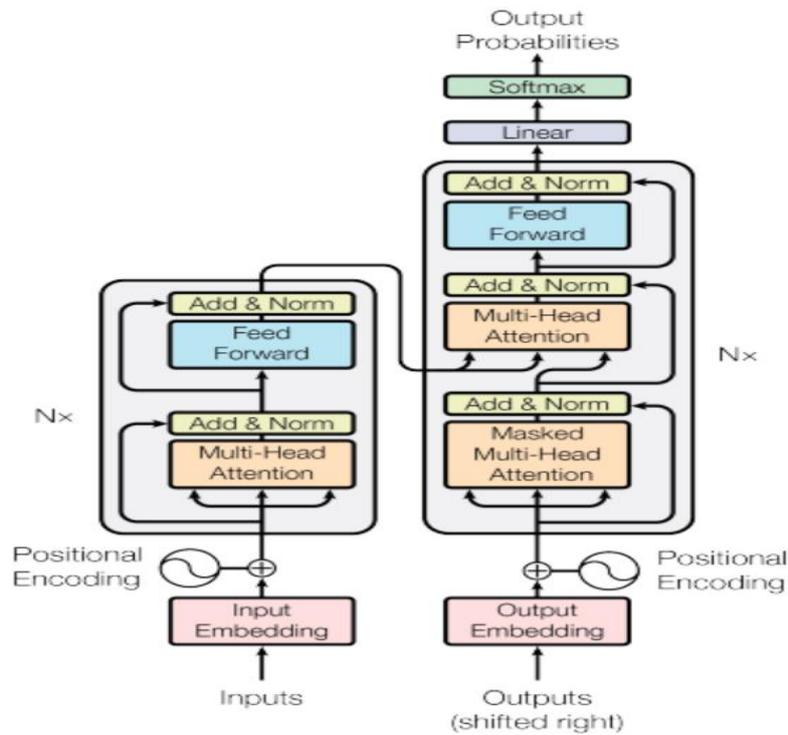


Figure 4: Transformer architecture

The whole architecture is divided into two parts i.e encoder and decoder. The left half is “the encoder” and the right half is “the decoder”.

The Encoder: It has the N stacked identical layers where N can be hyperparameter. It is subdivided into two parts i.e Multi-head mechanism and position-wise feed-forward network. For each stacked layer input vector coming from positional encoding is passes parallelly through Multi-head and shortcut connection and the output of the multi-head gets added with the shortcut connection and followed by the layer normalization. The output will then pass through a feed-forward network which is applied to each position separately and identically. The residual network has been introduced to each sub-layer for easy convergence while backpropagation.

The Decoder: It is also the N stacked identical layers where N can be hyperparameter. It is subdivided into 3 parts i.e Masked Multi-head mechanism, 2D Multi-head mechanism, and position-wise feed-forward network. For each stacked layer input vector coming from positional encoding is passes parallelly through Masked Multi-head and shortcut connection and the output of Masked multi-head gets added with short cut connection and followed by layer normalization. The output will then pass through the next 2D multi-head attention where the output from the encoder layer is also introduced. The output will then pass through the feed-forward network which is applied to each position separately and identically. The residual network has been introduced to each sub-layer for easy convergence while backpropagation.

Model: The model has two-part, encoder and decoder. As encoder was used ResNet and as decoder was used transformer: The model architecture show below:

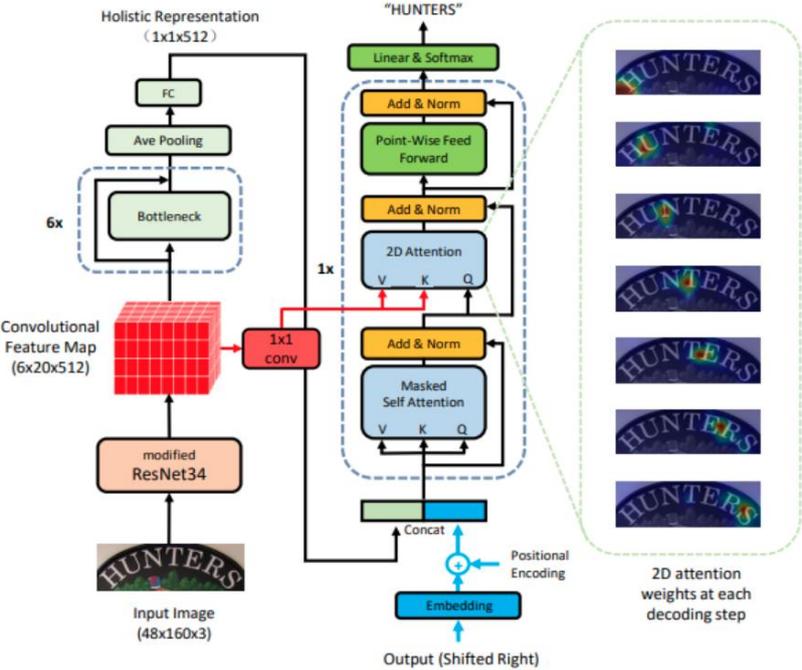


Figure 5. The model architecture

The whole architecture is sub-divided into 2 parts. The left half is the encoder and the right half is the decoder.

Encoder: ResNet type 34 is used as a feature mapping and feature extraction mechanism. The 3-dimensional feature map is output from modified ResNet34. In

my experiment, I have tried with modified ResNet50 for the deeper network which can give a better result as compared to ResNet34. Feature mapping is further passed through two networks simultaneously which (1 * 1) conv layer and bottleneck. The outputs from (1 * 1) conv layer feed into decoder sublayer i.e 2nd multi attention mechanism and treated it as query and key vector.

In the paper, researchers have used six stacked normal ResNet34 as bottlenecks with the residual connection. The output from the last stack bottleneck is further passed through average pooling followed by a fully connected dense layer of size 512. The output from the dense layer is the 2 dimensional which is treated as word embedding of the input image.

Decoder: The input to the decoder embedding layer is the character string. The input string is character tokenized with additional '<end>' as the end of the string. I have not used '<start>' because the output coming from the encoder's last dense layer is introduced to character embedding after positional encoding as the start of the string. In the paper, they have concatenated encoder output from dense layer image word embedding with positional encoding but instead of that, I have done positional encoding after concatenation just to make sure that image word embedding comes in the first place and works as a '<start>' index.

The output from the previous layer is feed to a masked multi-layer attention model followed by layer normalization by adding a residual network. The masked is associated with a look-ahead mask. The output is then fed to 2-dimensional attentional layers along with output from feature mapping followed by layer normalization by adding residual network. The output from layer normalization is feed into a position-wise feed-forward network followed by layer normalization by adding residual network and finally passes through 2-dimensional dense layers with softmax activation.

Conclusion

I have tried the above architecture with modified ResNet50 and bottleneck with normal ResNet50. The output coming out from the last bottleneck layer

followed by average pooling is reshaped to 2 dimensional and then passes to a dense layer of size 512. I have also tried using a custom learning rate with a warmth step equal to 4000 along with Adam as an optimizer. I have also tried beam search for predicting the better output. I have trained this model with 232 epochs and found that the model is predicting with 87% accuracy with loss reduced to 0.0903.

References:

1. Convolutional neural network, https://en.wikipedia.org/wiki/Convolutional_neural_network, (2.12.2020)
2. Targ, S., Almeida, D., & Lyman, K. (2016). Resnet in resnet: Generalizing residual architectures. arXiv preprint arXiv:1603.08029.
3. Jaderberg, M., Simonyan, K., & Zisserman, A. (2015). Spatial transformer networks. Advances in neural information processing systems, 28.
4. Mori, S., Nishida, H., & Yamada, H. (1999). Optical character recognition. John Wiley & Sons, Inc.
5. IIIT 5K-word dataset, <http://cvit.iiit.ac.in/research/projects/cvit-projects/the-iiit-5k-word-dataset>

УДК 379.8

*Атокова Ирода Латиповна
Преподаватель истории
Академический лицей
Чирчикского государственного педагогического
университета*

**РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧЕНИКОВ
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ**

Аннотация: в работе раскрыта сущность работы организаций дополнительного образования в направлении профессиональной ориентации учеников академических лицеев. Проанализированы теоретические исследования отечественных психологов и педагогов в данной проблеме. Определены методы конструктивного взаимодействия педагога и старшего школьника.

Ключевые слова: организация дополнительного образования, профессиональное самоопределение учеников академических лицеев, профессиональное воспитание.

*Atokova Iroda Latipovna
History teacher
Academic Lyceum
Chirchik State Pedagogical University*

**THE ROLE OF INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION IN
PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PUPILS OF ACADEMIC
LYCEUMS**

Abstract: the paper reveals the essence of the work of organizations of additional education in the direction of professional orientation of senior schoolchildren. The theoretical studies of domestic psychologists and teachers in this problem are analyzed. The methods of constructive interaction between the teacher and the senior student are determined.

Keywords: organization of additional education, professional self-determination of children of senior school age, professional education.

Роль учреждений дополнительного образования в профессиональном самоопределении детей старшего школьного возраста трудно переоценить. актуальность исследования особенностей профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, обусловлена требованиями современного общества к личности. Известно, что в старшем школьном возрасте ведущей деятельностью является предметно-практическая деятельность и научно-исследовательская, которые наилучшим образом реализуется через технологии в интегрированном пространстве общего и дополнительного образования. дети, занимающиеся в различных творческих коллективах:

– спортивных, эстетических, прикладных, – имеют возможность более тесно соприкоснуться с различными видами и особенностями профессиональной деятельности, в отличие от детей, не получающих дополнительного образования. ребята получают оптимальные знания о профессиональном мире, формируют мотивы трудовой деятельности, определяются с выбором профессии, пробуют примерить на себя тот или иной вид деятельности.

В отечественной психологии представления о профессиональном самоопределении относятся ко второму, выделенному нами подходу. Анализ

проблемы жизненного самоопределения личности, разработанный в трудах Рубинштейна Л.С. [6] и Ананьева Б.Г. [1], оказал влияние на исследования профессионального самоопределения. Активизация личности является важнейшей предпосылкой целостного и адаптивного профессионального самоопределения на основе учета психологических особенностей личности на каждом из этапов профессионального становления. Божович Л.И. заложила в представления о профессиональном становлении понимание необходимости изучения возрастных закономерностей формирования личности [2].

Проблему формирования профессионального самоопределения детей с той или иной степенью успешности и глубины разрабатывали О. А. Волкова, Л. Е. Галаганова, Н. Э. Касаткина, О. С. Коровина в своих работах проблему профессионального самоопределения рассматривал Н.А. Богдан [3]:

1. Профессиональное воспитание как комплекс психолого-педагогических мероприятий по формированию у школьников личностных качеств для развития их профессиональной пригодности в будущем.

2. Проф-информационная беседа – индивидуальная или групповая форма работы с обучающимися, позволяющая охватить большее количество людей и обсудить наиболее интересующие детей вопросы. В процессе индивидуальной работы с ребенком специалист обращается к глубинным вопросам, которые волнуют ученика, давая ему полную информацию о его предпочтениях и возможностях.

3. Проф-информационные стенды – наглядная информация, описывающая профессии, учебные заведения, а также особенности достижений и продукции той или иной специальности. Применение наглядных материалов в образовательной работе так же необходимо, как и включение игрового компонента в учебный процесс со старшими школьниками.

4. Проф-информационная экскурсия – ознакомление учащихся с интересующей их профессией через взгляд изнутри на структуру производства и профессиональную деятельность работников.

5. Профессио-графическая встреча – встреча с представителем интересующей школьника профессии, является сильным стимулом к дальнейшему профессиональному самоопределению личности. Приглашенный специалист является, можно сказать, носителем информации для старшего школьника об интересующей его профессии.

6. Профориентационное просвещение – традиционно выделяется полноценная школьная дисциплина «труд» для учащихся средней школы. На практических занятиях школьники имеют возможность опробовать орудия труда, технику, используемые в определенных профессиях. Педагоги дополнительного образования помогают детям освоить особенности разных ремесел.

Для обеспечения личностного самоопределения необходимо обеспечить условия для изучения индивидуально-психологических особенностей старшеклассников. Личностное самоопределение может происходить как в комфортных для индивида условиях, так и не в самых благоприятных условиях. Главным условием для него является творческое отношение личности к действительности, даже если число возможностей для реализации себя ограничено.

В нормативных документах, разработанных Федеральным институтом развития образования, содержатся основополагающие понятия «концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (2014) – первый документ, в котором внедряется термин «методика», применяемы в отношении опоры специалиста в своей деятельности на активизирующие методики – профессиональные пробы, ролевые и деловые игры и др. [4].

В «концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (2017) уже содержатся идеи по использованию сквозных всеобъемлющих технологий сопровождения школьников на каждом образовательном уровне:

- использование технологий профессионального информирования (экскурсионная, исследовательская деятельность обучающихся и др.);

- формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения (технологии игровые, проектирования личностно-профессионального плана, социально-психологические тренинги и др.);

- использование практико-ориентированных технологий сопровождения профессионального выбора (проектная деятельность учащихся, профессиональные пробы, мастер-классы и др.);

- использование технологий формирующего оценивания (образовательно-профессиональные портфолио).

Организации дополнительного образования содействуют выбору профессии и должны опираться на научные представления о процессе профессионального самоопределения личности. Общим итогом мероприятий по сопровождению личности при выборе профессии является создание условий для обоснованного профессионального выбора, включая специальные, получение знаний о своих индивидуальных особенностях и тенденциях развития профессиональной сферы с последующим соотнесением знаний о себе со сведениями, об особенностях профессиональной деятельности.

Использованные источники:

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человеко-знания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Академия, 2001. – 428 с.

2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2001. – 384с.
3. Богдан, Н. А. Понятие личностного и профессионального самоопределения // Педагогика и психология. 2008. № 2. с. 103–115.
4. Килина, И. А. Слагаемые профориентации // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Подготовка кадров для инновационной экономики на основе широкого внедрения передовых технологий: материалы Международной науч.-практ. конф. Кемерово: – 2018. 185с.
5. Парфенова, Ю. П. специфика организации профориентационной работы с старшими школьниками // Молодой ученый. 2013. №4, – 63с.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. – М. – Харьков – Минск, 2000. – с. 589 – 501.

**ПРИНЦИПЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ДИЗАЙНЕРАМИ В ПРОЦЕССЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Аннотация: в работе нами проведен анализ конструктивного взаимодействия работодателя в рамках учебного процесса. Рассмотрена проблема уровня профессиональных компетенций на основе теоретического анализа научной литературы. Выявлены содержательные требования работодателя к выпускнику ВУЗа и решение проблемы качества образования в контексте производственной практики.

Ключевые слова: подготовки квалифицированных студентов-дизайнеров в вузе, деятельность работодателя, учебная организация, производственная практика.

Barteneva V.G., Ph.D.

associate professor

Institute of Secondary Vocational Education

Kuban State University

Russia, Krasnodar

**PRINCIPLES OF MASTERING PROFESSIONAL COMPETENCIES FOR
DESIGNERS IN THE PROCESS OF PRODUCTION PRACTICE**

Abstract: in our work, we analyzed the constructive interaction of the employer within the educational process. The problem of the level of professional competencies is considered on the basis of theoretical analysis of scientific literature. The substantial requirements of the employer to the graduate of the university and the solution of the problem of the quality of education in the context of industrial practice are revealed.

Keywords: training of qualified design students at the university, employer activity, educational organization, industrial practice.

С целью профессиональной подготовки квалифицированных студентов-дизайнеров в вузе, соответствующих требованиям современных предприятий-работодателей, в последнее десятилетие в российском образовании конструктивно внедряются идеи компетентного подхода, особенно в период производственной и преддипломной практики. Введение в практику Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – это новый виток в деле модернизации и совершенствования профессионального образования в России.

На сегодняшний день, одной из проблем современного профессионального образования является подготовка студентов - дизайнеров с низким уровнем сформированности профессиональных компетенций. Выпускник, получивший диплом ВУЗа сталкивается с проблемой трудоустройства на ранке труда. Нами был проведен анализ данных выпускных групп за последние 3 года, и необходимо отметить достаточно низкий уровень трудоустройства по специальности. Сегодня, приобретённые профессиональные и общие компетенции выпускника ВУЗа являются основополагающими при устройстве на работу.

Весте с тем, наблюдается серьезный разрыв между теоретической подготовкой студента-дизайнера и требованиями работодателя к уровню его

готовности решать реальные профессиональные задачи. Это явно прослеживается в период прохождения производственной практики.

Положительная динамика по улучшению проблемы рассматривается в контексте совместной деятельности работодателя и учебной организации. К одной из основных совместных мероприятий можно отнести открытый просмотр готовых студенческих проектов и их аттестации в период экзаменационной сессии, также приглашение реальных компаний, фирм к участию в государственной аттестационной комиссии. Где можно оценить и в тоже время конструктивно помочь и направить студента – дизайнера в его будущей работе.

Поэтому особую значимость приобретает ориентация высшего профессионального образования на взаимодействие с работодателями по рациональной организации производственной практики студентов ВУЗа для формирования их профессиональной компетентности.

Роль формирования компетентности в профессиональном образовании анализировались исследователями Шадрикова В. Д. [7], Бухаровой Г. Д. [1], Зеера Э. Ф. [5], Марковой А. К. [6].

Профессиональная компетентность рассматривается Л. В. Львовым как интегративное качество личности специалиста, состоящее из компетенций и включающее систему адекватных профессиональных умений (знаний, навыков, освоенных обобщенных способов решения профессиональных задач), а также личностных и профессионально важных качеств [2].

Автор Р. В. Гурина определяет профессиональную компетенцию как способность и готовность выпускника к реализации приобретенных в образовательном учреждении знаний, умений, навыков, опыта в профессиональной деятельности, т. е. способность выполнять работу в соответствии с требованиями должности [3].

Студент – дизайнер реализует на практике свои приобретенные теоретические знания и умения через обобщенные способы действий, которые

способствуют эффективному выполнению профессиональной деятельности на производстве. Как отмечает Д. П. Заводчиков [4], ядром компетенций являются деятельностные способности – совокупность способов действий. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения различных видов деятельности при решении теоретических и практических задач, то в структуру компетенций кроме деятельностных знаний, умений и навыков входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы.

Важным компонентом компетенций является опыт – интеграция в единое целое человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач. Таким образом, профессиональная компетенция не сводится ни к отдельным качествам личности или к их сумме, ни к отдельным знаниям, умениям и навыкам, она не только отражает имеющийся у человека потенциал и способность его использовать, но и позволяет человеку быть успешным в профессиональной деятельности.

В заключении, необходимо отметить важность и целесообразность совместного сотрудничества двух направлений в период обучения студента-дизайнера: учебного и производственного. Интеграция требований работодателя является мотивирующей образовательной доминантой повышения уровня профессиональных компетенций. Сегодня для студента особую значимость приобретает ориентация высшего профессионального образования на взаимодействие с работодателями по рациональной организации производственной практики студентов ВУЗа для формирования их профессиональной компетентности.

Использованные источники:

1. Бухарова, Г. Д., Старикова, Л. Д. Общая и профессиональная педагогика [Text]: учебное пособие / - М.: Академия, 2009. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-58 87-0: 387-86.

2. Львов, Л. В. Образовательно-профессиональные среда и пространство: теоретические основы проектирования / Л. В. Львов // Личность в профессионально-образовательном пространстве: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург, 2013. С. 77–80.
3. Гурина, Р. В. Как измерить профессиональную компетентность? / Р. В. Гурина // Высшее образование в России. 2008. № 10. С. 82–89.
4. Заводчиков, Д. П. Методологические и теоретические основания измерения и оценки компетенций в профессиональном образовании [Текст]: Науч.-метод. разработка / Д.П. Заводчиков, А.М. Павлова. Екатеринбург, ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 36 с.
5. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности/ Рос. гос. проф.-ун-т; Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова. Екатеринбург, 2002. –126с.
6. Маркова, А. К. Психология профессионализма. Издательство: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996 г.
7. Шадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2005. - № 9

УДК 377.1

Бартеньева В.Г., к.п.н.

доцент

*Институт среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

Россия, г.Краснодар

МЕТОДЫ ПРЕКТИРОВАНИЯ В СОЗДАНИИ ОБЪЕКТОВ ДИЗАЙНА

Аннотация: в работе нами проведен теоретический анализ методов дизайн проектирования, актуальности современного дизайна и его объектов. Дана характеристика содержания объекта дизайна.

Ключевые слова: художественно-образное моделирование, объект дизайн-проектирования, сущностные составляющие объект-дизайна.

Barteneva V.G., Ph.D.

associate professor

Institute of Secondary Vocational Education

Kuban State University

Russia, Krasnodar

METHODS OF DESIGNING IN THE CREATION OF DESIGN OBJECTS

Abstract: in this paper we have carried out a theoretical analysis of design design methods, the relevance of modern design and its objects. The characteristic of the content of the design object is given.

Keywords: artistic and figurative modeling, the object of design design, the essential components of the object design.

Сейчас как никогда ранее дизайнеры всего мира заняты поисками новых идей в любой области дизайна (будь то дизайн промышленных изделий, одежды, упаковки или предметов быта), во-первых, чтобы соответствовать времени, во-вторых, чтобы создать новые товары. Фирмы, производящие товары, заинтересованы не в одной интересной идее, а в нескончаемом потоке свежих, оригинальных идей. Это обуславливает поиски методов, художников, проектировщиков, дизайнеров. В сегодняшнем мире суэты и коллапсов люди наследовали особого рода потребность эмоционального отношения к свету и тьме, к верху и низу, горизонтали и вертикали, к разного рода объемным и цветовым соотношениям, которые связаны для них с широким спектром ассоциаций.

Поэтому актуально суждение о пространственной форме как о тяжелой и легкой, статичной и динамичной; о цвете – как о звучном и спокойном, веселом и грустном, теплом и холодном. Это хорошо известные факты эмоционально-психологического воздействия пространственно-временных отношений материального мира. Красота предмета, благодаря ассоциативной способности сознания может быть интерпретирована как знак объекта дизайна соединяющий цвет, форму, эстетику [1].

Восприятие красоты генерирует в сознании круг идей, которые становятся смысловым значением такого знака. Одним из основных методов дизайна является проектирование. С развитием науки, культуры и массового производства человечество все более осознает ту простую истину, что мы живем в спроектированном мире. Вся материальная обстановка, которая нас окружает, все жизненные ситуации, которые непосредственно нас касаются, все это – результат проектной деятельности. Можно встретить выражения, отражающие проектирование личной жизни человека – «планирование семьи», «расчет семейного бюджета» [4]. Дизайн проявляется в различных областях деятельности. Но универсальность ему обеспечивает использование

всеобщих методов, одним из которых является метод компоновки основных составляющих данного объекта.

В конце XIX – в начале XX в.в. сформировался объектный подход в дизайне – проектирование любой вещи как объекта, обладающего собственной уникальной функцией и собственным стилем. Необходимость и главенство объектного функционализма демонстрировались выпускаемыми изделиями.

Самой актуальной темой творческих диспутов на философском уровне была тема «коллективное-индивидуальное», которая завершалась доказательством жизненности «коллективного» начала и культурной тупиковости для человечества «индивидуального», а на эмпирическом уровне развивалось направление утилитарного практицизма и унификации (типизации) любого проектируемого объекта и всех его характеристик (конструктивных элементов, материала, цвета, фактуры, текстуры, пластики). В нашей стране яркими представителями функционализма стали братья Веснины (конструктивизм), Эль Лисицкий, К. Малевич (супрематизм) [2].

В 20 - е годы Германия главная идея форма следует за содержанием главная функция (назначение то, ради чего создается) Земпер Готфрид немецкий архитектор и теоретик искусства автор концепции «Практическая эстетика»[3], стремился возродить стилистическую цельность «практических искусства», связывал законы формообразования с функциями художественных произведений, материалами и способами их обработки. Земпер проводил анализ архитектуры и декоративно прикладного искусства и определил: форма изделия основывается на назначении и материала. Вещь должна быть чиста и отражать только то, что ей присуще.

Автор Л.Н. Безмоздин рассматривает проектирование как процесс целеполагания и духовно-практической деятельности: «Духовные составляющие преобразовательной дизайнерской деятельности приходятся на фазу проектирования. Здесь на основе выявления человеческих потребностей

и интересов познаются и формируются цели деятельности. Созидание цели означает одновременно и познавательную, и ценностно-ориентационную деятельность человека [5].

Эвристика (от греч. *Heurisko* – отыскиваю, открываю) – это наука, изучающая продуктивное творческое мышление. Большой вклад в развитие эвристических методов внесли американские и российские ученые. Плодотворным может быть изучение и практическое внедрение наряду с традиционными эмпирическими приемами нетрадиционных методов, так называемых технологических приемов творчества [4].

Использование самых разнообразных эвристических методов позволяет разбудить в современном дизайнера инициативу, раскрыть его индивидуальные творческие способности, развить логику мышления в профессиональном направлении. Появляется возможность регулировать и интенсифицировать процесс творческого поиска.

Основной метод дизайна – художественно-образное моделирование объекта дизайн-проектирования посредством композиционного формообразования. Оно базируется на результатах анализа утилитарных и эстетических запросов и предпочтений определенных групп потребителей, с учетом ситуации и среды использования и восприятия объекта, а также анализа функции объекта (как средства предметного обеспечения соответствующих потребностей), конструкционных и отделочных материалов и технологии изготовления изделий.

Сущностные составляющие объект-дизайна:

Образ-идеальное – представление об объекте, художественно-образная модель, созданная воображением дизайнера.

Функция-роль, которую должно выполнять изделие, а также смысловая, знаковая и ценностная роли вещи.

Морфология-строение, структура формы изделия, организованная в соответствии с его функцией, материалом и способом изготовления, воплощающими замысел дизайнера.

Технологическая форма-морфология, воплощенная в способе промышленного производства вещи – объекта дизайн-проектирования в результате художественного осмысления технологии.

Эстетическая ценность-особое значение объекта, выявляемое человеком в ситуации эстетического восприятия, эмоционального, чувственного переживания и оценки степени соответствия объекта эстетическому идеалу субъекта. В широком смысле дизайнер – это человек, имеющий дело со всеми вещами материального мира, которые нас окружают.

Цель дизайна – достижение высокого уровня и качества потребительского объекта. Работает на форму массового искусства, выполняет прогностические задачи. Любой объект дизайна тиражируется. Дизайн инструмент повышения конкурентно-способности [1].

Объект дизайна – противостоящая субъекту реальность (вещь или комплекс вещей, среда (предметно-пространственная, информационная), информационное сообщение, процесс и пр.), на которой сосредоточено внимание проектировщика в целях преобразования, характеризуется взаимодействием морфологии (строения, структуры, формы) и аксиологии (содержания, смысла, ценности). Объект дизайна реализует в себе функционально-технологические свойства, эстетические и экономические качества и культурно-символические ценности современного мира, прошлого и будущего.

Использованные источники:

1. Розенсон, И. А. Основы теории дизайна: Учебник для ВУЗОВ. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.
2. Метленков, Н. Ф., Степанов А. В. Архитектура/ Издательство: Архитектура-С, 2004 - 273 с.

3. Земпер, Готфрид. Практическая эстетика [Текст] / Готфрид Земпер; Пер. В. Г. Калиша. - Москва: Искусство, 1970. - 320 с.
4. Маилян, Л. Р. Справочник современного дизайнера / Л.Р. Маилян. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 256 с.
5. Безмоздин, Л. Н. В мире дизайна / Л.Н. Безмоздин – Ташкент: «ФАН», 1990. – 325 с.

*Гордиенко Л.С.
преподаватель
Военная академия Республики Беларусь
Беларусь, г.Минск*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РЕЦЕПТИВНОЙ ГРАММАТИКЕ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: В статье рассматривается проблема обучения рецептивной грамматике в неязыковом военном вузе. Для перевода военных специализированных текстов, выработке навыков активного владения военной терминологией на иностранном языке и ее употреблению в устных военных переводах необходимо владеть рецептивным или пассивным грамматическим материалом. Цель рецептивной грамматики – научить курсантов узнавать грамматические формы и соотносить их с определенным значением. В статье приводятся примеры упражнений из нового пособия по обучению пониманию профессионально-ориентированной (военной) литературы на английском языке на беспереводной основе.

Ключевые слова: грамматическое пособие, военная академия, курсанты, обучение студентов неязыковых вузов, обучение рецептивной грамматике иностранного языка, формирование рецептивных грамматических навыков чтения.

*Gordienko L.S
teacher
Military Academy of the Republic of Belarus
Belarus, Minsk*

RECEPTIVE (PASSIVE) GRAMMAR TEACHING EFFECTIVENESS AT THE MILITARY ACADEMY OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation: The article deals with the problem of receptive (passive) grammar teaching in a nonlinguistic military establishment. It's necessary to master receptive (passive) grammar knowledge in order to translate special purpose military texts, to develop active military foreign terminology skills and military translation terminology use in oral speech. The receptive (passive) grammar's aim is to identify grammar forms and correlate them with the definite meaning. The article gives some examples of exercises from the new textbook of professionally-oriented (military) English literature comprehension teaching on an untranslatable basis.

Key words: cadets, foreign receptive (passive) grammar teaching, grammar textbook, military academy, nonlinguistic establishments students teaching, receptive (passive) grammar skills reading development.

Высшее профессиональное образование ориентировано на подготовку квалифицированного, компетентного, конкурентоспособного специалиста готового к постоянному профессиональному росту и владеющего иностранным языком, хотя бы на базовом уровне.

Проблему профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам исследовали такие авторы, как Л.Е. Алексеева, Н.И. Алмазова, Ю.В. Еремин, А.А. Зарайский, М.К. Колкова, А.К.Маркова, Е.С Патарая и другие.

Овладение иностранным языком – процесс, состоящий из множества компонентов. Чтение иностранного текста является одним из основных источников информации, поэтому большое значение приобретает обучение студентов неязыковых вузов умению читать литературу по специальности на иностранном языке.

«В обучении говорению на иностранном языке важное место занимает грамматика. Изучение грамматики и правильное оформление высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков» [с. 151, Симакова].

«В методике преподавания иностранных языков стало традицией деление грамматического материала на два вида: пассивный и активный. Пассивный грамматический материал предназначен для развития рецептивных навыков (чтения и аудирования), активный – для развития репродуктивных навыков (говорения)» [с.50, Кузнецова].

Приступая к рассмотрению на занятиях формирования и совершенствования рецептивных грамматических навыков, необходимо научить курсантов узнавать грамматические формы и соотносить их с определенным значением.

Поскольку программа изучения дисциплины построена по принципу: от развития речевых навыков к развитию навыков перевода, часть занятия посвящена практике перевода на примере военных специализированных текстов; выработке навыков активного владения военной терминологией на иностранном языке и ее употреблению в устных военных переводах.

Чтобы перевод военно-технического текста с иностранного языка на русский и наоборот был адекватным и эквивалентным, т.е. качественным, особое внимание необходимо уделить работе над грамматикой, а именно, оборотам с неличными формами глагола, конструкциям со страдательным залогом, анализу сложных синтаксических конструкций, обратить внимание обучаемых структуре предложения и т.д.

Кафедра иностранных языков факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Военной академии республики Беларусь работает по новой учебной программе (с 2019-2020 учебного года), разработанной с учетом типовой программы РИВШ для реализации содержания образовательных программ высшего образования I степени, утверждённой

Министром образования Республики Беларусь И.В. Карпенко 27 мая 2019 года.

В ноябре 2021 года на кафедре иностранных языков вышло пособие «Формирование рецептивных грамматических навыков чтения. Английский язык» для курсантов всех факультетов Военной академии РБ первой ступени высшего образования.

Создавая грамматическое пособие для базового курса по дисциплине Иностранный язык, преподаватели ставили перед собой цель – обучение пониманию профессионально-ориентированной (военной) литературы на английском языке на беспереводной основе. Пособие предназначено для курсантов всех факультетов Военной академии РБ первой ступени высшего образования; построено на основе модульной технологии формирования и совершенствования рецептивных грамматических навыков чтения, обеспечивающих понимание аутентичных профессионально-ориентированных (военных) текстов на беспереводной основе.

Тематика лексического материала предлагается в соответствии с профилем вуза. Лучшему усвоению грамматического материала способствуют схемы, таблицы, памятки, направленные на формирование грамматических явлений и усвоение синтаксических структур.

Комплекс различных упражнений, организация и структура позволяют использовать пособие, как для аудиторной, так и самостоятельной работы курсантов.

Представлены примеры некоторых упражнений пособия: например, при прохождении темы Сказуемое с глаголом have. Признаки распознавания функций и значений глагола have предлагается схема-правило употребления глагола have, в упражнении 21 необходимо перевести словосочетания и определить в какой функции они употреблены (has loaded, had to fire, had a target, have been in service, have been conducting, etc.). Далее в упражнении 22 предлагается перевести сказуемое с have уже в предложениях. Таким же

образом от простого к сложному предлагается работа по темам Сказуемое с глаголом be; do. Признаки распознавания функций и значений глагола Сказуемое с глаголом have. Признаки распознавания функций и значений глагола be; do. В упражнении 55 курсанты должны сначала найти, затем перевести, формы глаголов в страдательном залоге. В упражнении 56 предлагается найти правильный английский эквивалент к русскому (было основано: founds, was founding, will be found, is founding, was founded). Далее в упражнениях идет тренировка перевода форм страдательного залога на предложениях с английского на русский и наоборот.

Таким образом, без владения структурой языка, умения правильно выстраивать речевые отрезки, невозможно ни разговаривать, ни читать, ни переводить. В военном вузе нет необходимости использовать активную грамматику, достаточно владеть рецептивной, чтобы понимать и правильно переводить тексты, уметь строить предложения, активно используя военную лексику, готовить сообщения по теме, составлять вопросы и отвечать на них.

Использованные источники:

1. Симакова, С.М. Обучение грамматике английского языка в неязыковом вузе // Вестник СамГТУ. –2013. – С. 150-155.
2. Кузнецова, Р.А. Изучение иностранных языков в неязыковом вузе / Р.А. Кузнецова. – Казань: Из-во Казанского ун-та, 1979. – 112с.
3. Гордиенко, Л. С. Формирование рецептивных грамматических навыков чтения. Английский язык: пособие / Л. С. Гордиенко, Ю. С. Мажара. – Минск: ВА РБ, 2021. – 93, [3]с.

УДК 331.108.2

Кушакова Мамура Наримановна
Старший преподаватель
Кафедры бух учёт и аудит
Ташкентский государственный транспортный
университет
Республика Узбекистан

ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация: рассмотрены особенности решения стратегических задач по управлению персоналом.

Ключевые слова: организация, персонал, стратегия управления персоналом, стимулирование, стратегические задачи.

Kushakova Mamura Narimanovna
Senior Lecturer
Departments of accounting and audit
Tashkent State Transport University
Republic of Uzbekistan

HUMAN RESOURCES MANAGEMENT STRATEGY FEATURES

Abstract: the features of solving strategic tasks for personnel management are considered.

Key words: organization, personnel, personnel management strategy, incentives, strategic objectives.

Стратегическое управление персоналом – это управление формированием конкурентного человеческого ресурса организации с учетом динамики внешних и внутренних факторов, позволяющее организации выживать, развиваться и реализовывать долгосрочные цели:

- стратегия управления персоналом рассматривается как план действий организации по достижению долгосрочных целей за счет профессионального и социального развития работников с учетом изменений состояния внешней среды;

- стратегия управления персоналом обеспечивает приведение стратегии и тактики в соответствие с задачами организации (специалисты по работе с персоналом становятся стратегическими партнерами для руководства организации).

В условиях развивающихся рыночных отношений важнейшим ресурсом, обеспечивающим конкурентоспособность организации, выступает человеческий потенциал (наилучший результат достигается в том случае, если работники заинтересованы в результатах своего труда):

- для успешной работы любого хозяйствующего субъекта недостаточно подобрать и подготовить высококвалифицированный персонал, необходимо обеспечить мотивирование и заинтересованность работников в профессиональной активности в достижении высоких результатов.

Стимулирование занимает одно из важных мест в стратегии управления персоналом. Цель стратегии управления персоналом организации в области стимулирования труда заключается в удовлетворении наиболее значимых потребностей сотрудников при помощи профессиональной деятельности, которая направлена на решение различных социальных и производственных задач.

Реализация стратегии управления персоналом в области стимулирования труда персонала требует решения задач, например:

- установление соответствия между выбранной стратегией управления персоналом и внутренними организационными процессами в системе управления персоналом (процесс должен проходить в соответствии со структурой организации, системой мотивации и стимулов, нормами и правилами поведения).

Можно отметить особенности стратегии стимулирования труда персонала, характерные для предприятий розничной торговли:

- сфера розничной торговли является одной из самых динамичных и развивающихся сфер экономики;
- усиливающая конкуренция в торговле заставляет руководство искать новые подходы к обеспечению управления персоналом.

Создание эффективной системы стимулирования персонала на предприятиях торговли предполагает следование ряду принципов:

- ориентация на «среднеуспешного» работника;
- система мотивации должна быть прогрессивной и определяться динамикой изменения общих результатов деятельности предприятия (общий результат деятельности предприятия уровень вознаграждения каждого работника должны быть взаимосвязаны);
- правило премирования за превышение предыдущего максимума.

Стратегия управления персоналом предполагает разработку системы стимулирования, ориентированной на достижение стратегических целей (основу должны составлять стимулы, побуждающие работников руководствоваться долговременными интересами предприятия):

- система должна способствовать появлению заинтересованности различных категорий персонала в эффективном, высококачественном и своевременном удовлетворении требований (с учетом их возможных изменений) рынка;
- система должна быть ориентирована на потребности и запросы потенциальных клиентов;

- стимулы в системе должны быть увязаны с конечными результатами деятельности предприятия в стратегической перспективе.

Пример решения стратегических задач стимулирования персонала торгового предприятия приведен в таблице.

Стратегическая задача		
Долгосрочная	Среднесрочная	Краткосрочная
Внедрение системы материального стимулирования	Разработка системы грейдов	Расширение системы премирования
Внедрение стратегии обучения и развития персонала	Внедрение системы аттестации персонала	Расчет и утверждение бюджета на обучение
Разработка «привлекательной» системы нематериального стимулирования	Разработка программ корпоративного оздоровления сотрудников	Реализация мероприятий по улучшению условий труда и отдыха работников
Регулирование структуры и содержания корпоративной культуры	Разработка системы вовлечения работников в управление деятельностью предприятия	Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих систему стимулирования

Например, система грейдирования позволяет ранжировать и выстраивать иерархию должностей внутри организации (по соответствующим критериям оценки должностей).

Обязательным условием системы грейдов является определение размера должностных окладов по результатам расчетов баллов:

- производится по единым правилам, независимо от должностной позиции и подразделения.

Пример упрощенного расчета баллов в системе грейдов:

Критерии (факторы)	1 балл	5 баллов	10 баллов
Профессиональные знания	минимальные	профессиональное образование	профильное профессиональное образование и специализированные знания
Опыт (стаж)	до полугода	от года до 3 лет	свыше 5 лет
Уровень ответственности	только за свои действия	за выполнение тактических задач	за выполнение стратегических задач
Неблагоприятные факторы работы	отсутствуют	незначительный восполняемый риск для здоровья	особые условия труда (тяжелые, опасные, вредные)

Данная система дает возможность рациональным способом сформировать системы выплат и вознаграждений по работникам всех категорий, например:

- система премирования персонала – если премии начисляются бессистемно и без видимой связи с действительными показателями результативности труда, то работник не знает, как он может целенаправленно влиять на размер бонусов к окладу (премирование, ориентированное на результат, поможет выделить и отметить успехи работников и четко обозначить их индивидуальную роль в общем производственном процессе);

- разработка программ корпоративного оздоровления – имеет высокую значимость для работодателя (дают прямой социальный и экономический эффект, помогают избавляться от вредных привычек, что влияет на продуктивность и позволяет работать с большей самоотдачей, повышает лояльность персонала).

Достижение целей организации невозможно без обеспечения эффективных действий персонала. Для этого необходимо не только

обеспечить функциональную нагрузку сотрудников и создать для них необходимые условия, но и пробудить в них желание энергично выполнять именно те действия, которые приближают организацию к достижению поставленных целей.

Система стратегического стимулирования способствует появлению заинтересованности всевозможных категорий персонала в эффективном, высококачественном и своевременном удовлетворении требований рынка.

Использованные источники:

1. Маслов, В.И. Стратегическое управление персоналом в условиях эффективной организационной культуры / В.И. Маслов. – М.: Финпресс, 2018. – 345с.

Каряев С.Б.

студент магистратуры

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет

«Синергия»

Россия г.Москва

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЭКСПЕРТА И СПЕЦИАЛИСТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: на основании действующих нормативно-правовых актов в статье раскрывается правовое положение эксперта и специалиста как двух основных участников уголовного процесса, применяющих специальные познания в уголовном судопроизводстве. Определены различия в форме применения специальных познаний экспертом и специалистом, а также в определениях понятий «заключение эксперта» и «заключение специалиста», обозначены права и обязанности каждого из них. Ключевые слова: эксперт, специалист, экспертиза, специальные познания, процессуальные обязанности, правовое положение, система мер.

Karyayev S. B.

Non-state educational private institution of higher education "Moscow

Financial and Industrial University "Synergy"

Russia Moscow

LEGAL STATUS OF AN EXPERT AND SPECIALIST IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract: based on the current regulatory legal acts, the article reveals the legal position of an expert and a specialist as two main participants in the criminal process applying special knowledge in criminal proceedings. The differences in the form of application of special knowledge by an expert and a specialist, as well as in the definitions of the concepts "expert opinion" and "expert opinion", the rights and obligations of each of them are indicated.

Keywords: expert, specialist, expertise, special knowledge, procedural duties, legal status, system of measures.

Актуальность темы исследования. В условиях современной экономической, политической и социальной ситуации в России развитие криминальных процессов и явлений достигает такого уровня, который препятствует позитивному развитию общества и государства в целом.

К участию в уголовном судопроизводстве привлекаются лица, обладающие специальными знаниями, способные оказать техническую, консультативную и иную помощь лицам, ведущим расследование, - специалисты и эксперты.

По действующему уголовно-процессуальному законодательству России эксперт - самостоятельный участник уголовного процесса, обладающий собственным объемом процессуальных обязанностей и прав, которые отличают его от иных участников, в том числе следователей и специалистов. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации не допускает смешения процессуальных функций различными участниками процесса - это вытекает из требований уголовно-процессуальной нормы.

В современной уголовно-процессуальной доктрине России статус эксперта predetermined тем, что его относят к участникам уголовного процесса, содействующим осуществлению правосудия. Отличительным признаком таких субъектов является их незаинтересованность в исходе дела. Самостоятельность положения эксперта среди других участников уголовного

процесса, содействующих осуществлению правосудия, обусловлена его обязанностью предоставления суду источника доказательства - заключения эксперта, а также особой процессуальной формой реализации данной обязанности.

Статус эксперта в уголовном процессе описывается законом через определение его процессуальных прав и обязанностей. В настоящее время обязанности эксперта, как и права, установлены уголовно-процессуальным законодательством РФ, в частности, Федеральным законом Российской Федерации «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 г.

В нем указывается, что эксперт обязан:

1) принять к производству порученную ему судебную экспертизу при отсутствии оснований для отвода;

2) провести полное исследование представленных ему объектов и материалов дела, дать обоснованное и объективное заключение по поставленным перед ним вопросам;

3) составить мотивированное сообщение о невозможности дать заключение и направить его в орган или лицу, которые назначили судебную экспертизу, если:

а) поставленные вопросы выходят за пределы специальных знаний эксперта;

б) представленные объекты исследований и материалы дела непригодны или недостаточны для дачи заключения и не могут быть дополнены;

в) современный уровень развития науки не позволяет ответить на поставленные вопросы;

4) не разглашать сведения, которые стали ему известны в связи с производством судебной экспертизы или которые могут нанести ущерб

конституционным правам граждан, а также сведения, составляющие тайну, охраняемую законом;

5) обеспечить сохранность представленных объектов исследований и материалов дела.

2 Правовой статус специалиста в уголовном процессе

УПК РФ значительно расширил диапазон участия в уголовном процессе специалиста.

Следует особо отметить значение внесения в ч. 2 ст. 74 пункта 3.1, позволившего отнести к доказательствам заключения и показания специалиста. Однако указанное положение закона вызвало немало вопросов у ученых и практиков, например, каков механизм получения показаний и заключения специалиста, каким образом защитник может реализовать свое право привлекать специалиста, закрепленное в п. 3 ч. 1 ст. 53 УПК РФ и др.

В соответствии со ст. 80 УПК РФ в качестве заключения специалиста используется представленное им в письменном виде суждение по вопросам, поставленным перед специалистом сторонами. В качестве показаний специалиста - сведения, сообщенные им на допросе об обстоятельствах, требующих специальных познаний, а также разъяснения своего мнения, в соответствии с требованиями статей 53, 168 и 271 уголовно-процессуального кодекса.

Таким образом, законодатель чётко определил, по каким вопросам сегодняшние заключения и показания специалистов будут охвачены процессуальной формой, а по каким - нет. К последним относятся вопросы отбора исходных данных для экспертного исследования.

Заключение и показания специалиста и эксперта в уголовном судопроизводстве могут формироваться лишь при наличии у данного субъекта специальных знаний, в качестве которых выступают полученные в процессе специальной профессиональной подготовки научные сведения об определённых событиях, явлениях, объектах, способные в условиях

применения соответствующей научной методики и в рамках надлежащей процессуальной формы объяснить суть, характер, природу указанных факторов.

Специалистом может быть лишь такой субъект уголовного процесса, который обладает специальными знаниями, признан сторонами или судом компетентным в исследовании вопросов, связанных с необходимостью дачи заключения и (или) показаний.

В остальных случаях лицо, обладающее только соответствующими профессиональными навыками, привлекаемое к участию в процессуальных действиях, должно именоваться техническим помощником следователя, защитника, суда.

Использованные источники:

1. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года. № 174-ФЗ
 2. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации"
 3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2011 г. N 11 "О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности"
 4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2010 г. N 28 "О судебной экспертизе по уголовным делам"
- Воробьев П. Процессуальный статус специалиста // Законность.-2010-№ 11. - С. 34-36

Максимова О.И.

студент

группа 20-ГМУ-133з

заочная форма обучения

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННЫХ
ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ВЛАСТИ В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОИНСКОГО УЧЕТА,
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЗЫВА ГРАЖДАН НА
ВОЕННУЮ СЛУЖБУ**

Социальная значимость в условиях трансформации российского общества, реформирования Вооруженных сил, проблемах социально-психологической готовности молодежи к службе в Российской армии обуславливает необходимость расширения научных исследований в области поиска путей оптимизации отношения к службе в Вооруженных силах.

Maximova O.I.

student

group 20-GMU-133z

extramural studies

Russian Academy of National Economy and Public Administration

under the President of the Russian Federation

**IMPROVING THE ACTIVITIES OF AUTHORIZED
EXECUTIVE AUTHORITIES IN THE FIELD OF MILITARY**

REGISTRATION, ORGANIZATION AND CONDUCT OF CONSCRIPTION OF CITIZENS FOR MILITARY SERVICE

Social significance in the context of the transformation of Russian society, the reform of the Armed Forces, the problems of socio-psychological readiness of young people to serve in the Russian Army necessitates the expansion of scientific research in the field of finding ways to optimize attitudes to service in the Armed Forces.

В ст. 59 Конституции Российской Федерации подчеркивается, что «защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом». **Военная служба (military service)** как государственно-правовой институт защиты Отечества, регулирующий отношение граждан по обеспечению обороны и безопасности Российской Федерации, занимает в жизни общества и каждого человека важное место. При этом большое значение имеет состояние научно-технической мысли в области вооружений, качественная подготовка личного состава, социально-психологическое состояние общества, взаимосвязь между военнослужащими и государством. В современных условиях резко возрастает роль и значение подготовки молодежи к службе в армии и военно-патриотическое воспитание молодежи. Эта проблема особенно актуальна в настоящее время.

В России во все времена военная служба являлась делом чести и почетной обязанностью каждого гражданина. Обязательная подготовка граждан к военной службе в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» предусматривает: получение начальных знаний в области обороны; подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования и начального профессионального, среднего профессионального

образования, а также в учебных пунктах организаций. Кроме того, в обязательную подготовку граждан входят военно-патриотическое воспитание, подготовка их по военно-учетным специальностям солдат, матросов и сержантов.

Каждое государство, для защиты своей независимости просто обязано иметь армию, чтобы увереннее отстаивать свои интересы на мировой и политической арене. И каждый уважающий себя гражданин этого государства обязан быть готов к защите своего суверенитета, своих прав в этой стране. Поэтому в настоящее время для военных комиссариатов является очень актуальной **проблема организации и проведения призыва граждан на военную службу (the problem of organizing and conducting the conscription of citizens for military service)** в ряды Вооруженных сил Российской Федерации.

Военные комиссариаты создаются именно в целях обеспечения исполнения гражданами воинской обязанности, организации и проведения мобилизационной подготовки и мобилизации, реализации права граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, членов семей погибших (умерших).

В повседневной работе с гражданами, подлежащими призыву на военную службу, не имеющими права на освобождение или отсрочку от призыва, военные комиссариаты сталкиваются с проблемой оповещения и розыска граждан, уклоняющихся от призыва на военную службу.

В связи с этим, для более эффективной работы с гражданами, уклоняющимися от призыва, предлагается рассмотреть и внести изменения (дополнения) в нормативные правовые акты Российской Федерации.

Полагается целесообразным рассмотреть вопрос о внесении дополнений в пп. «а», п. 2 ст. 24 Федерального закона от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» следующего содержания (*выделены курсивом*):

«2. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:

а) обучающиеся по очной форме обучения в:

абзац утратил силу. – Федеральный закон от 18.03.2019 г. № 39-ФЗ;

образовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, *если указанные обучающиеся не имеют диплома среднего профессионального образования, диплома бакалавра, диплома специалиста или диплома магистра*, - в период освоения указанных образовательных программ, но не свыше сроков получения среднего профессионального образования, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

абзац утратил силу с 1 января 2017 года. – Федеральный закон от 14.10.2014 г. № 302-ФЗ;

абзац утратил силу. – Федеральный закон от 18.03.2019 г. № 39-ФЗ;

образовательных организациях и научных организациях по имеющим государственную аккредитацию:

программам бакалавриата, если указанные обучающиеся не имеют *диплома среднего профессионального образования*, диплома бакалавра, диплома специалиста или диплома магистра, - в период освоения указанных образовательных программ, но не свыше установленных федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами сроков получения высшего образования по программам бакалавриата;

программам специалитета, если указанные обучающиеся не имеют *диплома среднего профессионального образования*, диплома бакалавра, диплома специалиста или диплома магистра, - в период освоения указанных образовательных программ, но не свыше установленных федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными

стандартами сроков получения высшего образования по программам специалитета».

Так, в п. 2 ст. 31 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ в предложение «граждане, подлежащие призыву на военную службу, обязаны получать повестки военного комиссариата под расписку»_убрать из текста и дополнить «граждане, подлежащие призыву на военную службу могут быть уведомлены о прибытии в военный комиссариат повесткой, по средствам телефонной связи, по электронной почте призывника или на едином портале государственных услуг.

Необходимо разработать порядок уведомления граждан, подлежащих призыву на военную службу через единый портал государственных услуг. Это может быть электронной повесткой или сообщением о получении штрафа на основании гл. 21 (административные правонарушения в области воинского учета) Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ. В случае не оплаты гражданином штрафа по истечении шестидесяти дней направлять сведения на гражданина судебным приставам.

Внести дополнения в пп. 12 п. 1 ст. 12 (обязанности полиции) Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» - осуществлять розыск лиц, уклоняющихся от мероприятий, связанных с призывом на военную службу или в случае невозможности вручения повесток на основании соответствующего письменного обращения военного комиссариата.

В связи с растущим количеством поступлений жалоб от граждан, имеющих отсрочки от призыва на военную службу, необходимо внести **поправки в нормативные правовые акты (amendments to regulatory legal acts)** о возможности вызова граждан, заканчивающих учебные заведения в текущем году для изучения. Тем самым выяснить, будет ли гражданин

продолжать свое обучение, при условии, если это возможно и есть ли у него жалобы на состояние здоровья. В настоящее время изучение гражданина по приказу Министра обороны Российской Федерации от 02.10.2007 г. № 400 «О мерах по реализации постановления Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2006 г. № 663» проводится до 10 марта или 10 сентября в период действующей отсрочки от прохождения военной службы.

С 8 января 2022 года вступил в силу приказ Министра обороны РФ от 22.11.2021 № 700, который утвердил новую Инструкцию об организации работы по обеспечению функционирования системы воинского учета.

Одновременно с указанной даты утратил силу прежний аналогичный приказ от 18 июля 2014 года № 495.

По закону организации и их должностные лица ведут и хранят учетные документы граждан, поставленных на воинский учет, в порядке, определяемом Министерством обороны РФ (подп. «б» п. 31 Положения о воинском учете, утв. постановлением Правительства РФ от 27.11.2006 № 719).

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 31.05.1996 (ред. от 11.06.2021) № 61-ФЗ «Об обороне».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 (ред. от 30.12.2021) № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
4. Федеральный закон от 25.07.2002 (ред. от 31.07.2020) № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».
5. Федеральный закон от 26.02.1997 (ред. от 26.05.2021) № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации».

6. Указ Президента Российской Федерации от 30.09.2021 № 556 «О призыве в октябре-декабре 2021 г. граждан Российской Федерации на военную службу и об увольнении с военной службы граждан, проходящих военную службу по призыву».
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.12.2012 г. (ред. от 21.12.2020) № 1609 «Об утверждении Положения о военных комиссариатах».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 № 1441 (ред. от 30.03.2019) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
9. Коновалова Е.И. Служба по призыву в Российской армии: представления и реальность // Политика, экономика и инновации. 2017. № 5 (15). 7 С.
10. Куценко А.А. Основы правового статуса военнослужащего // Наука и образование сегодня. 2018. № 12. С. 96-98.

Сорокина О.Г., к.э.н.

доцент

кафедра экономики и менеджмента

Московский университет им. С.Ю. Витте в г. Ростове-на-Дону

доцент

ФГБОУ ВО РГУПС

Ростовский государственный университет путей сообщений

Россия, г.Ростов-на-Дону

АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: В статье описаны основные аспекты эффективной системы адаптации персонала. Насколько хорошо работники будут работать, какой психологический климат образуется в коллективе или какие кадры будут работать в организации – все это важные моменты в процессе управления персоналом, которые целиком и полностью связаны с системой адаптации.

Ключевые слова: трудовая адаптация, цель, эффективность, метод, работник.

Sorokina O.G.

docent

economics and management

Moscow state University. S.Yu. Witte in Rostov-on-don

associate professor

Rostov State Transport University (RSTU)

Russia, Rostov-on-don

THE STRUCTURE OF THE PROGRAM IN THE FIELD OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT OF THE COMPANY

Abstract: The article describes the main aspects of an effective personnel adaptation system. How well the employees will work, what kind of psychological climate will be formed in the team or what kind of personnel I will work in the organization – all these are important moments in the personnel management process, which are completely and completely related to the adaptation system.

Key words: labor adaptation, purpose, efficiency, method, employee.

На сегодняшний день перед предприятиями встает вопрос об удержании ценных работников. Наиболее эффективным решением для данной проблемы является разработка и внедрение системы трудовой адаптации. На этапе адаптации сотрудника знакомят с целями организации, с ее корпоративной политикой, системой мотивации, и стимулирования. При правильно разработанной системе адаптации у сотрудников быстрее формируется лояльность к организации, тем самым это может привести к уменьшению показателей текучести кадров, а также успешная система адаптации персонала увеличивает скорость достижения оперативных показателей.

Термин «адаптация» произошел от латинского слова *adaptatio*, что означает приспособление. Дословно оно обозначает процесс приспособления организма к внешним условиям. Под трудовой адаптацией понимается сложный двусторонний процесс между работником и организацией, который включает вовлечение сотрудника в принятые рабочие будни и привыкание к вновь складывающимся психологическим, социальным, экономическим и санитарно-бытовым условиям [1].

Потребность в формировании системы адаптации возникает на этапе активного развития компании, когда возможности руководителей лично

заниматься новыми сотрудниками становятся ограниченными или в условиях высокой текучести кадров, в этот момент возникает потребность в создании общей ориентационной программы введения в организацию, а именно создание системы адаптации. За разработку и внедрение системы адаптации в организации отвечает кадровая служба и руководитель структурного подразделения, в котором работает новый сотрудник.

Когда сотрудники только начинают работать в компании, то сталкиваются с некоторыми проблемами, которые могут оказывать на новичка негативное воздействие. Ниже представлены наиболее частые проблемы, с которыми сталкиваются новые сотрудники:

- неоправдавшиеся представления о работе в организации;
- непонимание работником предъявляемых ему требований;
- высокая интенсивность и сложные условия труда на новом месте работы;
- негативный климат в коллективе.

Основные цели трудовой адаптации персонала представлены на рисунке 1.

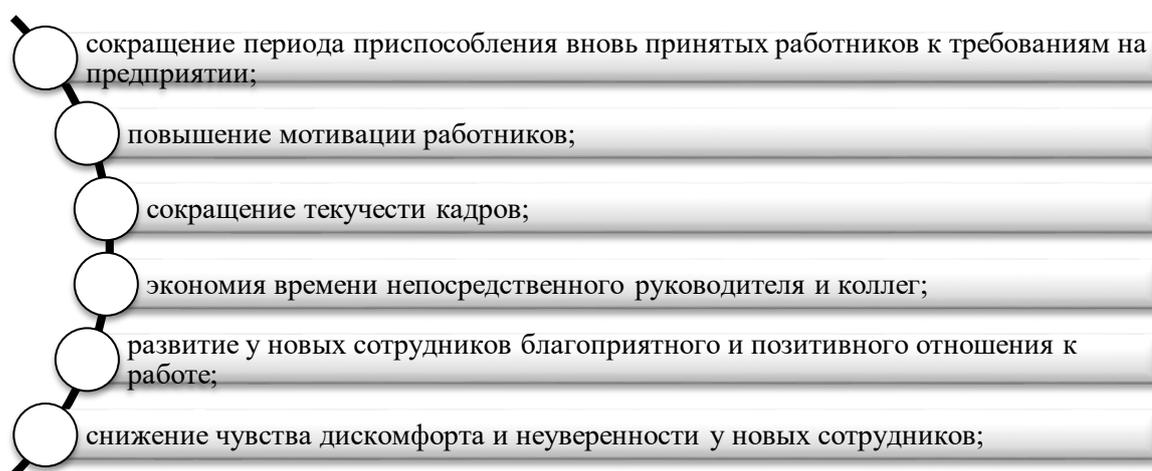


Рисунок 1 – Цели трудовой адаптации персонала

Таким образом, при наличии правильной системы адаптации, во-первых, уменьшается срок вхождения нового сотрудника в компанию, при

этом улучшаются показатели его производительности труда. И во-вторых, уменьшается вероятность ухода сотрудника в период испытательного срока, что в свою очередь сэкономит ресурсы компании, которые будут затрачены на новый поиск и подбор нового сотрудника на это рабочее место. Как можем заметить, процесс адаптации носит взаимовыгодный характер и выгоден как новому сотруднику, так и руководству.

В период адаптации специалист может повлиять на нового сотрудника различными способами такими, как: метод неформализованного общения, метод проведения мероприятий, метод «корпоративный PR», инструктаж, наставничество, экскурсия и специальная программа.

Метод неформализованного сопровождения подразумевает сопровождение новичка, что требует много времени, но повышается эффективность адаптации.

Метод проведения мероприятий – начальник службы управления персоналом (отдела кадров), руководитель, либо заместитель руководителя устраивают корпоративную вечеринку, на которой новенького знакомят с коллективом. Данный способ позволяет разрядить обстановку и быстрее познакомиться сотруднику с коллегами.

Метод «корпоративный PR» включает в себя подбор полезных материалов, ознакомление сотрудника с корпоративным кодексом организации, который включает в себя правила поведения в коллективе, дресс-код, все то, что помогло бы сотруднику быстрее адаптироваться в организации.

Инструктаж предполагает доведение информации до новичка об основных требованиях в каждом отделе.

Наставничество – способ передачи знаний и умений, навыков опытным сотрудником менее опытному в определенной сфере.

Экскурсия позволяет сотруднику ознакомиться с территорией компании, подразделениями, историей организации.

Специальная программа включает в себя ролевые, деловые игры, которые способствует сплочению командного духа коллектива.

К сожалению, на российских предприятиях не наблюдается налаженность механизма управления системой адаптации персонала. Опыт показывает, что специальной службы, занимающейся проблемами процесса адаптации не существует. Управленческие работники не до конца понимают значение процесса адаптации, ее способов и методов регулирования рабочей силы в организации, отсюда механизм управления системой адаптации включает решение таких задач, как:

- закрепление функций системы адаптации в управлении организацией;
- систематизация и организация проведения адаптации;
- организация информационного обеспечения системы адаптации.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации регулирование трудовых отношений осуществляется Трудовым Кодексом Российской Федерации (ТК РФ), Федеральными законами, а также законами на уровне субъектов Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование системы адаптации работников, к сожалению, в Российской Федерации развито недостаточно.

В статьях 21, 22, 57, 223 ТК РФ и в статье 25 Федерального Закона «О занятости населения в Российской Федерации» понятие «профессиональной адаптации» не используется, оно заменяется такими понятиями, как профессиональное обучение, переподготовка, повышение квалификации, испытательный срок.

Только на единичных предприятиях и в организациях государственной службы закрепляется процесс адаптации. Так в Отделениях Пенсионного Фонда России по Ростовской области существует Положение об адаптации вновь принятых работников. Данное Положение описывает все этапы адаптации, которые должен пройти новый сотрудник, на него составляется лист прохождения адаптации, индивидуальный план адаптации.

Разрабатывается программа профессиональной и личностной адаптации, в которой подробно описывается, какие документы должен изучить вновь прибывший сотрудник, программы и в какие сроки.

Таким образом на основе выше перечисленных документов можно сказать, что нормативно-правовая база системы адаптации нуждается в доработке и конкретизации процессов, осуществляемых на местах. Источники трудового законодательства должны содержать конкретные меры по проведению адаптации персонала в организации. Руководители предприятий чаще всего равнозначно используют термины «профессиональная адаптация» и «испытательный срок» и вынуждены сами, основываясь на выдержках из законодательства, составлять и приводить в действия локальные нормативные акты по адаптации персонала.

Использованные источники:

1. Электронная библиотека: журнал по управлению персоналом: сайт. – URL: <https://www.top-personal.ru/> (дата обращения 27.01.2022). Текст: электронный.

Сорокина О.Г., к.э.н.

доцент

кафедра экономики и менеджмента

Московский университет им. С.Ю. Витте в г. Ростове-на-Дону

доцент

ФГБОУ ВО РГУПС

Ростовский государственный университет путей сообщений

Россия, г.Ростов-на-Дону

ЗАДАЧИ ОПЕРАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЕ

Аннотация: В статье раскрыты понятие, принципы и задачи операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Операционный менеджмент представляет собой управление каждодневными процессами на предприятии для повышения производительности труда персонала и эффективности деятельности предприятия. Его значение состоит в том, чтобы быть связующим звеном между предприятием и бизнес-процессами.

Ключевые слова: операционный менеджмент, цель, задачи, персонал, организационная структура.

Sorokina O.G.

docent

economics and management

Moscow state University. S.Yu. Witte in Rostov-on-don

associate professor

Rostov State Transport University (RSTU)

Russia, Rostov-on-don

OPERATIONAL MANAGEMENT TASKS IN THE ORGANIZATIONAL STRUCTURE

Abstract: The article reveals the concept, principles and tasks of operational management in the organizational structure of the enterprise. Operational management is the management of day-to-day processes in an enterprise to increase the productivity of personnel and the efficiency of the enterprise. Its significance is to be a link between the enterprise and business processes.

Key words: operational management, purpose, objectives, personnel, organizational structure.

Давно известен факт того, что персонал является одним из ключевых ресурсов, грамотное управление которыми, может повысить успех организации. Для эффективной работы сотрудников и их полной отдачи, на предприятиях разрабатываются и используются системы управления персоналом, так как в отличие от других ресурсов, трудовые, наиболее сложны в управлении. Не смотря на то, что первым об операционном управлении говорил еще Тейлор Ф. в 1920-х гг, как самостоятельное научное направление операционное управление сформировалось во второй XX века. Толчком для его развития послужило везде используемые, развивающиеся компьютерные и информационные технологии. В связи с этим, тема данной статьи носит весьма актуальный характер, так как является молодым и перспективным направлением.

Эффективность организации, ее успех в большей степени зависят от ее сотрудников[1]. Вот почему, они входят в категорию наиболее сложных объектов управления. Ведь отличительная черта трудовых ресурсов организации в отличие от финансовых, материальных или информационных заключается в том, что они имеют потенциал к принятию решений и критической способности давать оценку требованиям, а также, с помощью

свих знаний, создают продукты и услуги, необходимые обществу. Исходя из вышеизложенного, видим, что к персоналу в организации, как к трудовому ресурсу нужен особый подход, а также эффективная система и процесс управления.

Система УП обладает как субъектом управления (СУ), так и объектом управления (ОУ).

Субъект управления – комплекс элементов системы, которые организуют управление объекта управления, его аппарата, а также труд исполнителей. Определение порядка и оценивание результатов действий, методы, сроки, контроль выполнения, вот составляющие его главной цели.

Различие внутреннего и внешнего субъекта управления представлено на рисунке 1.

Внутренний субъект управления	Внешний субъект управления
<ul style="list-style-type: none">• функциональный аппарат, который регулирует процессы подготовки или переподготовки приема вработывания персонала;• линейный управленческий персонал, который осуществляет управление подразделениями и коллективами;• другие рабочие, профсоюзные организации, которые выполняют ряд назначений по объединению коллектива и воспитанию его сотрудников, а также развитию их творческого потенциала;• неформальные лидеры, которые имеются в коллективе.	<ul style="list-style-type: none">• государство, а также органы, принимающие законы и регулирующие сферу трудовых отношений;• профессиональные ассоциации, которые разрабатывают предложения в области управления;<ul style="list-style-type: none">• профсоюзные и другие организации, занимающиеся вопросами защиты интересов работников;• владельцы организаций, которые устанавливают специфические правила в своих организациях, а именно в области управления персонала.

Рисунок 1 – Различие внутреннего и внешнего субъекта управления

Объект управления – большое количество исполнителей, которые создают все возможные условия для достижения поставленной цели.

Для эффективной работы системы управления персоналом организации в первую очередь необходимо сформулировать цели.

Классификация целей по признакам и подразделам представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Классификация целей по признакам

Успешное достижение поставленных целей, не обойдется без решения таких задач, как:

- а) снабжение организации, необходимыми высококвалифицированными кадрами;
- б) создание оптимальных условий для адаптации работников;
- в) улучшение системы стимулирования и оплаты труда работников;
- г) продвижение и модернизация организационной культуры внутри предприятия;
- д) разработка и создание карьерных планов сотрудников, развитие их творческого потенциала, стимулирование к повышению квалификации.

Операционный менеджмент представляет собой деятельность по разработке, использованию и усовершенствованию бизнес-процессов, направленных на производство основных видов продукции и услуг [2].

Фундаментом для производства служит оперативность и последовательность управления мероприятиями, которые являются основными для сотрудников и заказчиков фирмы. Операции расцениваются

как любой вид деятельности сотрудников, включающий в себя переработку ресурсов в продукцию и услуги.

В зависимости от размеров предприятия, роль операционного менеджмента ощущается по-разному. В промышленных масштабах сосредотачивается внимание на технологическом регламенте производства, как, например, в сельском хозяйстве соблюдают техническую карту, а на иных предприятиях может быть и вовсе не ощутима, если сравнивать с работой банков, больниц.

Операционный менеджмент появился, благодаря исследованиям американского ученого Фредерика Тейлора в 1920-х гг. Он первым выявил базовые принципы операционного менеджмента, которые изображены на рисунке 3. Эффективность в работе кадров возможно при условии использования совокупных подсистем, которые помогают воздействовать на персонал. Иными словами, необходима система управления, для работы которой в организации должны преследоваться следующие цели, разграниченные по времени, сфере деятельности внутри формы, отношению к процессу производства. Также важны задачи, принципы и методы управления.

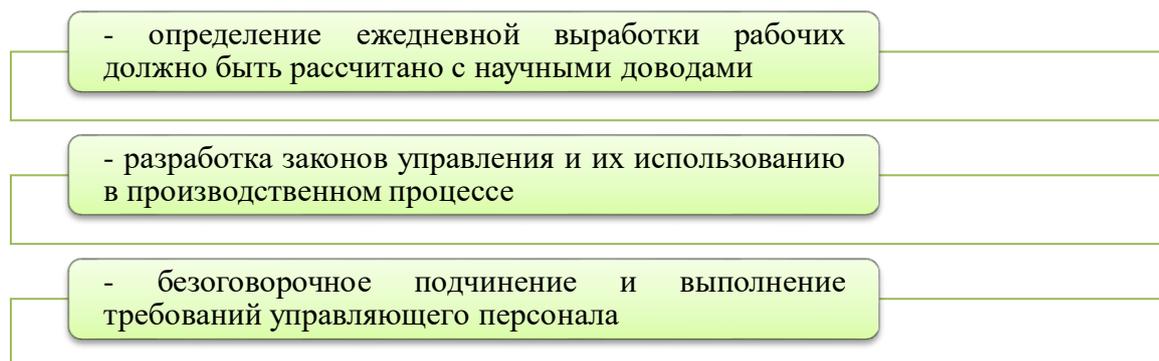


Рисунок 3 – Принципы операционного менеджмента

Также в операционном управлении ключевым фактором выступают ресурсы, благодаря которым происходит процесс производства товаров или услуг. Они имеют немаловажное влияние на конкурентоспособность фирмы.

Таким образом, операционная деятельность на предприятии детализирует последовательность выполнения всех функций, связанных с производством, ее главными исполнителями могут являться функциональные менеджеры, их подчиненные или помощники.

Использованные источники:

1. Воронина А.В., Оксенюк Е.Е., Сорокина О.Г., Исследование макроэкономических показателей России для обоснования стратегии инновационного развития // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2019. № 4 (107). С. 18-22.
2. Полякова И.А. Особенности применения TWI-методов в обучении персонала / Управление государственное, муниципальное и корпоративное: теория и лучшие практики: материалы Четвертой международной научно-практической конференции / ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2019. С.98-102.

УДК 372.891

Чепурнова В.С.
старший преподаватель
кафедра географии и экологии
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
Россия, г.Ульяновск
Научный руководитель: Федоров В.Н., к.г.н.
доцент
профессор
кафедра географии и экологии

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО РАССЕЛЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена изучению вопроса пространственной организации социальных систем, которые базируются на комбинации нескольких основных моделей – ядерной, узловой, сотовой и ступенчатой. Необходимо проектирование и стратегическое планирование нового типа сетей, рассчитанных на сложившуюся и продолжающую формироваться мелкодисперсную структуру сельского расселения. Планирование и построение таких сетей должно основываться на принципах, обусловленных необходимостью перехода к новой системе организации сетей обслуживания населения, в частности сетей образовательных учреждений, способствующей повышению доступности качественных государственных и муниципальных услуг социальной сферы.

Ключевые слова: социальные системы, пространственная организация систем, реструктуризация, интеграция информационных технологий.

Chepurnova V. S.
senior lecturer
Department of Geography and Ecology
Ulyanov State Pedagogical University
Russia, Ulyanovsk
Scientific supervisor: Fedorov V.N., Ph.D.
associate professor
department of geography and ecology

MODELS OF ORGANIZATION OF SOCIAL SYSTEMS UNDER THE CONDITIONS OF RURAL SETTLEMENT

Annotation: The article is devoted to the study of the spatial organization of social systems, which are based on a combination of several basic models – nuclear, nodal, cellular and stepwise. It is necessary to design and strategically plan a new type of networks designed for the existing and continuing to form a fine-dispersed structure of rural settlement. The planning and construction of such networks should be based on the principles stipulated by the need to transition to a new system of organizing public service networks, in particular networks of educational institutions, which contributes to increasing the availability of high-quality state and municipal social services.

Keywords: social systems, spatial organization of systems, restructuring, integration of information technologies.

Управление в социальных системах государственного масштаба, таких как образование, социальное обеспечение, медицинская помощь, преимущественно организовано как управление сетями. Построение социальных систем не является стихийным процессом. Сети проектируются в зависимости от целей развития и преимущественно определяются структурой

расселения и тенденциями ее изменения. Несмотря на то, что на формирование сетей оказывают влияние социально-культурные традиции, исторические и природно-климатические особенности, институциональная структура власти и управления, пространственная организация таких сетей основана на комбинации нескольких основных моделей – ядерной, узловой, сотовой и ступенчатой. Между моделями существуют различия: ядерную и узловую модели можно отнести к классу дескриптивных моделей, которые описывают эволюционное развитие сетей обслуживания вслед за изменениями в пространственной организации поселений и их взаимосвязей. Сотовая и ступенчатая модели скорее относятся к нормативным.

Ядерная модель характеризуется наличием в центре её развитого, полифункционального учреждения, а на периферии – учреждений низового уровня. Центральное учреждение и периферийные имеют комплиментарные связи: центральное учреждение дополняет периферийные, обеспечивает им доступ к своему ресурсу. Ядерная модель отличается устойчивостью и социально-экономической эффективностью, если правильно рассчитаны параметры отношения издержек оказания услуги к издержкам доступа. По этой модели фактически построены моноцентрические отраслевые сети учреждений социально-культурного обслуживания, в частности в образовании.

Узловая модель представляет собой развитие «ядерной» модели, в этой модели наряду с одним центром имеются промежуточные центры, которые концентрируются вокруг наиболее сильного учреждения, а вокруг них концентрируются периферийные учреждения.

Сотовая модель – модель, эффективная для обеспечения доступности. Учреждения располагаются так, чтобы оптимизировать радиус обслуживания, обеспечив по времени и стоимости заданные параметры.

В ступенчатой модели реализуется зависимость параметров обслуживания от частоты спроса. В основе лежит принцип равномерного

размещения учреждений низового типологического уровня, по мере «движения» по ступеням нарастает специализация и уникальность учреждений и, соответственно, увеличивается радиус обслуживания.

В сложившейся сегодня ситуации в России, когда больших масштабов достигла мелкоселенность, наиболее острым становится вопрос о проектировании и стратегическом планировании нового типа сетей, рассчитанных на сложившуюся и продолжающую формироваться мелкодисперсную структуру сельского расселения. Формирование таких сетей должно основываться с учётом развития и внедрения информационных технологий, способствующих повышению доступности качественных государственных и муниципальных услуг социальной сферы. При этом необходимо учитывать особенности расселения и демографических тенденций в России, условия формирования информационной грамотности населения. Следует обеспечить переход от ступенчатой к узловой модели организации сетей, от пешеходной к транспортной доступности учреждений, от отраслевого управления к территориально-отраслевому, от ведомственных учреждений к интегрированным.

Успешное проведение реструктуризации сети образовательных учреждений требует в первую очередь создания на практике интегрированных образовательных структур с участием не только образовательных учреждений, но и учреждений культуры, спорта и иных объектов социальной сферы. Кроме того, важнейшим направлением информатизации образования является системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения, научных исследований и организационного управления.

Использованные источники:

1. Абанкина Т.В., Абанкина И.В., Баландина О.В., Сигалов С.В. Развитие сети образовательных учреждений: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПКИППРО, 2007. – 128с.
2. Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Осовецкая Н.Я. Реструктуризация сетей и эффективность бюджетного сектора. – М.: ГУ-ВШЭ, 2006.
3. Ярославский педагогический вестник 2003. №3(36) // Груздев М.В. Проектирование муниципальных образовательных систем Российской провинции. с.5-18.

Байрамкулова И.М.
студент
«Ставропольский государственный педагогический
институт» филиал в г.Ессентуки
Россия, Ессентуки
Научный руководитель: Борисова Л.П.
доцент

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: в статье представлена информация об обучении письму леворуких детей, расписаны рекомендации и требования к подготовке обучения, также рассмотрена специфика психического развития леворуких обучающихся.

Ключевые слова: леворукость, школьники, навык письма, психическое развитие.

Bayramkulova I.M.
student
Stavropol State Pedagogical Institute
branch in Essentuki
Russia, Essentuki
Scientific supervisor: Borisova L.P.
associate professor

FEATURES OF TEACHING LEFT-HANDED CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL

Annotation: the article provides information about the teaching of writing to left-handed children, describes recommendations and requirements for the preparation of training, and also considers the specifics of the mental development of left-handed students.

Key words: left-handedness, schoolchildren, writing skills, mental development.

В прошлом веке леворукие люди считались феноменом. Таких людей относили к неполноценным, не признавались в обществе, а иногда их даже боялись. Если в школе появились дети, использующие левую руку как ведущую, то учителя начинали «личить» их всевозможными способами. Детей били по пальцам линейкой, привязывали левую руку, не давая пошевелить ей. Так дети постепенно переучились и писали правой.

В наше время, к счастью, перестали переучивать детей с левой руки на правую. Теперь леворукие дети в школе без проблем пишут левой рукой. Также в мире стало больше товаров для левшей. Существуют специальные прописи, ручки, игрушки для левшей. Леворукие люди перестали быть феноменом для общества.

Следует более подробно изучить термин «леворукость». По словарю Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко леворукость – это врожденное или вынужденное пользование левой рукой. Человек, которому свойственна врожденная леворукость называется левшой. Врожденная леворукость может быть наследственной или возникнуть в период внутриутробного развития. Вынужденная леворукость обуславливается повреждением или заболеванием правой руки, влекущим за собой невозможность пользоваться ею [5; 427].

Психологи Бронников В.А., Зозуля Т.В., Кравцов Ю.И., Надымова М.С., Тверская О.Н. считают, что леворукость – это преимущественное использование левой руки, основанное на ее врожденной или вынужденной ведущей функциональности [3; 115].

Таким образом, можно сказать, что леворукость представляет собой не только врожденное, но и вынужденное использование левой руки.

Обращаясь к статистике, мы можем заметить, что численность леворуких детей в школе растет. Почти в каждом классе начальной школы есть леворукие люди. Поэтому учителю следует знать как научить леворукого школьника писать.

Как говорилось ранее, переучивать детей писать с левой руки на правую не стоит, так как это может негативно повлиять на психологическое развитие.

В.А. Айрапетянц [1], М. М. Безруких [2], А. С. Чуприков [6] утверждали, что переучивание затормаживает развитие и наносит психике непоправимый вред. Также, это первые учёные, которые заговорили об особенностях обучения левшей:

- ориентации на образное мышление (вместо зубрёжки фактов – наглядные пособия);
- о использовании различные виды деятельности на одном уроке;
- неприемлемости «палочной» дисциплины;
- индивидуальном подходе [6; 73].

Стоит отметить, что переучивание левшей является педагогической ошибкой, которая наносит вред функциональному развитию школьника.

При обучении и воспитании школьника левши следует выстроить общение так, чтобы не подчеркивать его леворукость и создать положительные условия для развития его индивидуальности. Отсюда следует, что воспитательной задачей педагога является развитие чувства оптимизма обучающегося, уверенности в себе, самооценности, активного отношения к жизни. [4; 10].

У леворуких детей часто появляются такие трудности обучения письму, как нарушения подчерка, зеркальное письмо, неправильное начертание букв. Можно заметить, что школьник левша чаще всего пишет медленно [2; 109].

Следует обращать внимание на то, как ребенок держит при письме ручку над строчкой, при этом рука находится в инвертированном положении и согнута в виде крючка. По мнению некоторых ученых, такое положение ручки при письме является отражением несоответствия методики возможностям ребенка, в частности, в случае требования безотрывности при письме. Такое положение ручки необходимо исправлять: оно вызывает очень сильное мышечное напряжение у праворукого ребенка, но не следует настаивать на исправлении положения ручки у леворукого.

Анализ источников по теме исследования позволил выделить ряд рекомендаций для педагогов начальных классов по обучению письму леворуких обучающихся:

1. Необходимо помочь обучающемуся подготовить свое рабочее место, изменить при письме наклон тетради, положение предплечий, правильно взять ручку, позаботиться о том, чтобы свет падал справа;

2. Не следует требовать от левши правого наклона письма, наиболее правильным для них будет писать прямо;

3. Категорически противопоказано требовать от обучающегося безотрывного письма;

4. Любые действия при письме должны быть объяснены пошагово, каждый элемент должен выполняться осознанно;

5. Необходимо вести работу с родителями леворукого школьника, объясняя им причины и следствия особенностей их ребенка, советуя, как помочь ребенку преодолеть те объективные трудности, которые уже имеются, и сохранить психическое и физическое здоровье ребенка;

6. Никогда не проявлять негативного отношения к леворукости, использовать особенности такого ребенка в классе для привития детям

уважения индивидуальных особенностей каждого человека, терпимости по отношению к проявлению свойств, не характерных большинству. [1;2; 4].

Мы пришли к выводу, что леворукие дети обладают определенной спецификой познавательной деятельности. Внимание левшей недостаточно устойчиво, ребенок не может длительное время концентрироваться на одном объекте, отмечается снижение скорости распределения и переключения внимания. Леворукие дети не могут быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой. Они испытывают трудности концентрации внимания на нескольких объектах. Левшам сложно одновременно совершать несколько действий и следить за парой явлениями сразу, не теряя ни одного из поля своего внимания.

Также следует отметить требования для леворуких школьников. Они отличаются от требований, которые представляются к праворуким обучающимся.

1. Посадка при письме. При правильной посадке леворукие дети должны сидеть прямо, не касаясь грудью стола. Ноги всей ступней стоят на полу или подставке, голова немного наклонена вправо.

2. Положение рук, кисти и приемы держания ручки. Положение рук: руки при письме должны лежать на столе так, чтобы локоть левой руки немного выступал за край стола, и левая рука свободно двигалась по строке сверху вниз, а правая лежала на столе и снизу придерживала бы лист. Положение кисти рук: кисть левой руки большей частью своей ладони должна быть обращена к поверхности стола. Точками опоры для кисти служит ногтевая фаланга несколько согнутого мизинца и нижняя часть ладони. Приемы держания ручки: ручка кладется на средний палец, на его верхнюю ногтевую часть. Ногтевая фаланга большого пальца придерживает ручку, а указательный палец легко кладется сверху ручки на расстоянии 1,5-2 см от пишущего шарика и управляет движением пальцев. В процессе письма происходит движение слева направо.

3. Положение тетради. Тетрадь лежит с наклоном влево так, чтобы правый нижний угол страницы, на которой пишет ребенок, был направлен в середину его груди. По мере заполнения страницы правая рука передвигает тетрадь вверх, при этом нижний угол страницы по-прежнему направлен в середину груди ребенка. Леворукому ребенку трудно ориентироваться в тетради, в строке. Он не может сразу определить ту сторону, с которой нужно начинать писать, путает направление. [2; 42]

Соблюдая рекомендации и требования для обучения леворуких обучающихся письму, можно успешно развить у них навык письма не переучивая писать другой рукой.

Подводя итог, хочется сказать, что спустя многие тысячелетия леворукость все же перестала быть феноменом и вошла в обычное явление общества. Сейчас разработаны различные рекомендации, требования и методики для комфортного развития навыка письма леворукого школьника. Конечно, преимущественное владение рукой зависит не обучающегося, а от особой организации деятельности мозга, определяющей не только «ведущую» руку, но и некоторые особенности организации высших психических функций.

Переучивая школьника писать правой рукой, а не левой, нарушаются его психические возможности, однако его биологическая суть остается прежней.

Использованные источники:

1. Айрапетянц В.А. Леворукость у детей и подростков. – М., 2018. – 232с.
2. Безруких М. М. Леворукий ребенок в школе и дома. – М., 2008. –240с.
3. Бронников В.А., Зозуля Т.В., Кравцов Ю.И., Надымова М.С., Тверская О.Н. Словарь. Основы коррекционной педагогики, специальной психологии, комплексной реабилитации: учеб.-справ. пособие: / В.А. Бронников, Т. В. Зозуля, Ю.И. Кравцов, М. С. Надымова; под ред. В.А. Бронникова, О.Н. Тверской; – Пермь, 2017. – 202 с.

4. Брагинский, В.А. Левши. Будь здоров [Текст] / В.А. Брагинский. – М.: «Триада – Х», 2000. – №2 – 66 с.
5. Мещеряков Б. Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – М.: 3-е изд., 2017 г. – С. 632;
6. Чуприков, А.С. Клинические особенности неврозов у леворуких детей // Журнал невропатологии и психиатрии [Текст] / С.Е. Казакова. М.: Медицина, 2018. – №10 – 152 с.

УДК: 37.035.3

Мареева И.А.

директор

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Предгорный муниципальный округ

Ставропольский край

Россия, село Новоблагодарное

ОРИЕНТИРЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация. В статье представлены материалы исследования современного состояния трудового воспитания учащихся старших классов в условиях сельской школы. Представлена статистическая и аналитическая информация, полученная по результатам социологического опроса старшеклассников в одной из сельских школ Ставропольского края. Обосновано авторское видение решения многих проблем трудового воспитания учащихся.

Ключевые слова: трудовое воспитание, социологический анализ, ценности трудового воспитания, формы трудового воспитания.

Mareeva I.A.

director

Municipal budgetary general education institution

«Secondary General Education School № 5»

Predgorny Municipal District

Stavropol Territory

Russia, Novogradnoye village

LANDMARKS FOR LABOR EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE MIRROR OF SOCIOLOGICAL ANALYSIS

Annotation. The article presents the materials of the study of the current state of labor education of high school students in rural schools. Statistical and analytical information obtained from the results of a sociological survey of high school students in one of the rural schools of the Stavropol Territory is presented. The author's vision of solving many problems of labor education of students is substantiating.

Keywords: labor education, sociological analysis, values of labor education, forms of labor education.

Трудовое воспитание подрастающего поколения, незаслуженно преданное забвению в 90-х годах XX – начале XXI века, вновь начинает исследоваться в научных работах учёных (Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Г.В. Пичугина, Е.В. Сиденко и др.), в диссертационных исследованиях (Л.Н. Нугуманова, О.А. Петров, М.М. Шарипов и др.). [1, 2, 3, 4, 5, 6]. Одной из причин такого интереса к исследованию этой проблемы является неточность и нечёткость в понимании содержания трудового воспитания, определения его приоритетных направлений в условиях новой России.

В данном контексте актуальным является то, что в научном отношении важно очертить контуры влияния общеобразовательной школы на процесс трудового воспитания учащихся, приобретения ими ценностно-смыслового опыта по присвоению ценностей.

Под трудовым воспитанием нами понимается процесс и результат формирования личности, несущей в себе ценности трудолюбия, активности, инициативности, самостоятельности, дисциплинированности.

Трудовое воспитание необходимо рассматривать как одно из ведущих направлений воспитания подрастающего поколения, проявляющегося в его жизнедеятельности.

С целью изучения мировоззренческих ориентиров старшеклассников в трудовом воспитании в Новоблагодарненской общеобразовательной школе №5 Предгорного района Ставропольского края проведён социологический опрос со старшеклассниками по теме: «Ваше отношение к труду и трудовому воспитанию». Тематика опроса не была случайной. В течение нескольких лет в школе реализуется программа опытно-экспериментальной работы по теме: «Трудовое воспитание старшеклассников в условиях сельской школы».

Целью настоящего исследования является социологический анализ состояния и перспектив развития трудового воспитания, а также оценка эффективности воспитательной деятельности педагогов в этом направлении.

В ходе исследования предусматривалось решение следующих задач:

- определить отношение старшеклассников к различным направлениям современного воспитания и выявить иерархию значимости;
- оценить удовлетворённость полнотой и степенью реализации основных направлений трудового воспитания;
- выявить прогностическую оценку развития системы трудового воспитания учащихся сельской школы;
- выявить трудности и нерешённые проблемы в трудовом воспитании.

В опросе приняли участие 70 учащихся старших классов.

Экспресс-анкета включала шесть закрытых вопросов и один открытый, сформулированный так: «Ваши предложения по улучшению эффективности трудового воспитания в школе».

В процессе анкетирования предстояло изучить отношение учащихся к таким вопросам: «Определите иерархию наиболее важных направлений

современного воспитания», «Какую роль играет труд в Вашей жизни?», «Что привлекает в трудовой деятельности?», «Что побуждает Вас трудиться в школе, в будущей профессиональной деятельности?», «Какие черты формируются в процессе трудового воспитания?», «Какие формы трудового воспитания в школе являются наиболее эффективными?».

Анализ ответов респондентов на первый вопрос, заключающийся в выстраивании школьниками иерархии наиболее важных направлений современного воспитания, позволил определить наиболее значимые направления современного воспитания. Из двенадцати направлений воспитания: патриотическое, эстетическое, религиозное, нравственное, физическое, трудовое, умственное, художественное, экономическое, правовое, политическое, экологическое. Респонденты к наиболее важным отнесли следующие пять позиций. Это: физическое, духовно-нравственное, экономическое, правовое, экологическое.

Вполне ожидаемо, что в период коммерциализации сфера экономического воспитания имеет высокую значимость для школьников. Согласны и с тем, что учащиеся должны ориентироваться в сложных экономических проблемах, иметь свою позицию в решении экономических проблем. Важно и то, что в сознании опрошенных физическое воспитание имеет высокую значимость. В числе пяти позиций обозначены духовно-нравственное, экологическое и правовое направления воспитания.

Наименее значимыми школьникам кажутся такие направления воспитания, как трудовое, политическое, эстетическое и др. Ответы учащихся для педагогов школы, с одной стороны, стали неожиданными, а с другой, предметом для серьёзных размышлений. Озаботил педагогов вопрос: «Почему у учащихся сельской школы такое отношение к трудовому воспитанию?». Ведь они, в отличие от городских школьников, с малых лет приучены к труду, хотя бы в личном хозяйстве: уход за домашними животными, садом и огородом. Причин такого положения множество: низкий

престиж сельскохозяйственного труда из-за распада колхозов, отсутствие рабочих мест на селе, низкая заработная плата и т.д. Условия жизнедеятельности и другие обстоятельства являются причиной такой тенденции у школьников. На эту сторону воспитательной работы следует обратить серьёзное внимание при создании системы трудового воспитания в школе.

Результаты опроса на второй вопрос «Какую роль играет труд в Вашей жизни?» показывают, что 72% учащихся выбрали вторую позицию «Труд является способом реализации своих способностей», 20% - «Труд позволяет раскрыть свои потребности», 8% - «Труд есть жизненная потребность». Ценно то, что учащиеся не отметили такие позиции, как «Труд означает жить бедно», «Если бы была возможность не трудиться, то воспользовался бы ею».

В то же время информацией к размышлению стали варианты ответов учащихся на вопрос «Что привлекает в трудовой деятельности?». Подавляющее большинство – 80% опрошенных ответили, что их привлекает в трудовой деятельности высокая заработная плата, 10% - характер и содержание трудовой деятельности и столько же – общественная значимость труда. Таким образом, если проанализировать область концентрации негативных оценок о привлекательности трудовой деятельности, то оказывается, что именно она характеризует качественную сторону семейного и школьного трудового воспитания, его конечный результат. В оценках учащихся материальная сторона находится на первой позиции.

Значимыми для педагогов стали ответы учащихся на вопрос «Что побуждает Вас трудиться в школе, в будущем в профессиональной деятельности?». Подавляющее большинство учащихся 64% выбрали вторую позицию: «Стремление получить профессию, востребованную в современном обществе», а также третью 24% (четвёртая часть опрошенных) – «Желание поступить в престижный вуз и получить хорошее место работы».

Респонденты проявили достаточную согласованность в выборе форм трудового воспитания, являющихся наиболее эффективными. На первую позицию были поставлены классные часы, на вторую – ученические производственные бригады, и лишь на третью – учебные дисциплины. Как видим, отношение к учёбе необходимо менять.

Анализ ответов респондентов по данному вопросу показывает, что более половины опрошенных высоко оценивают в трудовом воспитании деятельность классных руководителей, неформально подходящих к своей работе, и организующих встречи с интересными людьми нашего края. Положительно оценена и деятельность ученических производственных бригад в трудовом воспитании учащихся. Это обусловлено, на наш взгляд, тем, что ученические производственные бригады за несколько десятилетий своего существования (1955 г.) накопили богатые трудовые традиции. Это и посвящение в члены ученической производственной бригады, и слёты ученических производственных бригад, и ярмарки выращенной сельскохозяйственной продукции, и участие в выставках.

Следует отметить, что анкетирование позволило выявить недостатки и неиспользованные возможности в учебном процессе. На наш взгляд, следует усилить практическую направленность спецкурсов агротехнологического профиля. Другая возможность видится нами в недостаточном внимании педагогов гуманитарных дисциплин к использованию историко-биографического метода. Выбор биографий выдающихся людей огромен. Это Сократ, Микеланджело, М.В. Ломоносов, Я. Корчак, Д. Менделеев и др. Выбор персоналий должен обусловлен стремлением дать учащимся материал для обоснования собственной жизненной позиции, собственных смыслов и ценностей. Биографии выдающихся личностей могут стать историко-культурным «голосом» в диалоге с молодым человеком XXI века.

Ответы на вопрос «Какие черты формируются в процессе трудового воспитания?» позволяет выделить такие черты: на первой позиции

«ответственность», «самостоятельность». Поддерживая эти качества, обращает на себя внимание факт, что школьники не испытывают потребность в творчестве. Отсюда можно сделать ещё один вывод: в школе необходимо обновление не только учебной, но внеучебной деятельности в контексте усиления творческого потенциала школьников. На это должны быть направлены учебные и социальные проекты учащихся.

Анализ ответов на открытый вопрос: о внесении предложений, направленных на повышение эффективности трудового воспитания, показал, что лишь в трёх анкетах содержатся предложения. Например, учащиеся предложили создать летопись трудовой славы в школьном музее с видеотекой о лучших людях села. Факт игнорирования этого вопроса свидетельствует либо о том, что педагоги не всегда прислушиваются к предложениям учащихся, либо о несформированности у учащихся собственной позиции, отсутствии волевых качеств отстаивания своей точки зрения, а также о том, что нет обратной связи между субъектами образовательного процесса.

Результаты исследования, проведённого в старших классах сельской школы, свидетельствуют о необходимости совершенствования трудового воспитания. Становится очевидно, что от того, как будет ориентирована молодёжь сегодня, от уровня социализации старшеклассников зависит успешность развития нашей страны.

Материалы социологического анализа были обсуждены на заседании педагогического совета и родительского университета. В ходе обсуждения было решено разработать концепцию трудового воспитания учащихся, а также провести научно-практическую конференцию с учителями, а в будущем и с учащимися.

В школе ведётся работа по выполнению намеченных мер в сфере трудового воспитания учащихся. Вполне осознаём, что этих мер недостаточно, ибо проблема трудового воспитания требует и усиления

взаимодействия с государственными и общественными организациями, а также эффективного использования всех ресурсов школы.

Таким образом, рассмотренная проблема даёт основания сделать вывод о необходимости проведения комплексных исследований не отдельных сторон трудового воспитания, а построения целостного процесса в условиях общеобразовательной школы.

Использованные источники:

1. Климов Е.А. Носкова О.Г. История психологии труда в России. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 221 с.
2. Нугуманова Я.Н. Профильно-ориентированное трудовое воспитание учащихся современной общеобразовательной школы: дисс...докт.пед.наук. – Чебоксары, 2011. – 436 с.
3. Пичугина Г.В. Основы ведения крестьянского хозяйства. Ученические проекты в школе 5-11 кл. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Петров О.А. Трудовое воспитание школьников в условиях социокультурного пространства села: дисс...канд.пед.наук. – Чебоксары, 2004. – 224 с.
5. Сиденко Е.В. Модель и опыт трудового профильно-ориентированного обучения и воспитания в сельской школе. //Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: сб. научных статей. – М.: Квант Медиа, 2017. – 132 с.
6. Шарипов М.М. Трудовое воспитание учащихся сельских школ и подготовка их к выбору сельскохозяйственных дисциплин: автореф...дисс. канд.пед.наук. – М., 2009. – 24 с.

Атакузиева Шахноза Рахматиллаевна

Преподаватель

Ташкентский государственный транспортный университет

Нуриллаева Мадина Жавлон кизи

студентка группы IQT-1

Ташкентский государственный транспортный университет

город Ташкент

Республика Узбекистан

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ КОМПАНИИ

Аннотация: В статье рассматривается структура программы в области управления человеческими ресурсами компании. Одним из факторов успеха компании является способность организации постоянно повышать профессиональную компетентность своих сотрудников новыми знаниями и навыками. Важный элемент современной компании – это управление профессиональным обучением персонала, в том числе в области управления человеческими ресурсами, которое оказывает влияние на достижение целей и задач организации.

Atakuzieva Shakhnoza Rakhmatillaevna

Teacher

Tashkent State Transport University

Nurillaeva Madina Javlon kizi

student of IQT-1 group

Tashkent State Transport University

THE STRUCTURE OF THE PROGRAM IN THE FIELD OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT OF THE COMPANY

Abstract: The article discusses the structure of the program in the field of human resource management of the company. One of the success factors of the company is the ability of the organization to constantly improve the professional competence of its employees with new knowledge and skills. An important element of a modern company is the management of professional training of a person, including in the field of human resource management, which has an impact on achieving the goals and objectives of the organization.

Ключевые слова: управление человеческими ресурсами, структура, обучение, эффективность, программа, компания.

Key words: human resource management, structure, training, efficiency, program, company.

Высокая профессиональная квалификация трудовых ресурсов, компетентность персонала и стабильность кадрового состава являются главными элементами эффективного функционирования любой компании. Обучение персонала в области управления человеческими ресурсами компании помогает решить данные проблемы персонала. Одним из главных факторов мотивации трудовой деятельности является повышение квалификации сотрудников компании или получение дополнительного образования работающих. Расширить диапазон теоретических знаний, профессиональных умения и практических навыков в области управления человеческими ресурсами помогает своевременная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров компании [1]. Данные

мероприятия будут направлены на повышение эффективности работы персонала и производительности труда не только для сотрудников, но и для компании в целом. Обучение персонала позволит повысить производительность труда и послужит мотивацией карьерного роста. Управление человеческими ресурсами включает в себя следующие понятия, которые представлены на рисунке 1.

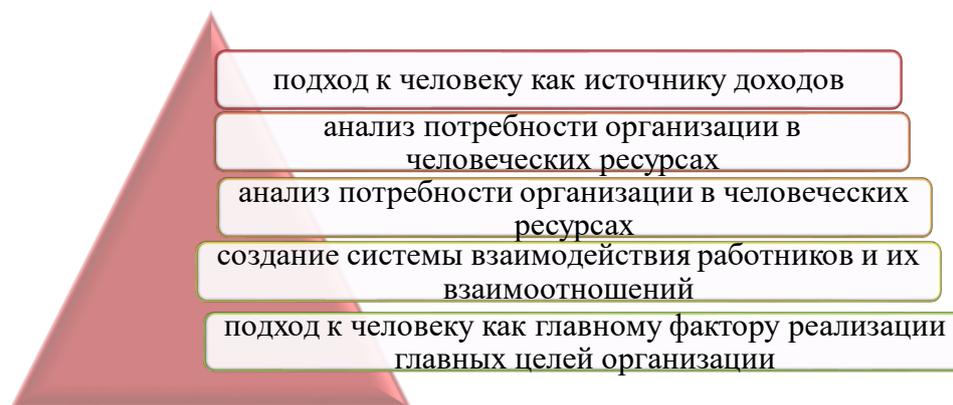


Рисунок 1 – Детерминанты управления человеческими ресурсами

Большинство работодателей тратит большие финансовые средства компании на всевозможную рекламу для привлечения потока клиентов, в то же время забывая о своих работниках. Это является в корне не правильным, так как персонал организации уже самый важный и нужный клиент.

Руководитель должен понимать, если он хочет успехов в своей деятельности, применяет инновации в сфере маркетинга, подбора персонала, внедряет новые технологии на предприятие и т.д., то и сотрудники должны соответствовать всем изменениям. На данном этапе руководитель принимает решение обучать свой персонал.

Сейчас существует огромное количество методов обучения, это могут быть лекции, семинары, конференции, видео сообщения. Разработчики стараются сделать их как можно яркими, красивыми, увлекательными для максимальной заинтересованности. С лучшими мировыми практиками и тенденциями в области управления человеческими ресурсами можно

познакомится на курсах повышение квалификации кадровиков. Данная программа поможет выстроить кадровую политику компании, повысить профессиональную компетенцию сотрудников и выйти на качественно новый уровень развития организации. В современных условиях прибыль компании напрямую зависит от эффективности работы сотрудников в области управления человеческими ресурсами.

Рассмотрим подходы к управлению человеческими ресурсами компании на примере программных курсов повышения квалификации, который представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Программный курс повышения квалификации в области управления человеческими ресурсами

В условиях цифровой трансформации современное программное обеспечение дают возможность изучить и освоить различные методики работы с трудовыми ресурсами компании, в частности курсы менеджера по управлению персоналом.

Основные разделы обучения в области управления человеческими ресурсами включают следующие элементы системы:

1. Инспектор по кадрам со знанием 1С: Зарплата и Управление Персоналом. На этом этапе можно изучить:

- ведение организационной и распорядительной документации по персоналу;

- ведение документации по учету и движению кадров.

2. Трудовые отношения с иностранными гражданами включает:

- организацию приема и работы с персоналом из числа иностранных граждан и лиц без гражданства;

- администрирование процессов и документооборота по вопросам привлечения иностранных граждан и лиц без гражданства.

3. Кадровый учет. Правовые основы кадрового дела. Этот модуль, более распространенный среди кадровиков, а именно среди тех, кто только пришел на работу и поэтому большое количество сотрудников выбирают именно его.

4. Управление финансовым департаментом включает в себя рассмотрение стратегических и антикризисных вопросов управления финансами в компании, который будет предназначен для финансовых, коммерческих директоров, зам. по экономике, руководителей финансово-экономических служб.

5. Управление персоналом. В этом модуле должны рассматриваться вопросы, которые возникают постоянно перед руководителем компании или ежедневно и по которым часто нет понимания, как поступить правильно в данной конкретной ситуации. Программа обучения полезна для руководителей любого уровня. Этот программа познакомит с основными навыками и процедурами кадрового менеджмента, что поможет улучшить коммуникации в трудовом коллективе, в том числе созданию благоприятного социально-психологического климата. Еще можно раскрыть методики, которые объясняют и мотивируют поведение людей на работе, каким образом определить стиль управления, чтобы получать максимальную отдачу от сотрудников компании. Кроме того, необходимо рассмотреть вопросы, связанные с потребностью в персонале: правильное проектирование должностных обязанностей, отбор сотрудников и вводный период. Проблемы

взаимодействия с людьми – в команде, на собраниях, в условиях конфликта, поверх границ – как внутри, так и вне организации. Вопросы управления человеческими ресурсами, как контроль над сотрудниками, проведение аттестаций и развитие персонала, помощь сотрудникам в изменении методов работы.

6. Кадровое делопроизводство включает: изучение трудового права; основные документы в кадровом делопроизводстве; прием на работу; отпуск; подготовка к государственным проверкам.

Комплексный подход к управлению человеческими ресурсами наделит сотрудников компании базовыми компетенциями в работе с ключевыми требованиями законодательства в части профессиональных стандартов. Прохождение такой программы даст возможность сотрудникам оценить изменение в законодательстве со стратегической точки зрения и научит слушателей «читать» макеты профессиональных стандартов, а также поможет подробно ознакомиться с понятием, ролью и значениями профессиональных стандартов, и применить полученные знания на практике, на примере своей компании.

Обучение персонала должно преследовать определенные цели и должно помогать решению проблем, стоящих перед организацией. Цели обучения зачастую зависят от стратегии предприятия. Эффективность от обучения будет наблюдаться только в том случае, если HR-менеджер знает планы своей компании, осведомлен о ее положении на рынке, знает какие технологии применяются на предприятия и какие будут применяться в ближайшее время.

Использованные источники:

1. Глазьев С.Ю. «Стратегия опережающего развития России в условиях глобального кризиса», Экономика, 2010. – № 1. – с. 10.

УДК 159.923.2

Улыбышева А.В.

студент 2 курса магистратуры

направление подготовки «Практическая психология»

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

г. Ялта

СУЩНОСТЬ САМООТНОШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В статье рассматривается сущность такого феномена, как самоотношение. Разбирается понятие «эмоционально-ценностное самоотношение». Также изучается вопрос особенностей самоотношения в студенческой среде. Студенческий возраст рассматривается в психологии как один из наиболее трудных периодов становления полноценной личности. Следовательно, самоотношение в это время находится в стадии формирования.

Ключевые слова: личность, самоотношение, студенты, самооценка, психология.

Ulybysheva A.V.

2nd year graduate student

direction of training «Practical Psychology»

Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky

Humanitarian and Pedagogical Academy (branch)

Yalta

THE ESSENCE OF SELF-ATTITUDE IN THE STUDENT ENVIRONMENT

Abstract: The article examines the essence of such a phenomenon as self-attitude. The concept of "emotional-value self-relation" is analyzed. The question of the peculiarities of self-attitude in the student environment is also being studied. The student age is considered in psychology as one of the most difficult periods of the formation of a full-fledged personality. Consequently, the self-attitude at this time is in the stage of formation.

Keywords: personality, self-attitude, students, self-esteem, psychology.

Студенческое время является не только этапом подготовки к будущей профессиональной деятельности, но и рассматривается как самостоятельный этап, связанный с самопознанием, актуализацией самоопределения и самореализации, поиском личностных ресурсов.

Проблема формирования самоотношения в студенчестве, формирования его позитивной направленности приобретает особое значение в связи с тем, что самоотношение влияет не только на стабильность связей человека с социальной средой, но и создает внутреннюю, индивидуальную среду для развития личности. Особенно ярко это отражается в выбранной профессиональной деятельности, где на пути к ее продолжению каждый человек сталкивается с осознанием собственного места в жизни, которое определяется тем, насколько человек ценит и уважает себя, принимает и понимает свои поступки, критически оценивает собственные достижения. В результате у студентов самоотношение становится своеобразным выражением и олицетворением значения "Я".

Обычно термин "самоотношение" используется для обозначения специфики человека для самого себя, для своего собственного "я". Самоотношение - это один из высших уровней отношения к себе, к действиям, к собственной личности. Отношение к себе играет ключевую роль в формировании целостной личности. Самоотношение - неотъемлемое свойство личности, такое отношение накладывает определенный отпечаток на

все психические процессы и явления и актуально как для детства, так и для всех других периодов жизни человека.

Некоторые основы понимания самоотношения заложила И. И. Чеснокова, именно ей было введено в научный обиход понятие "эмоционально-ценностное отношение". Самоотношение эмоциональной ценности определяется как особый вид эмоционального переживания", которое отражает собственное отношение индивида к тому, что он узнает, понимает, "открывает" о себе. В то же время опыт понимается как внутренняя динамическая основа, способ существования самоотношения, благодаря которому человек осознает ценностную значимость собственного отношения к самому себе.

На первом уровне эмоционально-ценностные отношения возникают в результате соотнесения человека с другими людьми. В этом случае человек в познании опирается в основном на внешние моменты. Результатом такого самопознания являются индивидуальные образы самих себя и своего поведения, которые, по-видимому, связаны с определенной ситуацией. До сих пор нет целостного, правдивого понимания самого себя, связанного с пониманием его сущности. Главными конфигурациями самопознания в рамках сопоставления "Я другой" считается самонаблюдение. На следующем, более продвинутом уровне самопознания воспитание самоотношения происходит в рамках сравнения "я-я" при помощи внутреннего диалога. Основными формами такого самопознания являются самоанализ и саморефлексия.

Вопросы взаимосвязи самооценки с другими личностными характеристиками личности периодически оказываются в центре внимания исследователей, которые считают, что изучение этой проблемы позволит выявить механизмы личностного развития, особенно в студенческом возрасте, и разработать меры, направленные на оптимизацию воспитательной работы при подготовке будущих специалистов.

Для взрослого человека характерно формирование и восстановление самоотношения, которое в основном основано на рациональном отношении к себе как к объекту социальной деятельности, основанном в первую очередь на чувстве собственного достоинства, осознании собственной эффективности и компетентности в соответствующих сферах жизни.

В студенческом возрасте, когда вступление в мир взрослой жизни только начинается, самоотношение, как и в подростковом возрасте, носит гетерохронный характер.

Интегральное отношение в студенческий период приобретает свою специфическую эмоциональную окраску и содержательное наполнение в зависимости от преобладания той или иной модальности, особенностей их взаимодействия.

Проблема формирования самоотношения в студенческом возрасте связана со спецификой построения среды индивидуального развития, поиска и наполнения личностными смыслами. Традиционно на первый план выходит профессиональная и образовательная деятельность, ее успешность определяется как ведущая характеристика социальной ситуации развития в студенческий период.

Самоотношение студента формируется под влиянием многих мотивов ведущей деятельности, личностных смыслов, которые наделены "я-образом". И их разнообразие создает различия в конечном соотношении молодых людей.

Сложные формы самоанализа, в частности анализ мотивов собственного поведения, становятся ведущим способом изучения собственного внутреннего мира в молодости. Выбранные мотивы оцениваются молодым человеком с точки зрения понимания требований общества к нему и его собственных требований к самому себе.

Эмоциональная оценка во многом приобретает характер личности, которую он сам приватизирует, в отличие от самооценки подростка, сформированной на основе взглядов значимых других.

Источником эмоционально-оценочного отношения к себе в юности является сравнение реального "я" и идеального "я", самооценка результатов своих действий.

В свою очередь, его результатом является формирование самоуважения, ценностного отношения к себе. Эмоциональные переживания по отношению к самому себе все больше становятся осознанными и, наряду с когнитивным самонаблюдением, являются значимыми коррелятами поведения молодого человека.

Можно сделать вывод, что самоотношение рассматривается как единство содержательных и динамических аспектов личности, степени осознанности и качества эмоционального и ценностного принятия себя как инициативного и ответственного начала социальной деятельности. Зрелость собственного отношения человека определяется качеством отношений и степенью согласованности их составляющих. Отношение к себе в подростковом возрасте носит двойственный характер. С одной стороны, это определяется внутренними критериями собственной ценности, способностью вызывать интерес и положительные чувства у окружающих.

С другой стороны, это самооценка в соответствии с внешними критериями и нормами, навязываемыми обществом личности значимых взрослых, от которых исходят требования социальной пригодности и успеха.

Использованные источники:

1. Волкова, Т. Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т. Г. Волкова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 296 с.
2. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания: учебник / С. Т. Джанерьян; – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 240 с.

УДК: 78 (220) (534.2)

Эгемназаров И.С.

*ОшМУнун кыргыз филологиясы жана
журналистика факультетинин студенти*

*Илимий жетекчиси: Темирова Б., ф.и.д.
профессор*

«АК КЕМЕ» ПОВЕСТИНДЕГИ БАЛАНЫН ТРАГЕДИЯСЫ

Аннотация: Бул макалада Чыңгыз Айтматовдун бийик таалим-тарбиялык даражадагы “Ак кеме” повестиндеги Баланын образы талданып, бүгүнкү коомдогу балдардын тагдырлары менен салыштырма иретинде берилди.

Ачкыч сөздөр: Бугу эне, трагедия, бала, образ, символ, тагдыр, тарбия.

Egemnazarov I.S.

student

faculty of kyrgyz philology and journalism

Osh State University

*Supervisor: Temirova B., doctor of philology
professor*

THE TRAGEDY OF A CHILD IN THE STORY "THE WHITE STEAMBOAT"

Abstract: The article analyzes the image of a child in Chyngyz Aitmatov story «The White Ship», which has a high educational level, and compares it with the fate

of children in modern society. Key words: Mother Deer, tragedy, child, form, symbol, fate, education.

Көркөм сөздүн пири Чыңгыз Айтматовдун улуу идеялары, өтмүш учур жана келечекте да ар кыл жагдайларда актуалдуулугун жоготпой, улам мезгил өткөн сайын мааниси тереңдеп, адамзаттык баалуулугу артып олтурат. Залкар жазуучубуздун сүрөткердик кемеңгердиги, анын калеминен жаралган түбөлүк көркөм образдарында. Чыгармадагы каармандардын көбү турмуштук ылакапка айланып, эл арасында жандуу жашап жатканы белгилүү. Сүрөткер жараткан көркөм образдар аркылуу “Адамдуу ачуунун” адамзаттык бийик философиялык үлгүсүн калтырып кетти. Мына ушундай чыгармаларынын ичинен автордун “Ак кеме” повестиндеги баланын образы да өзгөчөлөнүп турат. Жарым кылым мурда жазылган баланын трагедиялуу тагдыры бүгүнкү учурда да актуалдуулугун жогото элек.

Ошондуктан Кыргыз Республикасында 2020-жыл “Балдарды колдоо” жылы деп жарыяланганы да тегин жерден эмес. Себеби келечек муундар мамлекеттин келечеги өткөнү менен бүгүнкүсү жана эртенкиси. Бул позициядан алганда “Ак кеме” повестиндеги баланын образы аркылуу аталган орошон маселелерге байланыштуу ой жүгүртүп, адабий талдоодон өткөрүү, жазуучунун кемеңгердик, сүрөткердик чеберчилигин чечмелөө, өлбөс каармандардын образын бүгүнкү күн менен байланыштырган жибин табуу сыяктуу өзөк окуяларды, терең идеялардын катмарына анализ жүргүзүү макалабыздын милдети.

“Ак кеме” повестиндеги Баланын трагедиялуу тагдырын түшүнүү үчүн анда сүрөттөөгө алынган мезгил–мейкиндик алкагына, окуялардын тутумуна кайрыла кетели. Чыгармадагы окуя бийик тоолор арасында токой кордонунда жашаган үч үй-бүлөнүн тегерегинде болсо да, андагы сүрөттөлгөн эпизоддор дүйнөлүк масштабдагы маселени чагылдырат. Өмүрүндө бир катуу сөз сүйлөп көрбөгөн Момун чал тажаал кемпири Керез

менен түтүн булатып келет. Алардын жанындагы үйдө кызы Бекей күйөөсү Орозкул менен жашайт. Бала айткандай, “фашист” Орозкул дүйнөдөгү эң жаман касиеттерди өзүнө жыйнап алгандай сезилет. Мыкаачылык менен Момунга бугуну аттырып, мүйүзүн кесип алган Орозкулга табият таарынып, аны балалуу болуу бактысынан ажыратып койгон. Орозкул болсо жинин байкуш жубайы Бекейден чыгарат. Кудайдын куттуу күнү күйөөсүнөн таяк жеген Бекей оор турмушка баш ийгендей. Ага ким болушат? Өгөй Кerez энеси кызына болушмак турсун кайра анын өзүн күнөөлөйт. Орозкулга жагынып жаш келин Гүлжамалды ага токолдукка алып бергиси бар. Татынакай Гүлжамалды болсо тагдыр бул жакка адаштырып алып келгенби, айтор анын шайыр мүнөзү токойдогу оор жашоого коошпойт. Күйөөсү Сейдакмат болсо чөп үстүндө чалкалай жатып ырдагандан башканы билбеген жанбакты, бекерпоз. Ушундай татаал мамилелерден курулган оор турмушка кичинекей наристе да аралашууга мажбур. Ал бала караңгы түндөгү кичинекей күн нурундай. Өзүнүн куруп алган таза, жарык дүйнөсү бар. Ал дүйнөсүн жалгыз жакын досу, таятасы Момун менен гана бөлүшөт. Албетте, жаш жүрөктү кубанта турган жөнөкөй нерселер бар. Мисалы, 1-сентябрга алынган жаңы портфель. Аны көтөрүп алып туш–тарапка чуркап сүйүнчүлөйт.

Повестте баланын ыйык туткан эки нерсеси бар: улуу Бугу Эне жана Ак кеме. Биринчи жомокту таятасынан уккан. Адам баласын өлүмдөн сактап калган Бугу эненин бала үчүн мааниси чоң. Ошол себептен ал Орозкулду бүт жүрөгү менен жек көрөт. Мыкаачынын бугунун мүйүзүнө балта чаап жатканы баланын көзүнө бешикти кыйратып жаткандай көрүнөт. Окумуштуу К Бобулов: “Бугу жөнүндөгү кыргыз элинин байыркы санжыра кеби “Ак кеме” повестинде кубаттуу рычагдын милдетин өтөйт, – деп туура айткан” [3, 132]. Чыгармада баланын өздүк “Ак кеме” жомогуна кез болобуз. Бул туурасында профессор Л Үкүбаева: “Ак кеме”–баланын тагдыр таржымалынан айрып алгыс, ошого байланыштуу чыккан жомок баян” дейт. [5, 173]. Чындыгында макалада аты жок баланын трагедиясын анализдеп

жатып, анын өксүк тагдыры бүгүнкү күндөгү миңдеген өспүрүмдөрдүн тагдыры менен ашташып турганы өкүнүчтүү. “Ак кеме” повестиндеги баланын образын, бүгүнкү күндөгү ата-энесиз өскөн, ата-эне мээримине, тарбиясына толук канбай чоң ата, чоң эне, таята, таененин колунда өсүп жаткан балдардан көрөбүз. Чыгармадагы өксүк бала өз жомогунда өмүрүндө көрбөгөн белгисиз атасын Ак кемеде матрос болуп иштей тургандыгына сыймыктанып ага жетүүнү самайт. Чыгармадагы баланын образы, үй-бүлөдө баланы туура тарбиялоодо бизге эскерткич маяк сыяктуу сезилет. Анткени ата-эненин таалим тарбиясы, көргөн камкордугу жана мээрими канчалык зарыл экендигин жана ата-эне менен бала ажырагыс бир бүтүндүк экенин биз чыгарма аркылуу терең баамдап, өзгөчө каармандын трагедиясы аркылуу жүрөк титиреткен мүнөздү чагылдырылат.

Повесттеги баланын үй-бүлөдөгү абалы кейиштүү. Ал улам чоңойгон сайын өзүнүн жалгыздыгын сезе баштайт. Анткени бала ата-энесин толук билбейт, апасын болгону эки–үч жолу эле көргөн, ал кийинки үй–бүлөсү менен жашайт, андан бир да жылт эткен энелик мээримди көрө алган жок. Бу дүйнөдө жалгыз гана медресе тутканы таятасы Момун. Абышка небересине таалим–тарбия берүүгө аракеттенет, баланын келечегинен көптү үмүттөнөт. Эгерде чыгарманы Момун чалсыз элестетсек анда баланын тагдыры эрте эле кайгы менен бүтмөк беле ким билет? Чыгармада таятасы балага таяныч, балага жароокер жан. Бала таза дүйнөнүн символу. Калган каармандар терс мүнөздөрү менен таза дүйнөгө чаң салгандар, адамдардын жан дүйнөсүн оорутуп, өлүмгө, күйүткө чейин кептеген ыплас дүйнөнүн кейипкерлери. Акыры алар Момунга бала эң ыйык туткан бугуларды атып өлтүрүүгө алып барып ал эми баланы өлүмгө дуушар кылышкандыгы буга күбө.

Заманыбыздын залкар жазуучусу Ч.Айтматовдун чыгармасындагы баланын өксүк тагдыры, трагедиясы бүгүн да актуалдуулугун жогото элек. Тескерисинче курчуп кадам сайын кездешүүдө. Эгемендүү мамлекет болгонубуз менен элибиздин социалдык турмушу оор бойдон калууда.

Мындай калктын жашоосунун кыйынчылыгы балдардын тагдырына балта чабууда. Чет өлкөгө агылган мигранттардын балдарынын көбүнүн турмуш тагдыры туңгуюкка кептелгени жашыруун эмес. Ал өз мекенибизде базар, соода жерлеринде кайырчыга айланып, араба сүдүрөп, кара жандын азыгын ойлоп жүргөн тестиер балдарды көп көрөсүң. Сурамжылап көрсөң ата-энеси ажырашып, апасы оорукчан же чон ата, чоң эне, таята, таенесинин колунда жашап жатканынан кабар аласың. Ал эми балдар үйүндөгү абалды карасак жан дүйнөң титирейт. Реалдуу турмушта жашаган бул өспүрүмдөр чыгармадагы баланын тагдырлаштары. Алар да аруу дүйнөнүн кейипкерлери. Ата-эненин ажырашканы, үй бүлөдөгү чыр чатак, уруш– жаңжал баланын психологиялык абалына тийгизген чоң таасири, аларды балдар үйүнө жетелеп жатат. Чыгармада баланын кубанычын тең бөлүшө албаган учурлар, анын жан дүйнөсүнө бүлүк салат.

Чыгармада Балага болгон дагы бир кыянатчылык, анын билим алуусуна жол тосуп жатышкандыгында. Болбосо ал баланын баам парасатынын бийиктиги анын таштарында, балык болуп сүзүү кыялында, таятасынын жомогун эсине бекем сактап, куйма кулактыгында, билимге болгон ынтызарлыгында, табиятта кең өсүп, жаратылыш менен достошконунда айкындалат. Мындай керемет, келечеги кең балага мээрим төгүп, колдоо көрсөтүп, мүмкүнчүлүк бергендин ордуна аны жемелеп жан дүйнөсүнө от жагышкандыгы бул жеткен кыянатчылык. Бүгүн да неберелерин өстүрүп, аманат жанды бекем аздектеп жаткан үй-бүлөлөр баланын бирдемеге шыктуу, жөндөмдүү экенин байкашат. Бул дагы чоң ата, чоң эненин улуу таалим-тарбиясы менен байланышкан. Чоң ата менен чоң эненин таалим-тарбиясын алып өскөн балдар өзгөлөргө күйүмдүү болуп чоңойуп жаткандыгын турмуш далилдеп отурат. Чыгармада таятасынын жомокту баяндоосу зор мааниге ээ! Анткени ал жомок менен жети жашар бала Бугу эненин улуулуугун, касиетин таанып, окуяларды терең талдап, ак менен караны ажыратып, дүйнө таанымын өстүрүп жатат.

Демек, баланын тарбиясында жомоктун орду чон. Анткени наристе укканын, көргөнүн бат кабыл алат, кабыл алуу сезими абдан бийик жана аруу. Ошондуктан балага жомок, тагыраагы жаратылыш, табиятка байланышкан жомокторду көбүрөөк баяндап берүү баланын фантазиясын өстүрүп, дүйнө таанымын кеңейтет, келечекте мыкты окумал болушуна кепилдик берет. Башкасын айтпаганда да, адатка айланган ажырашууну улуу жазуучу чыгармасында кандай чеберчилик менен бергендиги, бул каргашалуу жагдайдын азабы балага кандай сокку болгондугун таасын баамдоого болот. Айтматовдун улуу даанышмандыгы ушунда.

Повесттеги баланын образы өзү да белгилүү даражада символдук образ. Көрүнүп тургандай, чыгарманын финалы Баланын өлүмү менен аяктайт. Советтик доордогу окумуштуулар, адабий сынчылар, жазуучулар мындай трагедияны көбү кабылдашкан эмес. Ошондуктан Ч.Айтматов “Необходимые уточнения” аттуу макаласында Баланын өлүмү—бул айласыздык эмес, Орозкул менен күрөштүн бир формасы экендигин айтат. Анын колунан башка эмне келмек, ал ыпластыктан, булганычтан качып, өзүнүн наристе таза дүйнөсүнө кетти, балыкка айланып Ак кемесине жол тартышы—бул актыктын символу катары жашап калышын шарттайт

Советтик өлкөдө трагедия жок деш туура эмес, адам баласы жашаган жердин баарында болбой койбойт деген Ч. Айтматов терең оюн андан ары мындайча улантат: “Никакие системы, никакие эпохи не могут избавить человека от трагической неизбежности. Трагизм— такой же полноценный элемент жизнеощущения, как и радость. Иногда меня упрекают в том, что все мои финалы трагичны... Ведь в жизни мы не застрахованы от него. У трагедии всегда есть смысл” [2]. Дегеле “Ак кеменин” трагедиялуу бүтүшүнүн терең мааниси бар. Баланын өлүмүнүн себебин жазуучунун өзү жогорудагы макаласында толук түрдө негиздеп берген.

Профессор Б.Темирова адилет белгилегендей: “Жазуучу “Ак кеме” жомогу аркылуу баланын инсандык өзгөчөлүгүн, уникалдуу фантазиясын,

адамдык драма–трагедиясын, келечек үмүт–тилегин чагылдырган. “Ак кеме”–бүтпөс жомок” [4, 26]. Жыйынтыктап айтканда бала “балык болуп кубулуп, суу менен сүзүп жүрүп олтурду да, көлгө кирди. “Ак кеменин” алдын тосуп чыгып, атасына жолукту, кыска өмүрүн узун жомок кылып айтып берди.Андан нары эмне болот?” [1, 39].Уламыштагы Жезкемпирдин айтканы Орозкул, Момун, Сейдакматтардын иш–аракеттеринде, жоруктарында кайталанып, ал абийирдин түйүлдүгү болгон баланын өлүмүнө себепкер болуп олтурат.Тарыхый коомдук жашообуздагы мындай ачуу чындыкты курч айтууга, жазууга Ч.Айтматов сындуу улуу сүрөткерлер гана жарап келген.

Адабияттар:

1. Айтматов Ч. Ак кеме. –Ф.: Кыргызстан.1978.-198- бет.
2. Айтматов Ч. Необходимые уточнения.Литературная газета, 1970, 29–июль.
3. Бобулов К.Жаңы тилке. Б.: Адабият, 1991.-2 24- бет.
4. Темирова Б. Чыңгыз Айтматовдун чыгармалары менен элдик мурастын айкалышы. Монография, илимий макалалар. -Б.: Аят, 2018, 130 - бет.
5. Үкүбаева Л. Чыңгыз Айтматов жана кыргыз адабияты. Монография. Б.: Турар.2012.-312 -бет.

УДК 372.881.111.1

Ярцев А.Б.

профессор

РАЕ

старший преподаватель

Центр изучения иностранных языков «Лингвист»

РФ, Московская область, г.Истра

ИЗУЧЕНИЕ ФОНЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В БИЛИНГВАЛЬНО-ИНТЕГРАТИВНОЙ СРЕДЕ

Работа посвящена аспектам изучения фонетики современного английского языка в рамках созданной билингвально-интегративной среды, подчеркиваются особенности формирования речевых и коммуникативных компетенций и навыков, а также раскрывается специфика практических педагогических подходов в области преподавания на примерах, позволяющих в дальнейшем продуктивнее изучать английскую фонетику.

Ключевые слова: фонетика, лингвистика, английский язык, билингвально-интегративная среда, произношение, методика преподавания.

Yartsev A.B.

professor

RANH

senior lecturer

Foreign languages studies center “Linguist”

Russian Federation, Moscow region, Istra town

ENGLISH LANGUAGE PHONETIC STUDIES IN BILINGUAL INTEGRATIVE ENVIRONMENT

The article is devoted to aspects of phonetic studies of modern English language in bilingual integrative environment. It underlines the peculiarities of vocal, communicative, and competitive skills and their development. Also, it unravels the specificity of practical pedagogical approaches towards phonetic studies and shows the examples that can make the learning process more productive.

Keywords: phonetics, linguistics, English language, bilingual integrative environment, pronunciation, pedagogical methods

В отличие от традиционного метода общения «ученик-учитель», в рамках которого все методические объяснения излагаются на родном языке, билингвально-интегративная языковая среда подразумевает полное погружение в языковой материал и исключение родного языка на время проведения занятий по любым предметам (аналогично применяемой в ряде зарубежных стран интегративной системе CLIL – Content and Language Integrated Learning). Применение двуязычных технологий позволяет максимально погрузить обучающихся в языковую среду и, поставив их перед необходимостью постоянно сталкиваться с произнесением иностранных слов, дает возможность совершить качественный скачок в области коммуникации и взаимодействия на иностранном языке [3; 5; 11].

На начальном этапе обучения закладывается основа правильного произношения, которое предполагает точную артикуляцию и звукоизвлечение звуков и слогов, знание особенностей ударений в словах, соблюдение пауз, а затем – корректное интонирование в предложении. Это необходимо для нормального формирования и функционирования устной речи обучающихся. Тщательная отработка навыка произнесения звуков позволяет переходить от фрагментарного воспроизведения к связанному говорению как виду речевой деятельности. Знание фонетических символов

также является важным аспектом изучения фонетики, т.к. позволяет обучающимся самостоятельно произносить звуки английского языка и узнавать дифференциальные признаки звуков. Работа над фонетическими умениями необходима для усвоения ритмики английской фразы (чередования ударных и неударных слогов), верного размещения логического ударения. Ошибки в произношении мешают осуществлению основной цели изучения иностранного языка – коммуникации, т.е. взаимному пониманию [1; 2].

Вокально-аудиальная база английского языка доступна для всех благодаря потенциальным способностям человеческого слуха и органов речи. При этом следует учитывать неодинаковые данные обучающихся: слуховые и артикуляторные навыки могут быть развиты, но также хорошее слуховое восприятие может сочетаться с плохой артикуляцией и наоборот.

В английском языке основу содержания работы по формированию фонетических способностей составляют звуки, звукосочетания, интонационные модели и единицы речи (отдельные фразы, различные типы предложений, связный текст), образующие лингвистический компонент обучения фонетике; а также конкретные действия с этими единицами, направленные на создание и совершенствование навыков произношения и образующие психологический компонент обучения фонетике.

Основные требования к произношению – его фонематичность (точность фонетического оформления речи, достаточная для понимания собеседником) и беглость (скорость произнесения фонем, позволяющая обучающимся говорить в нормальном темпе речи). Овладение корректным произношением возможно только при последовательном усвоении фонетической базы английского языка (звук → слог → словесное ударение → интонация). Для овладения спецификой фонетики английского языка необходимо, прежде всего, усвоить артикуляционный уклад, характерный для носителей этого языка, т.е. типичное положение органов речи в момент звукоизвлечения и звуковоспроизведения [4; 7].

В практике ЦИИЯ «Лингвист» по созданию билингвально-интегративной среды для обучающихся 5-6 лет после годового курса обучения характерно приобретение устойчивых навыков употребления элементарных языковых конструкций и элементарных основ английской фонетики. Дети осваиваются в понимании обращенных к ним просьб, указаний и советов, способны различать слоги и отдельные звуки, узнавать рифмующиеся слова, правильно артикулировать нетипичные для русского произношения звуки. Такой результат достигается, во-первых, благодаря погружению среду исключительно на английском языке, где весь материал (от наглядных пособий до игр и мультфильмов) включает в себя разбор и закрепление нюансов фонетики. Во-вторых, при работе с группой особое внимание обращается на начинающих обучающихся, к каждому из которых «прикрепляется» успешно освоивший материал. Обучающиеся с радостью помогали повторять неясные моменты и активно участвовали в процессе в роли «ассистентов» преподавателя. Обязательным правилом стало обильное использование звукового и коммуникативного материала (песенки, считалки, пословицы, поговорки, рифмованные пособия с изображениями животных и предметов), позволяющие четче отождествить фонетические и лексические элементы с кинестетическими и механическими действиями – прикосновениями к фигуркам и карточкам, перемещениями магнитных букв алфавита и звуков транскрипции, движениями для демонстрации частей тела, команд и т.п., что закрепляло запоминание не только на интеллектуальном, но и на физическом уровне.

Вместе с тем, практика ЦИИЯ «Лингвист» по работе с группами более старшего возраста показала недостаточность коммуникативно-интерактивного формата для закрепления фонетического материала при занятиях в рамках билингвальной модели, несмотря на зарубежные исследования, утверждающие обратное [13]. Так, в группе учеников 11-13 лет примерно половина обучающихся регулярно выполняла указанные домашние

задания без особого старания, формально, ограничиваясь в основном работой в аудитории. Вторая же половина активно работала самостоятельно, запрашивая дополнительный материал и выказывая интерес к различным фонетическим нюансам английского языка, включая разницу акцентов, тонкости произнесения слогов в связанной речи, манеру исполнения песен теми или иными музыкантами зарубежной эстрады и пр. В результате такого различия к концу учебного семестра прогресс первой половины группы в области речевых навыков оказался отрицательным – не только не был освоен ряд новых аспектов звукоизвлечения, но и некоторые ранее пройденные и закрепленные звуки и слова вновь вызвали существенное затруднение, хотя в рамках отдельных уроков обучающиеся взаимодействовали с педагогом и друг с другом, проявляли заинтересованность в решении поставленных задач. Вторая же, активная часть группы успешно прошла итоговую ежегодную аттестацию, не испытав никаких затруднений именно по причине регулярного повторения и выполнения однотипных, но массированных упражнений. Важно отметить, что домашнее задание в области фонетики должно предлагаться только после неоднократного разбора и при четкой демонстрации понимания и способности самостоятельно выполнять аналогичное упражнение в условиях среднего стресса (на доске перед аудиторией).

Преподавателю с помощью специальных упражнений следует добиться того, чтобы чужеродный иностранный артикуляционный уклад со временем стал для обучающихся привычным. Преподавание фонетических тонкостей современного английского языка (в его нормативном британском произношении BrE / RP / BBC English) является сложной задачей, особенно при обучении младших групп звукам [θ, ð, w, ŋ, dʒ]. Формирование речевых навыков с первых уроков должно идти в условиях реального общения или как можно точнее имитировать эти условия [12]. Это позволяет создать иноязычную интегративную систему, в которой непрерывное использование

иностранного языка предполагает успешное освоение не только звуков, но в дальнейшем и других элементов образовательной программы, при этом соблюдая ориентацию современных ФГОС на системно-деятельностный подход к развитию ключевых компетенций.

Использованные источники:

1. Васильев В.А. Обучение английскому произношению в средней школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1979.
2. Верещагина И.Н. Методика преподавания английского языка в общеобразовательных учреждениях. М., 1988.
3. Галицких Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете. Дисс. ... д-ра пед.наук. М., 2002.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. М., 2000.
5. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М., 2001.
6. Селянина Л.И., Гинтовт К.П., Соколова М.А. и др. Практический курс английского языка. Под ред. Аракина В.Д. М.: «Владос», 1997.
7. Смирнова А.И., Кронидова В.А. Практическая фонетика английского языка. СПб.: Издательство «РИД», 1995.
8. Соколова М.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка: Уч. для студентов институтов и факультетов ин. яз. М.: «Владос», 1996.
9. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984.
10. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для школьников: Уроки общения. М.: Флинта: Наука. 1999.
11. Тенищева В.Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции. Дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2008.
12. Ярцев А.Б. Введение в фонетику английского языка. М., 2022.

13. Evans V., Green M. Cognitive Linguistics: An Introduction. Edinburgh, Edinburgh University Press, 2006.
14. James, L., Smith, O. Get rid of your accent. London, B&TCS, 2011.
15. Roach, P. English Phonetics and Phonology. Cambridge, CUP, 2009.

Выборнов С.А.
старший преподаватель кафедры «Информатика и методика ее преподавания»
Ташкентский государственный педагогический университет
Узбекистан имени Низами, Ташкент

ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ И КОНКУРСОВ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ С УЧЕТОМ ОПЫТА РАЗЛИЧНЫХ СТРАН

***Аннотация:** В статье рассматриваются соревнования по робототехнике, проводимые в различных странах. Классифицируется сложность как самих соревнований, так и заданий, которые даются для решения участникам. Даются советы по проведению таких соревнований на разных уровнях обучения и знаний учеников школ и высших учебных заведений, основанные на опыте других стран в проведении таких конкурсов и соревнований. Также в статье приводится оценка влияния участия в таких конкурсах на дальнейшее развитие знаний и навыков в изучении робототехники, а также мотивация в углублении в изучении робототехники как участников, так и зрителей проводимых соревнований.*

***Ключевые слова:** Робототехника, соревнование, мотивация, самоэффективность, декомпозиция, абстракция, алгоритмы, отладка, итерация, конкурсы.*

Vibornov S.A.
Senior Lecturer of the Department of "IT and its teaching methodology"
Tashkent State Pedagogical University
named after Nizami, Tashkent, Uzbekistan

CARRYING OUT COMPETITIONS AND TOURNAMENTS IN ROBOTICS TAKING INTO ACCOUNT THE EXPERIENCE OF VARIOUS COUNTRIES

***Abstract:** The article represents competitions of robotics held in various countries. The complexity of both the competitions themselves and the tasks that are given to the participants are classified. Advice is given on holding such competitions at different levels of education and knowledge of schoolchildren and higher educational institutions, based on the experience of various countries in holding such competitions and tournaments. The article also provides an assessment of the impact of participation in such competitions on the further development of knowledge and skills in the study of robotics, as well as the motivation to deepen the study of robotics for both participants and spectators of the competitions.*

***Keywords:** robotics, competition, motivation, self-efficacy, decomposition, abstraction, algorithms, debugging, iteration, contests.*

Участники соревнований по робототехнике сталкиваются с процессом решения проблем, в ходе которого они должны определить, изучить и найти решения научных проблем. В большинстве соревнований этот процесс происходит до дня матча, поскольку задачи соревнования, правила и игровые поля передаются командам перед соревнованием. Несмотря на то, что участники развивают навыки решения проблем, эффективность этих соревнований оценивается как умеренная. Процесс решения задач происходит до дня соревнований, и участники могут подтвердить свои навыки только с помощью своих готовых решений. Команды в этих соревнованиях получают рекомендации от своих тренеров, широкий доступ к ресурсам и достаточно времени для работы и подготовки своего роботизированного решения заранее.

С другой стороны, соревнования, которые предлагают дополнительные задачи в день мероприятия, такие как скрытые параметры, дополнительные правила или ограничения и секретные поля, оцениваются как сильные. Эти соревнования позволяют участникам реализовать и продемонстрировать свои навыки решения проблем. Например, регулярная категория WRO характеризуется как «сильная», поскольку, хотя большинство правил вызова известны, в день соревнований участникам дается неожиданное правило или задание. Команды должны решить дополнительную проблему, адаптировав свое роботизированное решение без помощи своего тренера в течение определенного времени. Таким образом, команды демонстрируют свою способность решать проблемы. Наконец, поскольку все соревнования по робототехнике предполагают применение стратегий решения задач в различных контекстах, ни одно соревнование не является ограниченным.

Согласно работе, Бандура, существует четыре источника самоэффективности, включая активный опыт мастерства, заместительный опыт, вербальные/социальные убеждения и эмоциональное возбуждение [1]. Опыт мастерства считается наиболее эффективным способом повышения самоэффективности, и он имеет наиболее значительную корреляцию с роботизированными соревнованиями. Это означает, что чувство эффективности человека усиливается успешными достижениями. Кроме того, сложность задачи и необходимое количество усилий влияют на воспринимаемую человеком эффективность. Учащиеся, участвующие в лагерях и соревнованиях по робототехнике, повышают свою уверенность в себе при выполнении задач по робототехнике, поскольку они получают опыт проектирования и программирования своих роботов. Для этого у них должны быть определенные роли и обязанности при работе в команде. Исходя из вышеизложенного, мы относим к категории умеренных конкурсы, хотя они и требуют от участников работы в малых группах, но их роль четко не определена. Например, в соревнованиях Sumo Robotex

команды состоят из 2-5 студентов, один из которых выступает в роли ведущего, который является оператором робота во время игры. Соответственно, более крупная группа, которая не может предоставить своим членам достаточно времени и пространства для повышения собственной эффективности, будет отнесена к категории ограниченных, даже если такого случая не наблюдалось. Кроме того, некоторые соревнования являются сильными, например RoboCup Rescue League, FLL или WRO. В этой категории участники должны иметь определенные роли и подтверждать свою работу, представляя свое роботизированное решение, отвечая на уточняющие вопросы, создавая свое роботизированное решение в день соревнований или эффективно контролируя действия своего робота для выполнения определенных роботизированных задач.

Декомпозиция, абстракция, алгоритмы, отладка, итерация и обобщение являются наиболее распространенными компонентами вычислительного мышления, основанными на различных определениях, найденных в исследовательской литературе [2]–[4]. Это означает, что участники соревнований по робототехнике должны систематически подходить к проблемам с помощью ряда упорядоченных шагов. Они должны разбить проблему на более мелкие части определенной функциональности и упорядочить части (декомпозиции), извлечь наиболее важную информацию из проблемы (абстракция), представить свое решение в виде упорядоченных инструкций (алгоритм), обнаружить и исправить возможные ошибки в неправильном ответе (отладка), систематически тестировать и модифицировать решение для достижения наиболее эффективного решения (итерация) и быстро решать новые проблемы на основе предыдущих решений проблем (обобщение). Ожидается, что эти аспекты вычислительного мышления будут применяться участниками соревнований по робототехнике. Поскольку эти аспекты используются во всех конкурентах, ни одна из карт не отображается как ограниченная в таблице

3. Сосредоточившись на отсутствии обобщения в отношении конкурсов на основе проектов, таких как MakeX Spark, мы относим их к категории «Умеренные». Напротив, в таких задачах, как лабиринт и следование по линии, студенты должны разработать общий код для успешной работы в любой области. Например, в соревновании по лабиринту учащиеся должны разложить задачу, чтобы понять, как выйти из лабиринта, понять основные понятия, определяющие задачу, и поработать над алгоритмом, применимым ко всем лабиринтам. В этом смысле эти соревнования сильно улучшают навыки вычислительного мышления участников.

Создание и программирование робота для выполнения определенной миссии — интригующая задача для творчества учащихся. Соревнования по робототехнике способствуют творчеству учащихся, заставляя их придумывать новые решения или воссоздавать существующие, используя инновационный метод. Игры, использующие готовую к использованию стандартную платформу, препятствуют творчеству команды. Примером может служить лига социальной стандартной платформы RoboCup@Home, где изобретательность команды ограничивается разработкой собственных алгоритмов. Поскольку учащиеся не могут проектировать и создавать свои новые роботизированные конструкции, эти соревнования классифицируются как ограниченные. Остальные совпадения делятся на сильные и умеренные в зависимости от свобод и ограничений творческого процесса. Исследования творчества показали, что ограничение набора возможных методов или ресурсов, доступных инновационной команде, может установить полезные границы, чтобы спровоцировать и структурировать коллективный творческий процесс [5]. С этой точки зрения конкурс BEST описывается как сильный, поскольку он позволяет участникам из конкретных и ограниченных материалов создавать свои роботизированные конструкции. Напротив, в вызове VEX участвующие

команды могут использовать любое количество деталей, если они выбирают их исключительно из оригинальных лицензированных частей.

Соревнования по робототехнике являются мотивационными, поскольку они предлагают захватывающую и веселую среду обучения.

Характер задачи и возможности, которые конкуренция может предложить участникам, являются критериями, которые различают сильную и умеренную эффективность игр в отношении мотивации участников. Соревновательность, демонстрируемая желанием победить других, является важным аспектом конкуренции. Соревнования с роботами, такие как сумо, и игры с роботами, такие как футбол, имеют тенденцию привлекать и удерживать интерес и удовольствие участников. Двумя репрезентативными примерами являются соревнования ROBO-ONE и FIRA Sports, охарактеризованные как сильные на основе вышеуказанных критериев. Кроме того, мотивацию участников повышают призы, гранты на поездки и возможность участвовать во всемирных конкурсах. Таким образом, задача следования по линии Robotex, которая не является ни боевыми, ни игровыми задачами, также оценивается как сильная, поскольку она предлагает победителям региональных соревнований возможность участвовать в международном конкурсе Robotex.

Сотрудничество позволяет людям работать вместе для достижения больших целей. Однако качество совместной работы команды может повлиять на ее результаты в соревновании роботов. Кроме того, командная работа требует совместной ответственности между людьми, взаимозависимости между ними и ясности ролей и целей. Таким образом, отсутствие команды и принятие индивидуального участия в роботизированном соревновании характеризуется как ограниченное. Примечательно, что во всех матчах, представленных в этой статье, отдельные лица могут участвовать только в качестве членов команды. Тем не менее, командное участие — не единственный критерий, по которому

соревнование может быть оценено как «Сильное» для поощрения сотрудничества участников. Игры без четкого определения ролей оцениваются как Умеренные, а обратное приводит к оценке «Сильная». Кроме того, такие соревнования, как VEX или MakeX, также характеризуются как сильные, поскольку они требуют, чтобы участвующие команды объединяли усилия и соревновались с другими альянсами. Таким образом участники демонстрируют свои навыки сотрудничества, поскольку они должны общаться, делиться знаниями и обмениваться идеями с незнакомцами для достижения общей цели.

Наблюдая за результатами оценки, можно сделать вывод, что все соревнования способствуют каждому результату обучения. Замечено, что одни соревнования больше способствуют конкретным результатам обучения, чем другие. Тем не менее, ни один из конкурсов, по-видимому, не способствует достижению всех определенных результатов обучения «Сильно». Только регулярная категория мероприятия WRO и конкурс BEST получают оценку «Сильный» в 5 из 6 результатов обучения. Первый получил «Умеренную» оценку за навык «Креативность», а второй получил «Умеренную» оценку за навык «Решение проблем».

Что касается решения проблем, все соревнования, кроме одного, были классифицированы как «умеренные». Наоборот, большинство соревнований демонстрируют «сильное» улучшение навыков вычислительного мышления участников. Несмотря на наличие прочной связи между решением проблем и вычислительным мышлением, разные подходы к критериям оценки, включая дополнительные задачи и обобщение, привели к такому результату. Существование небольшой команды с определенными ролями и обязанностями сыграло значительную роль как в результатах обучения самоэффективности, так и в сотрудничестве. Таким образом, эти два результата обучения отображают связанные результаты. Отличие лишь в том, что у последнего есть

дополнительный критерий продвижения навыков Сотрудничества участников. Соревнования, требующие союзов между незнакомыми командами, способствуют большему социальному взаимодействию между ними, как описано выше. Примечательно, что в колонке «Креативность» преобладает оценка «Умеренно», хотя она считается одним из самых распространенных навыков, которые учащийся получает от деятельности, связанной с робототехникой. Кроме того, Креативность — единственный результат обучения, при котором появляется «Ограниченная» оценка. Ограничения в методах или ресурсах — это точка сравнения, которая расширяет Творчество участников. Что касается мотивационных факторов, изложенных в данной работе, то почти во всех конкурсах удается «сильно» стимулировать интерес учащихся, за немногими исключениями, достигая этого в меньшей степени.

В целом «Сильный» является наиболее частой оценкой как в области вычислительного мышления, так и в области мотивации. Это означает, что в целом соревнования способствуют развитию этих навыков. В колонке «Решение задач» преобладает «умеренная» оценка, в то время как по остальным результатам обучения результаты различаются.

Вывод

Основная цель этой статьи — исследовать потенциальные результаты обучения, которые, как ожидается, получит учащийся, участвуя в образовательной деятельности, связанной с робототехникой. Мы заключаем набор из шести ключевых результатов обучения на основе сочетания результатов литературы и данных, взятых из библиографической карты терминов, связанных с «Образовательной робототехникой».

Кроме того, в связи с постоянно растущим числом платформ образовательной робототехники (ОР) в документе предлагается исследование коммерчески доступных комплектов для образовательной робототехники. Каждая платформа ОР имеет рекомендуемую возрастную

группу, которая определяет трудности, с которыми возрастная группа столкнется при ее использовании. Однако мы считаем возрастным критерий неэффективным, так как на интерес студентов к обучению влияют их предшествующие знания и навыки программирования. Основываясь на этих критериях, мы предлагаем три новые категории для ER-платформ: без кода, базовый код и расширенный код. Педагоги могут ознакомиться с этой классификацией, чтобы выбрать наиболее подходящий инструмент обучения в зависимости от их образования и интересов. Точно так же новые ER-платформы могут следовать предложенным категориям, чтобы помочь пользователям выбрать ту, которая подходит им лучше всего, исходя из их уникального профиля.

По мере развития робототехники появляются более сложные и изощренные соревнования. В этой статье описаны наиболее распространенные соревнования по робототехнике. В отличие от платформ ОР, мы не классифицируем соревнования ОР в предлагаемых категориях, поскольку все соревнования предлагают различные задачи и допускают участие различных платформ ОР. Мы определяем ожидаемые результаты обучения каждого соревнования на основе его характеристик, правил и целей.

Эффективность конкурса по шести результатам обучения была оценена как ограниченная, умеренная и сильная. Что касается решения проблем, почти единогласные результаты в пользу «умеренного» показывают, что есть возможности для улучшения. Например, согласно нашим критериям, соревнование, направленное на продвижение этого навыка, может запустить процесс решения проблем, предлагая участникам дополнительные задачи в день соревнования.

Кроме того, командное участие — не самый эффективный способ развития самооэффективности. Четко определенные роли и обязанности помогают участникам повысить свою эффективность. Результаты также

показывают, что в большинстве своем соревнования способствуют «сильному» вычислительному мышлению и мотивации. Роботизированные задачи, использующие обобщение, с большей вероятностью будут стимулировать вычислительное мышление. Напротив, характер задачи, тип награды и возможность участвовать во всемирных конкурсах повышают мотивацию учащихся. Более того, для конкурса, целью которого является стимулирование творчества учащихся, правила должны вводить некоторые ограничения на набор возможных методов или доступных ресурсов. Наконец, для поддержки сотрудничества между коллегами, помимо поощрения командной работы, соревнование может включать в себя концепцию альянсов между незнакомыми командами.

Эта статья направлена на поддержку педагогов в разработке новых или изменении существующих роботизированных действий, чтобы помочь учащимся развивать предлагаемые навыки. Кроме того, мы утверждаем, что критерии, установленные для оценки каждого результата обучения, можно использовать в качестве руководства для разработки новых соревнований, которые способствуют более надежному развитию каждого навыка.

Используемая литература:

[1] A. Bandura, "Self-efficacy," *The Corsini Encyclopedia of Psychology*. Hoboken, NJ, USA: Wiley, 2010, pp. 1-3.

[2] V. J. Shute, C. Sun, and J. Asbell-Clarke, "Demystifying computational thinking," *Educ. Res. Rev.*, vol. 22, pp. 142-158, Nov. 2017.

[3] M. Román-González, J.-C. Pérez-González, and C. Jiménez-Fernández, "Which cognitive abilities underlie computational thinking? Criterion validity of the computational thinking test," *Comput. Hum. Behav.*, vol. 72, pp. 678-691, Jul. 2017.

[4] C. Selby and J. Woollard, "Computational thinking: The developing definition," *Univ. Southampton, Southampton, U.K., Tech. Rep.*, 2013, pp. 1-6.

[5] B. D. Rosso, "Creativity and constraints: Exploring the role of constraints in the creative processes of research and development teams," *Org. Stud.*, vol. 35, no. 4, pp. 551-585, Apr. 2014.

Дониёрова Лайло Худайбердиевна
Преподаватель кафедры «Теория начального образования»
Чирчикского государственного педагогического университета
[*laylodoniyorova@gmail.com*](mailto:laylodoniyorova@gmail.com)

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ФАКТОР
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»**

АННОТАЦИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы и приёмы формирования.

Ключевые слова: дошкольное обучение, деятельностное обучение, мотивация учащихся, конструктивистский подход, достижения учащихся.

Doniyorova Laylo Khudaiberdievna
Lecturer at the Department of Primary Education Theory
Chirchik State Pedagogical University

**«ACTIVITY APPROACH IN TEACHING AS A FACTOR IN THE
DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A YOUNGER
STUDENT»**

Annotation: This article discusses the methods and techniques for the formation of systemic education for preschoolers with the help of various kinds of research.

Key words: preschool education, communication, game path method, need, creative imagination, teaching methodology, basis of formation, realization of abilities, regularity.

ВВЕДЕНИЕ

В сфере образования преподавание и обучение идут рука об руку. Образование – это единственный инструмент, который направлен на то, чтобы вооружить учащихся нужными знаниями и наделить их ими. Эти знания также способствуют приобретению различных компетенций и навыков, которые необходимы любому гражданину для получения хороших возможностей трудоустройства и оказания положительного влияния на общество. Обучение на основе деятельностипреимущества - учителя. Чтобы обеспечить молодежь и массы правильной информацией, учителя являются центральной фигурой и должны соответственно устанавливать стандарты для своих учеников. Они должны быть достаточно компетентны и должны обладать знаниями предмета. Эти знания должны быть переданы учащимся наиболее нейтральным и творческим способом, чтобы позволить учащимся развить четкое понимание, а также стимулировать навыки критического мышления. Эриксен (1978) считает, что «эффективное обучение в классе зависит в первую очередь от способности учителя поддерживать интерес, который в первую очередь привлекает учащихся к курсу».

Акцент на эффективном обучении в классе имеет жизненно важное значение для удержания учащихся. Учителя должны адаптироваться к меняющимся потребностям класса и учащихся, чтобы учащиеся получали удовольствие от курса и ставили перед собой цели. Одним из таких методов является обучение на основе деятельности (ABL), которое определяется как процесс обучения, в котором учащиеся постоянно участвуют. Обучение, основанное на деятельности, определяется как установка, при которой учащиеся активно участвуют в учебном процессе, а не сидят в качестве пассивных слушателей. Эти авторы подчеркивают, что метод активного обучения отличается от традиционного метода обучения: (а) активной

ролью и вовлечением учащихся в классные комнаты и (б) сотрудничеством учащихся в учебной среде. Эти два элемента являются ключом к ABL и направлены на создание позитивной учебной среды в классе. Черчилль (2003) пропагандирует, что обучение, основанное на деятельности, помогает учащимся и учащимся создавать ментальные модели, которые позволяют выполнять более высокие задачи, такие как прикладное решение проблем и передача информации и навыков. Обучение на основе деятельности является основой для улучшения навыков творческого и критического мышления. Однако этот метод не будет работать должным образом, если учащиеся недостаточно мотивированы для реализации своего реального потенциала. Самый полезный и эффективный метод обучения понятиям, сложным по своей природе, — это вовлечение учащихся в интерактивные действия, которые также являются основой ABL. Используя различные виды деятельности в классе, навыки критического мышления и творческие способности учащихся также улучшаются. Хейк (1998) подчеркивает важность различных видов деятельности и их актуальность в методологиях обучения, основанных на повседневной деятельности. Он проливает свет на тот факт, что ABL — это метод обучения, основанный на познании, который работает на конструктивном обучении. Конструктивное обучение включает в себя предварительные знания наряду с личным опытом. Эта теория подчеркивает, что обучение — это процесс, который включает в себя психологическую среду человека, а также его

Обучение на основе деятельности взаимодействия с другими структурами общества. Для учащихся в классах ABL жизненно важно делиться личным опытом, который улучшает общую конструктивную атмосферу. Использование конструктивного метода обучения считается гораздо более эффективным, чем традиционная установка в классе, поскольку он улучшает процесс обучения.

В годы раннего детства ум ребенка уязвим и легко поддается влиянию. Дети в этом возрасте обращаются к другим за руководством и самоутверждением. Роль педагога состоит в том, чтобы помочь в развитии личностей своих учеников. Мы, как педагоги, все знаем, что наши ученики в раннем детстве ищут нашего одобрения. Они смотрят на нас снизу вверх и принимают наше мнение за правду. Ожидания, которые мы проецируем на наших учеников, влияют на их самооценку и уверенность в себе. Многие педагоги начинают карьеру учителя из-за своей страсти влиять на жизнь молодых людей.

Уникальные и выдающиеся учителя способствуют своему профессиональному развитию и повышению эффективности, продолжая свое образование и ища знания о том, как по-настоящему вдохновить ребенка. Педагог, который стремится работать с детьми, чтобы произвести незабываемое впечатление, может получить степень магистра в области дошкольного образования. Первые годы обучения могут в конечном итоге определить развитие личности этих маленьких детей. Как преподаватели, мы можем засвидетельствовать тот факт, что у нас никогда не было двух совершенно одинаковых учеников. Каждый ребенок индивидуален и обладает уникальными качествами. У каждого ребенка разные потребности, которые необходимо удовлетворять. Учитель, изучавший развитие детей младшего возраста, признает существование и важность разнообразия среди младших школьников. На учеников влияет учитель, который принимает их индивидуальность и помогает им быть уверенными в своих силах.

Когда детям постоянно говорят, чего они не могут делать, они быстро убеждаются, что эти убеждения реальны. Если дети не придерживаются высоких стандартов поведения, они вряд ли будут устанавливать для себя высокие стандарты. Выдающийся и сострадательный учитель служит образцом для подражания и защитником для каждого ребенка, с которым он

или она сталкивается. Повышение уверенности может изменить мышление ребенка с «Я знаю, что у меня ничего не получится» на «Я могу добиться успеха». Считается, что такой позитивный настрой увеличивает шансы молодых студентов на успех. Для осуществления поставленных задач построения и отработки следующих видов деятельности:

Социальная – деятельность, продуктивная осознанность ребенка самого себя в радости, развивающая навыки самообразования.

Учебно-познавательная – деятельность, направленная на овладение знаниями, развитие познавательных процессов.

Организационное развитие – коммуникативные навыки, формирование охвата коллектива, развитие моральных качеств ребенка.

Начальная школа даёт сегодня не только базовые навыки, такие как, умение читать, слушать и говорить, а формирует устойчивую потребность в саморазвитии, самообразовании. Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И задача каждого учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка.

Список использованной литературы:

1. 1.Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс. 2003. 368 с.
2. Морковкин В. В. Идеографические словари. М.: МГУ, 1970. 164 с.
3. Баранов О. С. Идеографический словарь русского языка. М.: ЭТС, 1995. 688 с.

4. Петроченко Л. А. О формировании словарного запаса учащихся (на материале английского языка) // Научно-педагогическое обозрение. 2013. № 2. С. 70–75.
5. Курьянович А. В. О роли эпистолярных текстов в развитии коммуний язык в Германии: его жизнь, приключения и особенности изучения». Вестник Российской академии наук. 2020. 90, № 1, С. 74-80 DOI: 10.31857/S0869587320010107.
6. <https://sciencejournals.ru/cgi/getPDF.pl?jid=vestnik&year=2020&vol=90&iss=1&file=Vestnik2001010Marchenko.pdf>. (12.09.2021)
7. Пенчева, А. 2017. «Ретур — Инновационный ресурс для обучения русскому языку работников туризма в странах ЕС». Russian Journal of Linguistics, 21 (3), С.

А.Ш. Холмуродов

независимый научный сотрудник Джизакский государственный педагогический университет, кандидат экономических наук

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССОВ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрены андрагогические аспекты процессов подготовки учителей.

Ключевые слова: педагогика, подготовка преподавателей, социальный статус, специалист, процесс.

A.Sh. Holmurodov

*Independent researcher Jizzakh State Pedagogical University,
Candidate of Economic Sciences.*

ANDRAGOGICAL ASPECTS OF TEACHER TRAINING PROCESSES

Abstract: The article deals with andragogical aspects of teacher training processes.

Keywords: pedagogy, teacher training, social status, specialist, process.

Одной из основных задач процессов повышения квалификации является развитие компетенций специалистов по проектированию, организации, оценке и корректировке профессионально-педагогической деятельности, эффективному управлению педагогическими ситуациями и принятию правильных решений. Потому что современное молодое поколение, в частности, мировоззрение, образ мыслей, культура и

самостоятельность мышления учащихся, обучающихся в общеобразовательных средних учебных заведениях, требует от педагогов, работающих в этих образовательных учреждениях, зрелой профессиональной подготовки и овладения современными профессиональными компетенциями. Поэтому у современных педагогических кадров одной из приоритетных задач является формирование коммуникативно-творческих компетенций, способных принимать своевременные и правильные решения, чувствовать ответственность за судьбу учащегося, уметь правильно распределять свои личностные и профессиональные ресурсы (знания, умения, квалификацию, личностные качества, опыт).

В этих процессах особую роль играет система повышения квалификации, связанная с образованием взрослых. Ведь система подготовки учителей не только реализует совокупность государственных требований, которым должен соответствовать современный педагог, и основные задачи в ней, но и определяет профессионально-педагогическую деятельность учителя, его достижения и недостатки, оказывает ему практическую и методическую поддержку и обеспечивает непрерывность профессионального развития.

Как известно, повышение квалификации является одним из замечательных методов воспитания и эффективной формой организации непрерывного образования взрослых. При этом повышение квалификации является одним из видов профессиональной подготовки работников, целью которого является повышение уровня теоретических знаний, практических навыков и развитие системы компетенций в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В процессе повышения квалификации основные требования к субъекту образования взрослых определяются исходя из потребностей повышения уровня профессиональной компетентности, нахождения места в сфере

профессиональной конкуренции, общекультурного развития. Поэтому в разные периоды профессиональной деятельности меняются требования субъекта образования взрослых к процессу профессионального становления. С этой точки зрения в современном быстро меняющемся обществе актуально постоянно актуализировать и дополнять теоретические знания и умения, приобретаемые субъектами образования взрослых.

С точки зрения временных рамок образования, взрослое или андрагогическое образование – это период жизни человека от 20 до 65 лет. В последние годы особое значение приобрели исследования, связанные с теорией и практикой образования взрослых. Развивается самостоятельное направление педагогики, занимающееся вопросами образования взрослых - андрагогика.

Субъектами андрагогического образования, т. е. взрослыми, считаются личности, обладающие определенным жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, а также собственными образовательными целями, стремящиеся к самостоятельности. В андрагогическом образовании важны такие принципы, как самосознание, самоуправление, непосредственное применение полученных знаний и умений на практике.

Американский педагог Малкольм Ноулз (Malcolm Shepherd Knowles) в своих исследованиях выделяет следующие аспекты андрагогического образования [2]:

- взрослые субъекты образования имеют возможность оценивать свои возможности, способности и образовательные потребности, ориентироваться на достижение своих целей в образовательном процессе;
- приобретает жизненный опыт, являющийся запасом ценных знаний;
- ориентирован на практику, направляет знания и компетенции на решение конкретных проблем и задач;
- положительная оценка своих усилий в профессиональном и личностном развитии, наличие стремления к признанию.

При этом исследователь приводит 4 основных принципа андрагогики, обеспечивающих успешность образования взрослых:

- во-первых, участие взрослых в процессе разработки образовательных программ;

- во-вторых, содержание образования должно быть направлено на потребности и опыт взрослого субъекта образования (наряду с положительным опытом, профессиональными препятствиями и проблемами);

- в-третьих, возможность практического применения полученных знаний и навыков в структуре учебных модулей;

- в-четвертых, образовательная траектория должна быть направлена не на общие цели, а на конкретные цели и задачи.

Верно, исследователь Василькова Т.А. в качестве ведущих мотивов в обучении взрослых выделяет следующие:

- материальные (приобретение новой профессии, увеличение материального достатка);

- социальные (повышение социального статуса);

- внутренняя (стабилизация);

- акмеологический (повышение конкурентоспособности, полная реализация своего потенциала);

- достижение определенных профессиональных достижений, продвижение по службе[1].

Мирсолиева М. основной целью андрагогического образования в процессе профессионального становления считает социально-педагогические, психологические и социально-педагогические, психологические аспекты и считает изучение методических [5].

Из анализа следует, что в процессах профессионального развития а) определение различных форм, методов и средств обучения исходя из опыта, потребностей и интересов группы обучающихся; б) практическая

направленность образования; в) считается целесообразным создание «творческого пространства» в позитивном настрое для обмена имеющимся опытом работы студентов, создания новых идей, инициатив, особого внимания факторам, влияющим на их самостоятельное профессиональное развитие.

Также инновационные тенденции и трансформационные процессы в образовании оказали влияние не только на цель, содержание, но и на организационно-методическое обеспечение процессов обучения. Наше эмпирическое наблюдение и теоретический анализ показали, что целесообразно учитывать такие аспекты, как потребностная направленность, преемственность, проблемные технологии обучения, опытно-ориентированная модель обучения, а также развитие профессионально-творческого и инновационного потенциала учащихся. студентов в образовательных процессах как важные андрагогические аспекты в организации процессов профессионального развития.

Используемая литература:

1. Василкова Т.А. Основы андрагогики. Кнорус. 2015.-253 стр.
2. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для систем ДПО / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.
3. Колесникова И.А. Основы андрагогики: Учебное пособие / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др./ под ред. И.А. Колесниковой. -М.: Академия, 2003. – 240 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2009. – 378 с.

5. Мирсолиева М.Т. Касбий компетентликни ривожлантириш технологиялари. Монография. – Тошкент, “Фан ва технологиялар”, 2018. – 102 б.

Mukhtarov Mukhiddin Mansur o'g'li
Scientific researcher at Tashkent Pedagogical University under Nizami

Mmmteacher7@gmail.com

ENHANCING LEARNERS' VOCABULARY THROUGH COLLOCATIONS ON B1/B2 LEVELS

***Abstract:** According with the decree issued by the President of Uzbekistan under the number PQ-5117, starting from the 2022/2023 academic year, bachelor's and master's degree graduates will be able to participate in competitions for master's degrees in higher education and postgraduate education with national or corresponding international certificates. Thus, educators should put into practice the best ways of teaching vocabulary to their students and improve their lexical competence by broadening and developing vocabulary. Learning and teaching words i.e. lexis was not so popular for researchers long before, but only recently has it gained its popularity.*

***Keywords:** lexis, vocabulary, range, competence, linguistic, passive, active, minimum, lexicon.*

Collocation /ˌkɒləˈkeɪʃən||kɑː-/ (in Linguistics) – according to Longman dictionary is the way in which some words are often used together, or a particular combination of words used in this way. However, those combinations sound natural to native speakers, the English language learners have to learn collocations due to the difficulty in trying to guess them.

It is important to learn collocations since they play an integral part of the language and in building up the vocabulary of a language. Some collocations can be fixed (strong) when no other verb goes together with a specific noun. For instance: we always say take a photo when TAKE is the only possibly verb to be used. While some other collocations are more open, where several different words may be used to give a similar meaning, for example do an exam / take an exam. Here are some more examples of collocations.

Let's take a look some other examples:

<i>We say</i>	<i>We don't say ...</i>
Fast food	Quick food
Fast car	Quick car
A quick glance	A fast glance
A quick meal	A fast meal

Learning collocations is an important part of language learning, vocabulary learning, which helps to increase lexical competence. Sometimes, a pair of words may not be completely incorrect and still be understood, but it might sound unnatural, different from normal collocation. Even if a person says “I did a few mistakes” they will be understood, but a speaker with fluent English would probably say “I made a few mistakes”.

Thus, learning collocations can:

1. make the speaker sound most natural:
make a mistake (not do a mistake), strictly forbidden (not strongly forbidden)
2. give the speaker alternative ways of expressing thoughts and be precise:

bitterly cold instead of *very cold*, *pitch dark* instead of *very cold*;

3. enhance writing style:
poverty breeds crime instead of *causes crime*, a *substantial meal* instead of a *big meal*.

Since *collocations* are the words which regularly occur together, there are no other rules about their formation.

For instance: *do housework*; *make a noise*; *make money*; *take a taxi*; *a faint chance*.

A person whose first language is English says *heavy rain*, however, a language learner would probably say *strong rain* or say tight coffee not *a strong*

coffee. Most non-fluent English speaker make the same mistake as in their mother tongue whether it is Russian or Uzbek. Instead of saying Bobur is *tall*, they tend to say Bobur is *high* or even you could probably hear someone say Bobur is *long*.

There is a difference between a *collocation* and a *colligation* when in the latter words are grouped based on how they function in a syntactic structure, i.e. a syntactic pattern in English grammar.

COLLOCATION	COLLIGATION
A collocation is a grouping of two or more words that are commonly used together in English	A colligation is a grouping of words based on certain grammatical patterns
Involves words	Involves grammar and syntax
Two or more words are combined together; these could include noun + noun, adjective + noun, noun + verb, verb + adverb, etc	A lexical item is linked to a grammatical item; for example, verb+ object + present participle or verb + object + to + infinitive
Ex: quick shower, fast food, a cup of coffee, make an appointment, run errands, etc.	Ex: see him leave, hear it singing, enable the country to flourish, etc.

Moreover, there are *chunks* which are groups of words that can be found together in language. They can be words that always go together, such as fixed collocations, or that commonly do, such as certain grammatical structures that follow rules. A listener or reader uses their knowledge of chunks to help them predict meaning and therefore be able to process language in real time. Chunks include lexical phrases, set phrases, and fixed phrases.

Example: 'Utter disaster', 'by the way', 'at the end of the day', 'encourage + someone + infinitive', 'dependent + on' are all examples of chunks. There are two types of chunks:

Lexical Chunks (that are not collocations)	Lexical Chunks (that are collocations)
by the way up to now upside down If I were you a long way off out of my mind	totally convinced strong accent thick accent terrible accident sense of humour sounds exciting brings good luck

Furthermore, when compiling a system of exercises in a foreign language, it is necessary to solve the following tasks:

1. Determine the types of lexical exercises.
2. Highlight the possible stages of the process of learning vocabulary, the formation of lexical skills.
3. Arrange all the exercises in a certain sequence.

Thus, the system of exercises is nothing more than the arrangement of exercises (their various types and subspecies) in a certain order, in a certain quantitative proportion to achieve the goal in the process of learning a foreign language.

The process of mastering the word proceeds in stages. Scientists identify several main stages in the formation of a lexical skill.

N.I. Gez believes that the main stages in the formation of lexical skills include: familiarization, initial acquaintance, development of skills and abilities to use vocabulary in various types of speech activity. [Gez 1982: 205]

References

1. J.J. Jalolov, G.T. Makhkamova, Sh.S. Ashurov. English language teaching methodology (theory and practice). – Tashkent: 2015, PP 337.
2. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб.пособие для студ.лингв.унтовифак.ин.яз.высш.пед.заведений\ Н.И.Гез, Г.М.Фролова. - М.: 2008.
3. Гальскова Н.Д. Современна методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. - М.: АРКТИ, 2000.

Мин Алина Михайловна
Преподаватель Ташкентского фармацевтического института

БИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НЕКОТОРЫХ ГЛЮКОКОРТИКОИДОВ

***Аннотация:** Глюкокортикоиды-это первичные гормоны стресса, вырабатываемые корой надпочечников. Концентрация сывороточных глюкокортикоидов у плода низкая на протяжении большей части беременности, но резко возрастает за несколько недель до рождения. В то время как их наиболее известной функцией является стимулирование дифференцировки и функционального развития легких.*

В этой статье рассматриваются биологические эффекты некоторых глюкокортикоидов.

***Ключевые слова:** глюкокортикоид, противовоспалительное, стероид, гормон, медиатор.*

Min Alina Mikhailovna
Lecturer at Tashkent Pharmaceutical Institute

BIOLOGICAL PROPERTIES OF SOME GLUCOCORTICOIDS

***Abstract:** This article discusses the biological effects of some glucocorticoids. Glucocorticoids are the primary stress hormones produced by the adrenal cortex. Serum glucocorticoid concentrations in the fetus are low during most of pregnancy, but rise sharply in the weeks before birth. While their best known function is to stimulate the differentiation and functional development of the lungs.*

***Key words:** glucocorticoid, anti-inflammatory, steroid, hormone, mediator.*

Действуют глюкокортикоиды внутриклеточно. Они взаимодействуют со специфическими рецепторами в цитоплазме клеток. При этом рецептор «активируется», что приводит к его конформационным изменениям. Образовавшийся комплекс «стероид+рецептор» проникает в ядро клетки и, связываясь с ДНК, регулирует транскрипцию определенных генов. Это стимулирует образование специфических и-РНК, которые влияют на синтез белков и ферментов.

Глюкокортикоиды (гидрокортизон и др.) оказывают выраженное и многообразное влияние на обмен веществ. Со стороны углеводного обмена это проявляется повышением содержания глюкозы в крови, что связано с более интенсивным гликонеогенезом в печени, возможна глюкозурия.

Утилизация аминокислот для гликонеогенеза приводит к угнетению синтеза белка при сохраненном или несколько ускоренном его катаболизме (возникает отрицательный азотистый баланс). Это является одной из причин задержки регенеративных процессов (кроме того, подавляются клеточная пролиферация и фибробластическая функция). У детей нарушается формирование тканей (в том числе костной), замедляется рост.

Влияние на жировой обмен проявляется перераспределением жира. При систематическом применении глюкокортикоидов значительные количества жира накапливаются на лице (лунообразное лицо), дорсальной части шеи, плечах. Типичны изменения водно-солевого обмена. Глюкокортикоиды обладают минералокортикоидной активностью: задерживают в организме ионы натрия (увеличивается их реабсорбция в почечных канальцах) и повышают выделение (секрецию) ионов калия. В связи с задержкой ионов натрия возрастают объем плазмы, гидрофильность тканей, повышается артериальное давление. Больше выводится ионов кальция (особенно при повышенном содержании его в организме). Глюкокортикоиды оказывают противовоспалительное и иммунодепрессивное действие. Противовоспалительный эффект

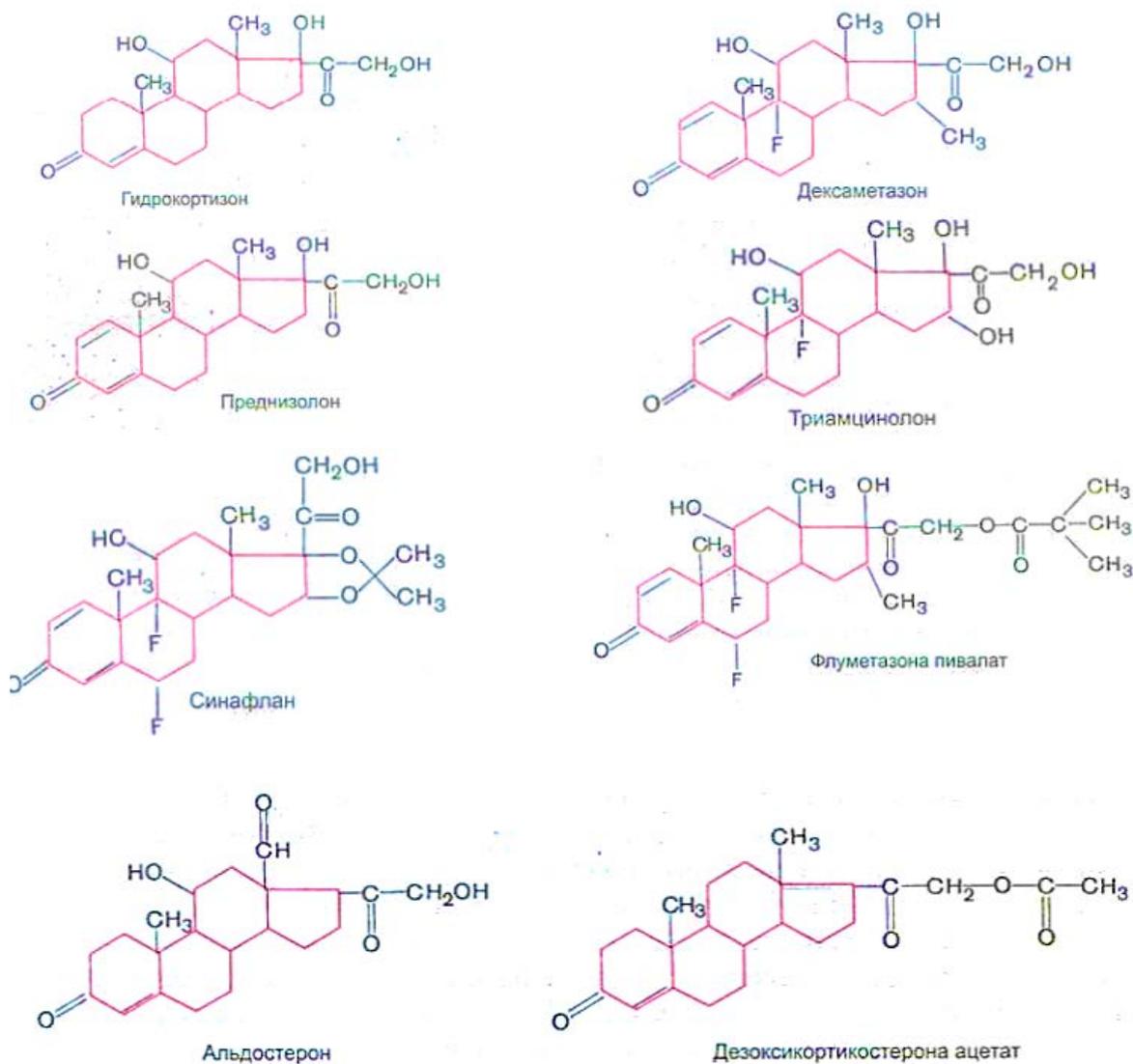
глюкокортикоидов связан с их влиянием на образование медиаторов воспаления, на сосудистый компонент, а также на клетки, участвующие в воспалении. Под влиянием глюкокортикоидов суживаются мелкие сосуды и уменьшается экссудация жидкости. Сокращается накопление в зоне воспаления лейкоцитов, снижается активность макрофагов и фибробластов. Уменьшается продукция простаноидов, лейкотриенов и фактора, активирующего тромбоциты (ФАТ). Последнее обусловлено ингибированием фосфолипазы А.

В данном случае стероиды действуют опосредованно. Они индуцируют биосинтез в лейкоцитах специальных белков липокортинов (синоним: аннексины), которые и ингибируют указанный фермент. Кроме того,

глюкокортикоиды уменьшают экспрессию индуцированной циклооксигеназы (ЦОГ-2). Иммунодепрессивный эффект глюкокортикоидов связан с подавлением активности Т- и В-лимфоцитов, уменьшением продукции ряда интерлейкинов и других цитокинов, а также содержания комплемента в плазме крови, снижением уровня циркулирующих лимфоцитов и макрофагов, а также с угнетающим влиянием на фактор, ингибирующий миграцию (МИФ).

При применении препаратов глюкокортикоидов изменяется кроветворение. Характерно уменьшение в крови количества эозинофилов и лимфоцитов. Одновременно возрастает содержание эритроцитов, ретикулоцитов и нейтрофилов.

Химические структуры некоторых препаратов кортикостероидов



Глюкокортикоиды оказывают угнетающее влияние на гипоталамогипофизарно-надпочечниковую систему (по принципу отрицательной обратной связи) и вследствие этого уменьшают продукцию АКТГ. Развивающаяся при этом недостаточность коры надпочечников особенно ярко проявляется при резкой отмене приема глюкокортикоидов. Могут возникать нарушения высшей нервной деятельности. Проявляется это эйфорией, психомоторным возбуждением, психическими реакциями. В качестве лекарственного средства используют естественный гидрокортизон или его эфиры (ацетат, сукцинат). Применяют препараты гидрокортизона парентерально и местно в мазях; внутрь и внутримышечно назначают редко. При недостаточности надпочечников и при других экстренных показаниях

следует внутривенно вводить водорастворимый препарат гидрокортизона гемисукцинат (сополкорт).

Другие глюкокортикоиды, применяемые в медицинской практике, представляют собой аналоги и производные естественных гормонов. По фармакологическим свойствам они сходны с гидрокортизоном. Отличаются от последнего соотношением противовоспалительной и минералокортикоидной активности, а некоторые препараты (синафлан, флуметазона пивалат) — низкой всасываемостью при наружном применении. Преднизолон (дегидрированный аналог гидрокортизона) по противовоспалительной активности превосходит гидрокортизон в 3—4 раза; в несколько меньшей степени, чем гидрокортизон, задерживает в организме ионы натрия. Для внутривенного введения используют водорастворимый преднизолона гемисукцинат. Более благоприятны соотношения между противовоспалительной и минералокортикоидной активностью у фторсодержащих производных преднизолона — дексаметазона и триамцинолона. Дексаметазон (дексазон) как противовоспалительное средство примерно в 30 раз активнее гидрокортизона, при этом влияние на водно-солевой обмен минимальное. Имеется водорастворимый препарат дексаметазона для внутривенного и внутримышечного введения (дексаметазон-21-фосфата натриевая соль). Сходным с дексаметазоном препаратом является бетаметазон.

Триамцинолон (полкортолон) как противовоспалительное средство активнее гидрокортизона примерно в 5 раз. На выведение ионов натрия, хлора, калия и воды практически не влияет. Однако триамцинолон может вызывать другие побочные эффекты: атрофию мышц, потерю аппетита, депрессивные состояния. Прямым показанием к применению препаратов глюкокортикоидов является острая и хроническая недостаточность надпочечников. Однако наиболее широко их используют в качестве противовоспалительных и противоаллергических средств. Благодаря этим

свойствам глюкокортикоиды с успехом применяют при коллагенозах, ревматизме, воспалительных заболеваниях кожи (экзема и др.), аллергических состояниях (например, при бронхиальной астме, сенной лихорадке), некоторых заболеваниях глаз (ириты, кератиты).

Их назначают также при лечении острых лейкозов. Нередко в медицинской практике глюкокортикоиды используют при шоке. Иммунодепрессивное действие может быть полезным для подавления иммунных реакций при пересадке органов и тканей. Глюкокортикоиды широко используют при различных кожных заболеваниях с выраженным воспалительным компонентом. Однако большинство отмеченных препаратов всасываются при нахождении на коже и, оказывая резорбтивное действие, вызывают нежелательные побочные эффекты.

В связи с этим возникла необходимость в препаратах, плохо всасывающихся при местном применении. Такие глюкокортикоиды были синтезированы. Это производные преднизолона, содержащие в своей молекуле по 2 атома фтора, — синафлан (флуоцинолона ацетонид) и флуметазона пивалат. Они обладают высокой противовоспалительной, противоаллергической и противо-зудной активностью. Применяют их только местно в мазях, кремах. Они очень мало всасываются через кожу и практически не оказывают резорбтивного действия.

Использованная литература:

1.Быстрова О.А. Организация самостоятельной работы студентов медицинского института при изучении биологии/ О.А. Быстрова, Е.В. Пьяных//Среднее профессиональное образование. –2018. -№3. –С.22-25

2.Вышегородская И.С. Преподавание биологии студентам 1 курса медицинского ВУЗа/И.С. Вышегородская//АНИ:педагогика и психология. – 2018. -№2.-С.60-62

Закия Ахмедовна Наримбетова
старший преподаватель
Чирчикского государственного педагогического университета
z.narimbetova@cspi.uz

КЛАССИФИКАЦИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, ИЗУЧАЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые особенности при преподавании геометрии в общеобразовательных школах, также важность геометрических задач в школьном курсе математики, и правильное применение их в жизненных ситуациях.

Ключевые слова: педагог, наука, геометрия, планиметрия, стереометрия, задача, объект, компетенция, преподавание.

Zakiya Akhmedovna Narimbetova
Senior lecturer
Chirchik State Pedagogical University
z.narimbetova@cspi.uz

CLASSIFICATION OF GEOMETRIC PROBLEMS STUDY IN GENERAL SCHOOLS

Annotation: This article discusses some of the features in teaching geometry in secondary schools, as well as the importance of geometric problems in the school mathematics course, and their correct application in life situations.

Key words: teacher, science, geometry, planimetry, stereometry, task, object, competence, teaching.

ВВЕДЕНИЕ

Начнем со слов нашего президента Ш.М. Мирзиёева. «Страна, стремящаяся к прогрессу, желающая стать конкурентоспособной, обязательно должна уделять внимание науке. Говоря на нашем языке, мы должны развиваться как прогрессивная и инновационная страна»

Наш президент уделяет огромное внимание развитию науки, сферы образования. В том числе большее внимание уделяется детям школьного возраста. Мы как педагоги должны вносить свой вклад развитию страны, давая хорошие знания и хорошо воспитывая молодежь.

А также хотелось бы перечислить некоторые мудрые высказывания о роли, функции и месте математики в мире, великих умов человечества.

К примеру:

«Никакой достоверности нет в науках там, где нельзя приложить ни одной из математических наук, и в том, что не имеет связи с математикой»(Леонардо да Винчи)

«Геометрия является самым могущественным средством для изощрения наших умственных способностей и дает нам возможность правильно мыслить и рассуждать» (Галилео Галилей)

Во всех областях математики безграничны, ибо ответы на одни вопросы порождают новые более сложные вопросы. В данной статье я попытаюсь раскрыть некоторые особенности при преподавании геометрии в общеобразовательных школах. Также будем рассматривать важность геометрических задач в школьном курсе математики, и правильное применение их в жизненных ситуациях. Ведь можно сказать, что все предметы изначально возникли именно из-за необходимости в быту. Геометрия нужна почти что во всём, только потому что её трудно не заметить везде.

Объектами при изучении геометрии являются прекрасные геометрические фигуры, изучаемые в разделах планиметрии и

стереометрии, и формулы, которые относятся к изучаемым геометрическим фигурам, с помощью которых решаются задачи.

Данная статья актуальна тем, что очень многие ученики затрудняются при изучении геометрии, нежели арифметики или алгебры, особенно предоставляют трудности решение нестандартных геометрических задач, мы будем рассматривать лучшие методы для преподавания предмета и методы для решения всех видов геометрических задач.

В методической литературе приняты следующие условные классификации геометрических задач.

1. По специфике языка. В курсе геометрии основной школы часто решаются текстовые задачи, т.е. те задачи, условие которых представлено преимущественно на естественном языке. Иногда решаются и сюжетные геометрические задачи, то есть те, в которых присутствует фабула. В них описан «некоторый жизненный сюжет (явление, событие, процесс) ...». Чаще всего это геометрические задачи с практическим содержанием.

2. Сюжетные геометрические задачи играют значительную роль в процессе обучения, т.к. при их решении решается одна из важнейших задач всего курса математики – обучение методу моделирования и, в первую очередь, перевод естественного языка на язык математический, что иногда представляет значительную трудность.

Абстрактные задачи (с использованием только геометрического языка) встречаются гораздо реже.

2. По характеру рассматриваемых в геометрической задаче объектов они подразделяются на чисто геометрические задачи и практические задачи.

В чисто геометрических задачах речь идет только о геометрических фигурах вне связи их с конкретными объектами окружающего мира. Именно такие задачи составляют основное содержание задачного материала современных учебников геометрии.

В практических задачах основными объектами являются предметы окружающего мира. Эти задачи помогают учащимся узнавать в предметах окружающего мира знакомые геометрические фигуры, использовать те или иные свойства этих фигур и тем самым осознавать возможности практического применения геометрии. Более того, практические задачи играют большую роль в формировании общих компетенций. Задач с практическим содержанием в учебниках обычно недостаточно.

3. По отношению к теории или по уровню проблематичности геометрические задачи делятся на стандартные и нестандартные задачи[3]. Геометрические задачи, для решения которых в школьном курсе имеются готовые алгоритмы или эти алгоритмы непосредственно следуют из определений или теорем, называют стандартными.

Пример 1: Стандартными являются геометрические задачи, в которых теоремы могут служить алгоритмами решения. Так, теорема о средней линии трапеции служит алгоритмом для решения задач нахождения длины средней линии трапеции по ее основаниям.

Последовательность шагов алгоритма для решения таких задач проста:

- 1) устанавливаем длину оснований трапеции;
- 2) находим половину их суммы. Это и будет длина средней линии.

Пример 2: Все так называемые элементарные задачи на построение являются стандартными.

4. Наиболее распространенная классификация, которая обычно используется и в работе с учащимися, – это классификация, основанием которой является характер требований задачи. В соответствии с этим основанием геометрические задачи условно классифицируются на задачи:

- 1) на вычисление,
- 2) на доказательство,
- 3) на построение (конструктивные задачи).

Заметим, что эта классификация, несмотря на очень широкое ее распространение, достаточно условна: задача на вычисление часто является и задачей на доказательство, так как требует обоснования; одним из очень существенных этапов решения задачи на построение является доказательство; во многих задачах сочетается построение, вычисления и измерение. Все же эта классификация облегчает рассмотрение особенностей каждого вида геометрических задач.

5. В методической литературе специально выделяются так называемые “задачи на готовых чертежах”. Функции этих задач не столько математические, сколько методические[2].

6. Методический характер носит и классификация, основой которой является характер использования задачи на уроке[1]. В соответствии с этой классификацией можно выделить:

- подготовительные задачи,
- задачи на раскрытие содержания новых понятий,
- задачи на применение отдельной теоремы, формулы и др.;
- комбинированные задачи: на применение нескольких теорем, формул и т.д.

Выводы

Геометрия является самой интересной, привлекательной, красивой, завораживающей и самой близкой к жизненным ситуациям областью безграничной математики. О ней можно писать сколь угодно, хотелось бы сформировать некоторые основные выводы:

1. Ученикам труднее решать геометрические задачи, чем алгебраические.

2. Ученикам было бы легче, если бы геометрию, как предмет вводили не в 7 классе, а по раньше. Или же в курс математики по больше добавить элементы геометрии.

3.Лучше всего преподавать геометрию иллюстративно –
объяснительным методом.

Список использованной литературы:

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия: Учебник для 7–9 кл. средней школы.
– М. 1995.

2. Саврасов С.М., Ястребинецкий Г.А. Упражнения по планиметрии на
готовых чертежах. – М. Просвещение, 1987.

3. Знаев. Сборник нестандартных математических задач.

4. <https://www.uzedu.uz>

5. <http://www.cspi.uz>

Yuldasheva S.M.
Burxanova M.B
Chirchik State Pedagogical University
Teacher of the Department of "Psychology"

THE MAIN PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF HUMAN VOCATIONAL ACTIVITY

***Annotation:** In this article, the main psychological problems of professional activities were theoretically analyzed. At the same time, the results of professional education, stages of professional formation, career selection, diversity, care of professional diversity, and theoretical issues related to a number of research related to the care and identification of professional identity, have been described in a series of research.*

***Keywords:** person, vocational activity, professional aspirations, vocational education, professional adaptation, professional self-identification, professional selection.*

The issue of the person's professional development is the direction of the important role in his life. The correct selection and definition of this direction of this activity will lead to a wide range of personal problems. Accordingly, it is much important to pay attention to the following considerations. "The choice of professionality's is to choose a worthy of their personal features and qualities based on professional requirements. The selection of the profession is somewhat complex compared to professional orientation. Because the person is required to determine the presence of preparation for the possession of professionalism - preparation for a certain profession (knowledge, experience, scope of knowledge, and wide range of learning). The study of vocational formation and professional

development of professional development there are every reason to assess the issues as a necessary and comprehensive psychological - pedagogical problem. This problem puts even higher demands to a person under the conditions of socio-economic change.

The growth of information on vocational information at the XXI century is characterized by the quality of human needs, the emergence of new industries, changes in the direction of professionalism, and changing the course of the individual and the change of the person.

It is known that everyone wants to live in good conditions and in well-supplied conditions. That is why humans strive to engage in work activities that serve prosperous life and try to acquire professional sectors and specialties that allow us to operate material wealth. In some cases, the person will not be able to choose a specific profession and occupy it. The choice of profession that does not compare to the interests and psychological capacity of man, of course, has a negative impact on perfection as a person. In this regard, the attitude of the person with his profession and his professionalism with his profession is a very important issue. We analyze the views of psychologists on this issue as well as research they have held.

It is known that the professional formation of the person consists of four main stages, which can include: a) the formation of professional aspirations; b) vocational education; c) professional adaptation; g) partial and complete self-devotion in the person in professional activities. The process of professional self-determination in accordance with these stages. The process of professional self-determination is sufficiently deeply covered in psychological literature, especially psychologists, the formation of professional aspirations of psychologists and paid special attention to the stages of selection selection.

Socio-economic reforms in the country require the population to be high culture, a skilled master of their profession. In this regard, psychological and pedagogical aspects of two different aspects of professional activity are different.

Psychological aspects of professional development are affecting the profession, to manage the duties, to explain the tasks and concepts in accordance with the requirements of the professional culture and ethics, to explain their actions in the future, and to manage, man It is manifested in discipers with respect.

Pedagogical aspects of professional activities are determined by the existing ethical - political characteristics in the behavior of employees, reflected in the minds of how moral principles and norms are formed in the mind of the person. Information on the surrounding people in the surrounding formation, personal experience, specific types of types, the facts covered in the media are of great importance.

One of the important tasks of vocational education is professional training, with preparations, are carried out in two ways: through education in special study (additional education or independent education) and special vocational education institutions. An important psychological process, which determines the success of vocational education, is "preparing for a specific profession". This condition also provides emotional and motivational training. The selection of the profession is an important stage in human life, making an important decision for human life, and he realizes his potential in society. This process will occur as a result of the analysis of its domestic potential by man, according to his or her options. The selection of the profession is an activity that reflects the professional (selection subject) with a person (selection subject) with a person (selection subject) who chooses a specific occupation. One of the top secities of our time the study of the relations between the selection subject and the selection object.

The selection of the profession is a short time, but consisting of a number of stages. The risk of these stages depends on the individual factors of external factors and the subject of a professional selection.

Professionally self-determination covers the current meaning for man and includes a number of stages for a person by school age. We will briefly dwell these steps below. The purpose of this is that we will need to consider the

phenomenon of the person to consider the person's own self-determination process by deepening the subject, a person's choice of the consideration, the professional formation and professional activities of the person. Thus, the professional self-identification includes five stages:

1. Photo selection stage of the profession. At this stage, the child has a sufficient idea of the world of professions, less aware of his internal capabilities, his professional aspiration is still enough. This stage applies to a small school age, in which the child is not born questions about the content and working conditions of the profession.

2. Professionally self-esteem phase comes in a large school age (15-17 years old). At this stage, the first professional aspirations appear and develop and the process of choosing its acceptance from different areas of labor is a process.

3. The process of mastering the selected profession in the stage of vocational education takes place.

4. The appearance of the professional adaptation phase is characterized by the appearance of the individual method of vocational activity and to connect to the system of manufacturing and social relations.

5. The stage of employment (partially or entirely) is associated with the failure or not to implement the requirements (expounds) related to professional occupation.

Thus, professional self-identification is a process that embodies all periods of professional activity, from the emergence of professional aspirations, until it is completely free from their employment. It can be said that it covers a person's way of life. Of course, one of the most important steps of this process is the occupational selection. On the one hand, on the one hand, on the one hand, the development of its humanity and perfections will be accelerated by the development of society by the effective labor of a good profession.

As we examine the issue of mutual contacts in the professional formation of the person, we need to admit that the research is today that the research is in its

sharp. Because there are many studies, where they will study the selection, professional development, professional maturity, professional management and other issues of professional perfection, and H.Z.

The analysis of scientific sources shows that a series of research on career selection, careability, secondary and theoretical problems related to the understanding and identification of professional identity, are: L.A.Aase, G.M. Belokrilova, A.E. Golomsht, V.I. Jumpovskaya, E.A. Klimov, m.x. TitMA, P.A. Shavir, M.G. Reacletshin, N.Sh. Shodiev, B.R. Kadyrov, E. Got. Goziev and others.

A number of studies are devoted to the selection of a profession, the psychological requirements of professional activities, the psychofiological requirements of professional activities and the psychofyological bases of individual activities, the formation of the formation of professional interests. In these areas, M.X.Titma, E.A.Klimov, V.G.Calomsimov, A.P. Chernyavchkaya, E.A.Golomshtok, K.M. Examples of research conducted by Gurievich, ND.Levitov and others.

The analysis of research on professional identification can be considered as a system to each stage of professional activity. TM.Buyakas, N.D.Levitov, O.n.rodina focuses on professional advice in their research and appreciates it as a direction of the person in the process of adaptation to certain professional activities and explains activity efficiency to the abilities of the person.

In our research, we have focused on determining what students today are about the professional formation of the person's professional perception, the factors and choice of the profession, what are the levels of professional activity, and their professional and professional decisions, interests, and professional decisions. However, so far there have been different causes of choosing a profession in scientific research.

When the circumstances of the teenagers are analyzed, they were reported by the existence of their concepts of professions. In addition, the process of

training between the process of choosing a particular profession and the process of selecting the professional identity, we must not ignore the effects of those around others. The dialectic connection in these interaction processes indicates the divisions of this issue. For example, there are a number of steps of the organization of professional counseling:

A) In the case of the professional database, the person receives information about the organization, employment of work, various professions, and preparation of various professions, stages, and learning period of life and profession.

b) in the diagnostic stage The compatibility of the person's interests, capability, abilities and goals of the person is explained;

c) the student or person who is professional at the formative stage shall be guided, and the professional selection deviations shall be prevented and made;

g) the determination of medical compliance of health and the professional stage of health depending on the psychological stage depending on the compatibility of personality.

P.A. According to Shavir, the detention of the person's professionalism is required to increase the level of professionalism, to be full of work, to be well-sufficient and the basis of life, and life experience. The survey of the high-scale student studies is observed in the surveillance today. The width of these research has been carried out for several years and the width of the results obtained from them is noteworthy. With the results of their current research, the comparison is to enrich our achievements in this regard. However, the effect of student professional perceptions to the coordination and coordination of professionalism is one of the current issues today. There are also a number of research, which focuses on psychological aspects of human professional development. These issues are we lowered

With the results of their current research, comparison is to enrich our achievements in this regard. However, the effect of student professional perceptions to the coordination and coordination of professionalism is one of the

current issues today. There are also a number of research, which focuses on psychological aspects of human professional development.

This means that vocational self identification is divided into care, vocational career, professional, professional consciousness, important components. Below we will be briefly focused on them.

The professional nature is an image of the political orientation, which penetrates itself into deep person structures. The professional is due to individual-individual-psychological and individual-typological features of a person, goes back to its system, stereotypes, and interests.

You can highlight the following functions of the system of professional:

1) social function is the acquisition of values, norms, and a particular system of knowledge that is the ability to carry out social professional activities as a full and equal part of the society.

2) The economic function is an improvement of quality composition of employees, it is understood to improve professional activity, increase production and advanced training.

3) The psychologist-pedagogical function can understand the detection, formulation and considering the individual characteristics of the person who chose a particular profession.

4) Medical Physiological function involves to take into account the requirements for the necessary health and the necessary requirements for individual physiological activities.

Thus, one of the important components of the professional self-determination is considered an important component - the inconsistency of professional can lead to the choice of a person to choose a person. The person himself or the society is not interested in this.

One of the important elements of professional self-determination is the human being of man. It is well known that man can be interested in being a pilot. Please also be true that his professional orientation may be. However, if it is

professionally unfortunately, it naturally cannot choose this profession. Hence, the professional consciousness plays an important role in human self-determination.

The two different types of professionalism varies: Absolute professional validity (in this contains the advice for professions required of a person) and relative professional perfections (in this contention).

Analytical, synthetic and complex approaches can be used when using specific psychological tests for professional consciousness. A.A. Толыаров describes these approaches as follows: "Analytical approach implies the study of individual psychological indicators (e.g., memory, movement leads, etc.). These indicators are necessary for the success of education and activities at the selected profile. The synthetic approach implies to study the integrated activity or important elements. Therefore, various devices are used at the level of this method. With these devices, the entire professional operations are modeled. The complex approaches arises from the addition of analytical and synthetic approaches. "

Now let's focus on the directions associated with the selection of a profession. The first of these is professional enlightenment. It is said to transmit knowledge about the profession selected as professional enlightenment, their socio-psychological and other aspects. Therefore, how much information on this profession, its requirements and opportunities in the selection process of choosing a specific profession will help you make the right decision when choosing this profession. Indeed, knowledge of the world of career in the choice of a profession is, how to choose how to choose is very useful for the teenagers at the beginning of life.

The next direction is an occupational advice. Professional consultancy aims to perform the following tasks:

A) He serves as a language. These data will notify employment channels, employment requirements, opportunities for acquisition of various professions, work in the appointed direction of professional growth.

B) performs diagnostic task. At the same time, it is discussed on the point of view of the compatibility of the subject selection subject. We focused on this issue in our studies.

C) fulfills the correction task. The change is called correction, depending on the capabilities of the subject of the professional selection.

Thus, the professional self-determination combines the following psychological problems: Vocational selection, civil selection, awareness of issues of psychological preparation.

Conclusion and recommendation.

In general, all processes associated with the problem of a profession selection are considered to be resolved in the following cases:

1. Care selection, determination of its compatibility to the profession, professional formation, occupational development continuous problem is necessary to determine the role of factors that affect it depending on the change of the period.

2. The selection of the company is a problem that determines its compatibility, professional formation, continuous development, continuous continuous continuous continuous period of time, depending on the change of the period.

3. The imagination of vocational selection and professional formation is due to the influence of those around them and does not have an independent decision. As a result, the match is lost between the professional purpose of the professional formation.

Literature:

1. Avlaev O. U. Gender Differences of the Social Intelligence in the Student Development. Scientific Journal "Psychology". 2021. № Pages 1, 34-41.
2. Abramova G.S. Prakticheskaya psychology. Thirdbnik для Studynov Vuzov. - izd., 6-E., Ferab. I Dop ..- M.: Academician project, 2001.- 480 s.
3. Aza I.a. Osobennosti Professionalojo Samoopredeleniya. Filosofskaya i socifossheskaya mysl.-1989.-№ 6.-S 3-10.
4. Anan'ev B.G. O Pro6Lemax Sovremennogo Chelovecania. -M., 1977. -287 s.
5. burkhanov A., Avlaev O., Abdujalilova Sh. Responsibility as a CiterIrion for Determi's Personal Maturity / E3s Web of Conferences 2021.
6. Davlettshin M.G. , Zaharina M.S. Professionalnaya orientation plane. - Tashkent: teacher, 1986.-82 s.
7. Eer E.F. Psychology professor. Ekaterinburg, 1999.-184 s.
8. Kluov E.A. Psychology professional'nogo Samoopredelenia. Rostov. N., 1996.-382 C.
9. Krontakov I.M., Sukharev A.V. Methodologiers osnovniya zaryuk professional razvite // Voprosy psychologist. 1989. №5. S.157-164
10. Kudryavtsev T.V. Isslidovanie psychologicheski osobennoyo professionalnoonnogo station. -M., 1988.-145 s.
11. Relel'kov Yu .K. Operatingcoming-smslovnye professionalnogo opyta.- West. Moskovsk. Flour. Sir. 14, Psychology. 1990. № 3.- 32-38.
12. stolyarenko L.D. Pedagogicheskaya psychology. Rostok N / D: "Phenex",
13. Shavir N.S). Psychology Professionalnogo samopredeleniya v Ranny yunosti.-m., 1980-96 s.
14. Psivor E.G., Jabborov A.M. Activities and behavioral motivation.- Tashkent, university, 2003.-167 p.

Магруппов А.М.

кандидат технических наук, доцент

**ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ
ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье описывается роль стратегического и функционального управления в высшей образовательной учреждении, пути совершенствования профессиональных качеств современного руководителя, специфика управления в ВОУ.

Ключевые слова: стратегия, управления, руководитель, компетентность, инновационный менеджмент

Magrupov A.M.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

**PROSPECTS FOR INTRODUCING STRATEGIC AND
FUNCTIONAL MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF INNOVATIVE
EDUCATION**

Annotation. The article describes the role of strategic and functional management in a higher educational institution, ways to improve the professional qualities of a modern leader, and the specifics of management in higher educational institutions.

Key words: strategy, management, leader, competence, innovation management

В мире ставятся задачи совершенствования управления системой образования на основе механизмов интеграции стратегического и функционального менеджмента, теоретических основ и научно-методического обеспечения процесса управления, мониторинга инновационного развития вуза, гармоничные с миссией руководителя. Развитие высшего образовательного учреждения во многом зависит от умения руководителя определять стратегические и тактические цели в управлении процессом их достижения. Наиболее перспективным направлением научного поиска и реализации практических повышения качества образования, следует считать совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом в их единстве.

В связи с этим важно определить современные стратегии управления, основанные на принципах инновационного развития системы высшего образования, подготовить перечень мероприятий по организации исследований, направленных на повышение эффективности управленческой деятельности на основе совершенствования механизмов интеграции стратегического и функционального управления в системе высшего образования.

Научные исследования, направленные на совершенствование управления в системе высшего образования осуществляются в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в том числе Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university (Великобритания), Association for Educational Communications and Technology – АЕСТ (США), Belfield pedagogical university (Германия), Педагогическом университете Мияги (Япония), в Российской академии образования (Россия), Московском государственном университете (Россия), Российском государственном университете нефти и газа (Россия).

Как нам известно, осуществление инновационной деятельности в условиях ускоренного развития научно-технических процессов и конкуренции на рынке предъявляет особые требования к системе менеджмента. Инновационный менеджмент – это управленческая деятельность, направленная на формирование и достижение целей инновационного развития организации путем эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Инновационный менеджмент нужно представить и как взаимосвязанный комплекс действий, нацеленный на достижение или поддержание необходимого уровня жизнеспособности и конкурентоспособности организации с помощью механизмов управления инновационными процессами.

Инновационный менеджмент в образовательном учреждении (ОУ) – это совокупность научно обоснованных принципов, форм, методов, приемов и средств управления инновациями в сфере их создания, освоения в образовательном процессе с целью повышения качества образования и продвижения на рынок с целью получения прибыли. Основная цель инновационного менеджмента – обеспечение долговременного функционирования и развития ОУ на основе эффективной организации инновационных процессов и высокой конкурентоспособности инновационной продукции, максимизации эффекта от коммерциализации нововведения.

Стратегический инновационный менеджмент предполагает разработку стратегии приоритетов развития учреждения и роста, экспансию на рынки образовательных услуг, анализ внешней среды и рынка образовательных услуг, стратегические решения по целям миссии и развития ОУ, обеспечение его динамичного роста и конкурентоспособности, выполнение миссии ОУ и развитие.

Функциональный инновационный менеджмент сосредоточивает свои функции на конкретных мероприятиях по управлению разработкой,

внедрением, производством и коммерциализацией новшеств. В оперативном менеджменте внимание направлено на кратко- и среднесрочный перспективы. Системы оперативного менеджмента располагают достаточной полнотой информации, характеризуются низкой степенью неопределенности и ориентированы на средний и нижний уровни менеджмента.

Решающим фактором эффективного внедрения инноваций является профессорско-преподавательский состав (ППС) вуза и его отношение к ним. Поэтому задача руководителей при внедрении инноваций – сформировать психологическую готовность преподавателей, которая проявляется в осознании своевременной необходимости осуществления нововведения, личной и коллективной значимости нововведения, а также способов личного включения в осуществление нововведения.

Выделяют шесть форм отношения работников (ППС) к нововведениям: 1) принятие нововведения и активное участие в его реализации; 2) пассивное принятие нововведения; 3) пассивное неприятие нововведения; 4) активное неприятие нововведения, выступления против; 5) активное неприятие, связанное с оказанием противодействия нововведению; 6) крайние формы неприятия нововведения (игнорирование и саботаж внедрения нововведения).

Закономерности управления образованием отражают объективно существующие, повторяющиеся существенные взаимосвязи различных элементов и явлений в процессе управления. Их подразделяют на общие и частные. Общие закономерности присущи всем системам управления, а частные связаны с функционированием отдельных организаций и учреждений образования.

К общим закономерностям управления можно отнести: преимущественной эффективности и сознательного планомерного управления; соотносительности управляющей и управляемой систем,

субъекта и объекта управления; усиления процессов разделения и кооперации труда в управлении. К частным закономерностям можно отнести: изменения функций управления, оптимизации числа ступеней управления, концентрации функций управления и закономерность распространенности контроля.

Общие принципы управления образованием характеризуются тем, что имеют универсальный характер и воздействуют на все сферы управления.

К общим принципам управления образованием можно отнести: целенаправленность, планомерность, компетентность, дисциплину, стимулирование, иерархичность.

Принцип целенаправленности. Предопределен сущностью программно-целевого управления и предполагает четкую постановку целей перед каждым органом управления образованием и каждым его подразделением. При этом цель должна быть реальной, достижимой и определенной предельно конкретно, что придает работе здравый смысл и мобилизует усилия персонала на ее выполнение.

Принцип планомерности. Определен программно-целевым управлением и предусматривает составление программы действий, ее реализацию. Проявляется в нормализации условий работы и ее распределении между исполнителями, в координации действий исполнителей и их инструктировании, а также в организации учета и контроля над выполнением каждой работы и программы в целом.

Принцип компетентности. Связан с горизонтальным разделением труда по функциям. Означает знание менеджером объекта управления или, по крайней мере, его способность воспринимать компетентную консультацию специалистов при принятии решений.

Принцип дисциплины. Должна присутствовать в любой системе управления на любом уровне. Применительно к образованию роль этого принципа особенно велика, так как специфика отрасли обуславливает

повышенные требования не только к уровню исполнительской дисциплины, но и к финансовой дисциплине, и к самодисциплине всего персонала: от министра до преподавателя. Вместе с тем дисциплина должна не стеснять инициативу работников и оставлять место для творческого отношения к работе.

Принцип стимулирования. Предполагает, прежде всего, мотивацию трудовой деятельности на основе использования материальных и моральных стимулов. Материальное стимулирование базируется на личной экономической заинтересованности работников в результатах труда, моральное – в основном на психологическом воздействии на работников. Стимулирование предполагает применение моральных стимулов и мотиваций, а также справедливое отношение к персоналу.

Принцип иерархичности. Предусматривает вертикальное разделение управленческого труда, т.е. выделение уровней управления и подчинение низших уровней управления высшим. Учитывается при формировании организационных структур управления, при построении аппарата управления, при расстановке кадров.

Все принципы управления тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Например, невозможно добиться четкого функционирования системы управления, игнорируя остальные принципы управления (целенаправленность, планомерность, компетентность, стимулирование, дисциплину), так же как нельзя обеспечить целенаправленную деятельность организации без планомерности, компетентности, дисциплины и иерархичности.

На сегодняшний день, система подготовки и переподготовки руководящих кадров постоянно совершенствуется и во многом проводимые нововведения связаны с внедрением различных инноваций в образовательный процесс. Современная научная литература все чаще обращается к описанию различных объектов, явлений и процессов,

являющихся следствием внедрений инноваций. Очевидно, что возникновение новых научных и профессиональных направлений требует специализированной системы подготовки руководящих кадров, в которой не только содержание, но и методы и средства управления должны соответствовать реалиям соответствующего этапа развития вуза.

Необходимо отметить, что для эффективного развития управленческой компетенции руководителей необходим лично ориентированный подход, поиск новых методов и принципов управления, способствующих гибкости решения проблем, нестандартности подхода к управлению. Таким образом, проведенный анализ специфики профессиональной управленческой деятельности педагогических кадров в аспекте интеграции стратегического и функционального метода позволил нам выделить следующие компоненты инновационного управления: мотивационный, чувственно-эмоциональный, коммуникативный и инновационный.

Исходя из вышеизложенного, в рамках нашего диссертационного исследования для определения адекватных критериев оценки управленческого потенциала педагогических кадров в условиях инновационного развития вуза нами была проведена экспертная оценка.

В целях объективизации экспертной оценки в качестве экспертов были привлечены преподаватели вуза, обучаемые, а также руководители вузов. Так, в качестве экспертов было привлечено 372 человек, из них основной состав преподаватели - 70%, обучаемые - 25,4% и руководители вузов - 4,6%.

Для стандартизации процедуры проведения экспертной оценки нами была разработана специальная анкета, которая позволила оптимизировать процесс обработки получаемых результатов.

По результатам проведения экспертной оценки, в целях определения статистической значимости влияния выделенных нами компонентов на уровень управленческого потенциала педагогических кадров в условиях

инновационного развития вуза, был проведен факторный анализ, который позволил выделить два общих фактора.

При этом все малозначимые и неидентифицируемые показатели были сведены во второй фактор, решающее же значение имел первый фактор. Таким образом, из десяти условно выделенных компонентов, восемь являются статистически значимыми относительно управленческого потенциала педагогических кадров в условиях инновационного развития вуза.

Так по результатам факторного анализа установлено, что восемь компонентов (мотивационный - 0,71; информационный - 0,69; инновационный - 0,68; коммуникативный - 0,68; аналитический - 0,65; конструктивный - 0,64; креативный - 0,64; проблемно-чувствительный - 0,63) имеют статистически значимую нагрузку и формируют значимый фактор.

Вычисление коэффициента каждого компонента управленческого потенциала позволило раскрыть характеристики значимых и незначимых компонентов.

Все это позволяет сделать вывод о том, что современному образованию нужны руководители, владеющие механизмами интеграции стратегического и функционального менеджмента, теоретических основ и научно-методического обеспечения процесса управления, мониторингом его состояния и совершенствованием методов и механизмов прогнозирования развития образования. Развитие учреждения во многом зависит от умения руководителя определять стратегические и тактические цели, управлять процессом их достижения.

Список использованной литературы:

1. Александрова А. В., Курашова С. А. Стратегический менеджмент: учебник / А. В. Александрова, С. А. Курашова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 320 с.

2. Дементьева А. Г. Управление персоналом: учебник / А. Г. Дементьева, М. И. Соколова. – М.: Магистр, 2014. – 287 с.
3. Маслова В. М. Управление персоналом: учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. спец. / В. М. Маслова. – М.: Юрайт, 2014. – 488 с.
4. Магруппов А.М. Системное планирование процессов интеграции стратегического и функционального менеджмента образовательного учреждения. Монография. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2017. – 170 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Экперимент и инновации в школе. 2009. №2.

Е.Б. Айдаров
Ю.Р.Турсунбаева
Чирчикский государственный педагогический университет
Республика Узбекистан

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАНИИ В УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Аннотация: Теоретические основы совершенствования технологии экологического просвещения студентов через охрану природных территорий в которой раскрываются сущность, особенности, характеристики, социальная значимость, анализ экологического образования, понятие экологии.

Ключевые слова: развитие, состояния, образование, стартап, инновация, технология, знание, умение, навык, компетенция.

E.B. Aidarov
Yu.R. Tursunbayeva
Chirchik State Pedagogical University
Republic of Uzbekistan

**SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR THE
DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL CULTURE AND EDUCATION IN
THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION**

Abstract: Theoretical foundations for improving the technology of environmental education of students through the protection of natural areas, which reveal the essence, features, characteristics, social significance, analysis of environmental education, the concept of ecology.

Key words: development, states, education, start-up, innovation, technology,

knowledge, skill, skill, competence.

С учетом актуальности темы исследования, уровень изученности проблемы анализируется на примере исследований, проводимых в стране и за рубежом. Основное внимание уделяется определению цели, задач, объекта, предмета, методов исследования. Раскрыты научная новизна исследования, научная и практическая значимость результатов, степень популяризации важных результатов. Приводится информация о научном и практическом значении, внедрении результатов исследования на практике, публикации, структуре и объеме диссертации.

“Теоретические основы совершенствования технологии экологического просвещения студентов через охрану природных территорий” в которой раскрываются сущность, особенности, характеристики, социальная значимость, анализ экологического образования, понятие экологии. Также приводится подробная информация о компонентах экологического образования, формах экологического образования и состоянии проблемы экологического образования студентов через охрану природных территорий.

“Экология” - широкое понятие, говоря обобщенно, включающее в себя окружающую среду, неодушевленную природу, экологическое сознание, экологическую культуру. Можно сказать, что наука об экологии - это наука, исходящая из того, что потребности человека использовать природу для собственной выгоды, привели ее в ненадлежащий вид, прочувствовавшая свой долг перед следующим поколением в деле восстановления естественных явлений в их первоначальное состояние. Термин экология был введен в употребление в 1866 году немецким зоологом Геккелем. Структура экологического воспитания стала наиболее актуальной проблемой педагогической теории и педагогической практики обучения правильному отношению к природе, окружающей среде.

Величайшая книга исламского мира, Священный Коран, древний источник Средней Азии, Авеста, учение Конфуция, научные труды Имама Бухари, Абу Райхана Беруни, Али Абу Ибн Сино, Накшбанди, Алишера Навои и многих других ученых, оценивали и прославляли природу, как высший источник человечества. Это показывает, что экологическое образование, то есть передача знаний учащимся, которое представляет отношения между природой и человеком, всегда актуально для воспитания их отношения к окружающей среде.

В процессе исследования с упором на принципы усвоения Э.Фромма и интернализации А.И.Чернокозова в повышении качества экологического образования как методологической и концептуальной основы процесса экологического образования: экологического регулирования с природой в экологическом образовании, выяснилось, что организация современного педагогического образования, основанного на законах и концепциях баланса, требует инновационных подходов к развитию экологических, духовных и нравственных взглядов подрастающего поколения. В этой связи основное внимание в экологическом образовании уделяется влиянию окружающей среды и ее духовного мира на человека, обучению уважения к флоре и фауне в семье, природе, удалению первоочередного внимания использованию природных ресурсов и их защите.

Термин “экологическое воспитание” - относительно новое понятие в педагогике, но проблема взаимодействия человека и окружающей среды, природы, на протяжении всей истории педагогического подхода рассматривалась с разных точек зрения. Осуществление экологического образования рассмотрено с позиции особого значения в педагогических подходах к историческому обучению, а также понятия процесса экологического образования и воспитания как основанного на формировании человеческой личности, целостности, единства человека и

природы, общества и мироздания (Я.А. Коменский, Дж. Дж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А.Дистервег и др.).

12 апреля 2019 года, по случаю Международного дня экологических знаний, Законодательная палата Олий Мажлиса Республики Узбекистан совместно с депутатской группой Экологического движения и Комитетом по экологии и охране окружающей среды, обсуждая вопрос «Развитие экологического образования и воспитания в нашей стране и. необходимость высокого уровня экологических знаний для решения все более актуальных экологических проблем в мире. Отметим важность повышения экологической осведомленности населения. Конечно, такие проблемы не могут быть решены только административными средствами, следует возвращать в сердцах подрастающего поколения любовь к матери-природе и чувство принадлежности к ней. В соответствии с требованиями времени, необходимо гуманизировать образование, разрабатывать методические программы, включающие экологическое образование, культуру и знания, и пересматривать его на основе нового нестандартного подхода к образованию и воспитанию, не лишая его внутреннего достоинства. В то же время мы считаем важным обратить внимание на следующие концептуальные правила современной системы экологического образования: цель современного экологического образования, экологического сознания и мировоззрения, воспитания культуры общества и личности и формирования экологического мышления; формирование у учащихся отзывчивого отношения к природе и воспитания в себе качества деликатности к ней; создание и внедрение в образование психолого-педагогической программы, отражающей оптимистический подход к природе; необходимость утверждения, что организация экологического образования с эффективной организацией мышления и деятельности студентов в глобальном масштабе является основой формирования экологической культуры.

Разработка конкретных предложений по созданию системы экологического образования в образовательных учреждениях, ее продвижению, постановка конкретных предложений по расширению доступа к электронным учебным пособиям и инновациям в экологическом образовании, создание модели образования и создание среды экологического образования для студентов. Целесообразно изучение становления основ и всестороннее изучение влияния природных явлений на сознание и мышление учащихся, их внутренний духовный мир, т.е. психологию.

В которой описаны технологии экологического просвещения и обучения учеников на уроках, эффективность экологического просвещения во вне учебной деятельности и практические аспекты экологической компетентности озаглавлена “Технологические аспекты экологического просвещения в сфере охраны природных территорий”.

Существенные изменения во взаимоотношениях человека и природы, стремление человека к господству над природой, возникновение кризиса на планете в результате исчезновения понятия “равновесная стабильность” способствуют нарастанию угрозы мировой цивилизации. Сегодня “экологическое образование” и “экологическая культура” - один из возможных факторов в разработке механизмов сохранения цивилизации на Земле. Для этого требуется мобилизация «экологического просвещения» к проблеме экологического кризиса, доработка проектов законов в этой сфере государством и обществом, а также их гармонизация с интересами человечества.

Следует отметить, что экологическое образование - сложный педагогический процесс, и знание основ экологии - важная составляющая, которую необходимо усвоить школьникам. Это подразумевает развитие экологической культуры в системе школьного и внешкольного образования, важных принципов экологического просвещения подрастающего

поколения в нестабильной экологической ситуации, обучение, воспитание и развитие человека на протяжении всей жизни, то есть соблюдение принципов преемственности. Ответственное отношение к окружающей среде в основном интенсивно формируется в школьные годы. Экологическое образование и воспитание будут эффективными только в том случае, если содержание учебной программы будет соответствовать сути развития человеческого общества и цивилизации. Необходимо сформировать экологическую культуру поведения на основе знаний, практических навыков, эстетического опыта, научить детей сопереживать живым существам, не вредить живым существам, не разрушать то, что создала природа. Н.Д.Андреева, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, И.Н.Пономарева, И.Т.Суравегин и др. Провели исследовательскую работу по методике экологического воспитания школьников и сформировали мировоззрение, основанное на принципе единства обучения и воспитания, обосновывающее цели и задачи экологического воспитания в интеллектуальном развитии, нравственном воспитании и практическом применении знаний естествознания.

Целью нашего исследования является развитие у студентов познавательных движений в процессе экологического образования, мотивации и интереса к миру природы и формирование у них личностных качеств посредством творческой деятельности, педагогической деятельности в этой области «Знакомство с миром природы» и «Развитие познавательной исследовательской деятельности». При этом методы обучения - это методы взаимодействия преподавателя и ученика в формировании знаний, навыков и умений, формировании отношения к окружающей среде, визуальные, практические, устные методы обучения, эффективные в экологическом воспитании учащихся.

Основным фактором эффективности внеклассной деятельности является анализ научно-педагогических ресурсов, их соразмерность

концептуальным подходам, ориентация учащихся на тот или иной вид деятельности, разработка и определение критериев экологического воспитания младших школьников. Он определяет общее положение личностных характеристик и определяет активную жизненную позицию, позволяющую развивать общую эко культуру человека, до категорий, отражающих специфику педагогического воздействия на духовную сферу личности. Исходя из этого концептуального подхода, необходимо будет классифицировать проблемы студентов, связанные с дополнительным экологическим образованием: научно-методические, организационно-управленческие, методические и технологические, и разработать следующие методы решения проблем:

организация экологических кружков, дополнительных факультативов, специально оборудованных аудиторий, инновационных занятий, дизайн среды с помощью современных технологий, экологический мониторинг и контроль студенческого сообщества в области охраны окружающей среды;

правильное определение приоритетов комплексного экологического воспитания студентов, обеспечение гармонии элементов научной, теоретической и практической деятельности в каждом мероприятии и усиление положительного воздействия на эмоциональное состояние студентов;

Разработка программ экологического образования для общего образования, отвечающих требованиям ДТС;

Привлечение талантливых студентов к разработке и реализации экологических проектов, направленных на стабилизацию региональной экосистемы и создание программ целевого использования доступных природных ресурсов в интересах государства и общества в соответствии с сознанием и мышлением молодежи;

разработка вопросов создания и развития инструментально-аналитической, методической и материально-технической базы

образовательных учреждений для проведения практических экологических исследований в рамках региональных экологических программ.

Для этого в первую очередь необходимо рассмотреть общие подходы к анализу и моделированию ведущих этапов развития системы дополнительного экологического образования. Моделирование - универсальный метод, который используется при исследовании конкретных педагогических объектов и их создании. Использование моделирования в учебном процессе на основе системного подхода изучается рядом ученых. В.Д. Семёнов обосновал методологические подходы и принципы моделирования системы образовательных учреждений, технологии моделирования. Моделирование системы дополнительного экологического образования неразрывно связано с организационно-методическими, педагогическими особенностями данного вида образовательной деятельности и учитывает отношение общества к современному экологическому образованию.

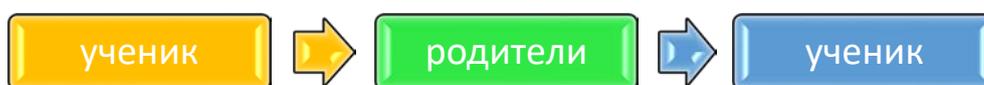
Концептуальные подходы к проектированию и моделированию системы дополнительного образования полностью раскрыты в педагогических источниках. Данная модель отражает логическую последовательность формирования экологических компетенций обучающихся в системе дополнительного образования, и особенно важно, что процесс реализации строится по принципу последовательности. Индивидуальный интерес студента к изучению окружающей среды, типологическая особенность, ориентация на этапы получения знаний и их трансформация в уровень знаний актуальны и требуют определенного процесса адаптации.

Необходимо разработать новые эффективные программы систематизации и углубления экологических знаний, которые целесообразно преподавать учащимся вне уроков, в частности, акцент на семейные беседы, среди которых “Человек - часть природы”, “Вода -

источник жизни”, “Правильная пересадка растений», «Уход за животными»», «То, что мы делаем с природой, она нам отвечает», “Каждый несет ответственность за благоустройство территории”, “Мы живем с природой”, “Хороший сад остается”, “Лес - источник свежего воздуха”.

Цель: создать красоту мира в глазах детей, повысить желание жить и сформировать базовые навыки внутреннего и зарубежного туризма. Этот процесс называется методом совместной работы, и мы рекомендуем следующий схематический подход для его реализации:

1-схема



2-схема



Результаты методологии исследования показали, что экологическая компетентность является неотъемлемым фактором, определяющим способность человека действовать и функционировать в обществе и природе, а экологическая культура - это высший уровень образования, профессионализма и индивидуальности.

Экологическая компетентность школьника - это способность осуществлять самостоятельную деятельность в процессах, связанных с окружающей средой, успешной социализацией, процессом экологического просвещения и обучения на основе полученных знаний и опыта, общих

способностей и концепции экологической ответственности. Согласно анализу полученных результатов, они имеют фиксированную структурную основу, которая включает: экологические знания и навыки, приверженность к действию и экологической деятельности, механизмы самоуправления, поскольку экологическая компетенция и компетентность взаимосвязаны.

Необходимо использование трудов восточных ученых в том числе Абу Али ибн Сино как практических аспектов формирования экологической компетентности у студентов, отношений между природой и людьми, значения природной среды для здоровья и жизни человека, природных процессов, состояния здоровья человека, разъяснение геоэкологических факторов, вызывающие различные заболевания, важность руководящих указаний и рекомендаций по соблюдению правил чистоты воды, почвы и воздуха, среды обитания, санитарии и гигиены. Изучение наследия, великого сахибкорона Амир Темура, построившего огромную централизованную страну, разбившего новые фруктовые сады, вокруг Самарканда, такие как Богишамол, Богибаланд, Богичинор, Богидилкушо, Богизоган, а также говорившего “Там, где я взял кирпич, я положил на его место три кирпича. Где бы я ни срубил дерево, я посадил на его место три саженца”, как пример заботы о природе.

Список используемых литератур:

1. Айдаров Е.Б. Ўқувчи ёшларга табиий-ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш. Монография.-Т.: “Илм-зиё-заковат” нашриёти, 2019, 120 б.

2. Айдаров Е.Б. Ўқувчи-ёшларга маънавий-ахлоқий тарбия бериш орқали экологик маданиятни шакллантириш // Замонавий таълим, №8 (81). – Т., 2019. - Б. 60-66. (13.00.00; №10).

3. Айдаров Е.Б. Ўқувчи ёшларга табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологияларини такомиллаштиришнинг

назарий асослари // Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университети илмий журнали.-Т., 2020. - Б. 68-71. (13.00.00; №15).

4. Aydarov E.B. Practical forms and methods of “improving environmental education technologies through protection of natural areas for students” // Academic an International Multidisciplinary Research Journal.(India) Volume 10, Issue 6, June 2020 pp. 173-177. (Scientifik Journal Impact Factor -7.13).

5. Aydarov E.B. Improvement of technologies of ecological education of pupils. Asian Journal of Multidimensional Research. (India) Volume 9, Issue 6, June 2020 pp. 33-39. (Scientifik Journal Impact Factor -6.882).

6. Айдаров Е.Б. Как правильно формировать экологическое воспитание у подростков // Международной научно-практической конференции «II Юнусовские чтения: Модернизация ценностей Великой Степи как ключевой фактор развития науки и образования» III-том.- Чимкент, 2019. Стр. 27-30.

7. Айдаров Е.Б. Арал должен быть спасен и восстановлен! // Международной научно-практической конференции “II Юнусовские чтения: Модернизация ценностей Великой Степи как ключевой фактор развития науки и образования” III-том.-Чимкент, 2019. - Стр. 24-27.

8. Айдаров Е.Б. Экологическое воспитание и образование в современной школе // Международной научно-практической конференции “5 Оразовские чтения: Вклад тюркской цивилизации в развитие науки и образование” .-Чимкент, 2019. -Стр. 147-152.

9. Айдаров Е.Б. Формирование экологического воспитания в современной школе // VI Международной научно-практической конференция «Инновации в образовании: философия, психология, педагогика» .-Чимкент, 2019 г. - Стр. 14-18 стр.

10. Айдаров Е.Б. Ўқувчи ёшларга табиий ҳудудларни муҳофаза қили оркули экологик тарбия бериш технологиялари. Барқарор ривожланишда

узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами.-Т.: - Б. 138-139.

11. Айдаров Е.Б. Бошланғич синф ўқувчиларга экологик билимлани шакллантириш // “Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси.-Термиз-2019. - Б. 75-77.

12. Айдаров Е.Б. Ўқувчига атроф-муҳитни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш // Таълим-тарбия узлуксизлиги ва узвийлигида интегратив ёндашувлар вариативлиги. Республика илмий-амалий конференцияси.-Т.: - 2019. - Б. 170-174.

13. Айдаров Е.Б. Экология ва табиатдан фойдаланиш (ўқув-қўлланма). Гувоҳнома. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июньдаги 359-сонли буйруғи. Рўйхатга олиш рақами 359-202.-Қарши, -2021. 04-2170.

14. Айдаров Е.Б, Айдарова А.Б, Якубов М.С, Рахимов Ш.Х. Сув хўжалиги майдонида сув балансини ҳисоблаш тизими // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги // № DGU 04897. 12.12.2017 йил.

15. Айдаров Е.Б. Понятие об экологии и как беречь окружающую среду // Журнал научных и прикладных исследований. // ISSN 2409-1677. Февраль (5).-Уфа.2019. Стр. 69-70.

16. Айдаров Е.Б. Ўқувчи-ёшларга табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологиялар // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар.-Т.: -2020. - Б. 166-169.

17. Айдаров Е.Б, Худойкулов Х.Ж. Экологическое воспитание школьников // Высшая школа раскрытие научной новизны исследований. Москва. ISSN 2409-1677. Февраль (3) 2019. Стр. 24-25.

18. Erkin Aydarov, Gavhar Abdullaeva. The Impact of modern Innovative Educational Technologies for The Environmental Education of

Students with Hearing Impairments. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. (Great Britain) Volume 24

19. Айдаров Е.Б. Табиий ҳудудлардаги атроф-муҳитни муҳофаза қилиш орқали ўқувчида экологик маданиятни ривожлантириш // Таълим-тарбия узлуксизлиги ва узвийлигида интегратив ёндошувлар вариативлиги. Илмий-услубий мақолалар тўплами. “Noshirlik yog’dusi” Т.: -2019. - Б. 145-155.

20. Айдаров Е.Б, Айдарова А.Б. Обзор технологии управления водными и земельными ресурсами. Современные средства связи материалы XXII Международной научно-технической конференции.-Минск, Республика Беларусь. 19–20 октября 2017. - Стр. 183-192.

21. Айдаров Е.Б, Айдарова А.Б. Управление водными и земельными ресурсами в ulm-регионах // Қарши давлат университети. Технологик жараёнлар ва ишлаб чиқаришларни автоматлаштириш ва оптималлаштиришнинг долзарб муаммолари // Халқаро илмий-техникавий конференция.-Қарши 2017.

22. Айдаров Е.Б. Режапова М.М, Курбанбаев И.Д, Матниязова Х.Х, Юлдашева З, Махатова А, Егамбердиева А. Изучение устойчивости мирового разнообразия культивируемых видов *G.Hirsutum* к стресс факторам // Фундаментал фан ва амалиёт интегратсияси: Муаммолар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари // 2018 йил 24-25 май. Т.: 2018. - Б. 127-130.

23. Айдаров Е.Б, Айдарова А.Б. Процессы управления водными ресурсами распределённых ирригационных систем // Фундаментал фан ва амалиёт интегратсияси: Муаммолар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари // 2018 йил 24-25 май.-Т.: 2018. - Б. 151-153.

24. Айдаров Е.Б. Вохидова Р.А, Норматова Д.Т, Қутлимуратов Н.М, Джураева Л.В. Энергетические основы экономической оценки особо

охраняемых природных территорий // Фундаментал фан ва амалиёт интеграцияси: Муаммолар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари // 2018 йил 24-25 май. Т.: - 2018. - Б. 158-160.

25. Айдаров Е.Б, Айдарова А.Б. Инновационные методы обучения оптимальному управлению водными ресурсами. “Таълимда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланишнинг инновацион усуллари” Республика миқёсидаги илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами 2020 йил 22-23 октябр. - Б. 133-135.

26. Айдаров Е.Б, Ахмедов Б.А, Махкамова М.У, Ризаев О.Б. // Trends in the of the pedagogical cluster to improve the quality of information technology lessons // Институт управления и социально-экономического развития. Экономика и социум. Нучно практический журнал ISSN 2225-1545. 12.(79) Декабрь Москва. 2020. Стр. 24-25.

Quralbayeva Aygul Tolgatovna
Chirchiq davlat pedagogika Universiteti Akademik litseyi
Informatika va AT fani o'qituvchisi

**TA'LIM PRINSIPLARINING SHAKLLANISHI VA ULARNI
INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANIDA
QO'LLASH**

Annotatsiya: Bu maqolada Prinsip — raxbar g'oya, asosiy koida, faoliyatga, xulka nisbatan ko'yilgan asosiy talab. Ta'lim prinsipi — ta'lim jarayoniga nisbatan asosiy talab. Ta'lim prinsipi — ta'lim jarayoniga quyiladigan asosiy didaktik talab. Ta'lim prinsipi asosida ta'lim jarayoniga ko'yladigan didaktik talab tizimi anikdanadi.

Kalit so'zlar: Yan Amos Komenskiyning, Jan-Jak Russo, Iogann Genrix Pestalossi, K. D. Ushinskiy, Axmad Donishning, Abdurauf Fitratning, Abdulla Avloniy, Uzviylik va uzluksizlik prinsipi, Ko'rgazmalilik prinsipi, xulosa.

Kuralbayeva Aygul Tolgatovna
Chirchik State Pedagogical University Academic Lyceum
Informatics and IT teacher

**FORMATION OF EDUCATIONAL PRINCIPLES AND THEIR
APPLICATION IN THE SCIENCE OF INFORMATICS AND
INFORMATION TECHNOLOGIES**

Abstract: In this article, the Principle is a guiding idea, a basic rule, a basic requirement for activity and behavior. The principle of education is the main requirement for the educational process. The principle of education is the main

didactic requirement for the educational process. Based on the principle of education, the system of didactic requirements for the educational process is specified.

Key words: *Jan Amos Comenius, Jean-Jacques Rousseau, Johann Henry Pestalossi, K. D. Ushinsky, Akhmad Donish, Abdurauf Fitrat, Abdulla Avloni, The principle of unity and continuity, The principle of demonstrability, conclusion.*

Kirish

«Buyuk didaktika» asarida aytilishicha, ta'lim o'qituvchining o'quvchilarga beradigan bilimi va uni o'zlashtirish jarayoni birligidir.

Komenskiy ta'limdagi faoliyat shaklining o'quvchi faoliyati shaklidan Fark qilishini aytib, ta'lim jarayonida o'qituvchi ko'laydigan xar bir metod o'quvchilarning bilimni o'zlashtirishiga yordam beradigan bo'lishi kerakligini ta'kidlaydi. Olimning fikricha, ta'lim va bilim davomli, birlikda bo'lishi kerak. «Bilim va mexnat», «Idrok va qo'l» maksadga mos ta'limni yuzaga keltiradi. Ta'lim --- mexnat turlaridan biri. Shu ma'noda maktab mexnat soxasi bo'lishi kerak. Komenskiyning bu soxadagi buyuk xizmati shundaki, u didaktikaning rivojlanish yulini belgilab berdi. U ta'lim va ma'rifatni yaratuvchi tayanch, xalk farovonligining zamini sifatida baxoladi. o'quvchilarga bilim berish jarayoni bo'lishi bilan, ta'limning uzi ta'lim mazmuni bo'ladi. Demak, o'qitish ta'lim berish jarayoni va, ayni paytda, ta'limning uzi ukitish mazmunidir. Bu ta'limda Komenskiyning ukitish mazmuniga aloxida ahamiyat berganligi, ushtishning mazmunli bo'lishi yetakchilik xususiyatiga ega bo'lishi kerakligi yakkol kurinadi. Komenskiy ta'lim bolaning osonlik bilan uzlashtiradigan bo'lishiga xam aloxida e'tibor beradi va bunga turpa talab asosida erishish mumkinligini aytadi. U qo'ygan talablar quyidagilardan iborat:

- muvaffakiyatlilik;
- yengillik;
- osonlik;

— kiska yo‘llik.

Komenskiyning fikricha, ta‘lim va bilimning yengilligi quyidagi xolatda erishiladi:

— ta‘lim oldin boshlansa;

— buning uchun, bolada idrok, zeln tayyorlangan bulsa;

— yengildan og‘irga utilsa;

— umumiydan xususiyga utilsa;

— xech kim fanlar bilan xaddan ziyod band kilib qo‘yilmasa;

— o‘quvchilar ukuv fanlari ma‘nosini puxta anglab olishlari majburiy yodlash bo‘lmasa;

— barcha bilim xayotga tadbik etilishi o‘rgatilsa;

— barchasi bir metod bo‘yicha o‘kitilsa. Ta‘lim va bilimning asosligi:

— foydali narsa bilan shutullanilsa;

— barchasi mustaxkam asosga qo‘yilsa;

— navbatdagiga shu asosga suyanilsa;

— barcha uzaro alokada bo‘lib, doimiy mashk bilan ta‘lim mustaxkamlansa.

Ta‘limda tezlikka erishiladi, agarda:

— bir maktab yoki bir sinfni bir o‘kituvchi boshkarsa;

— bir ukuv fani bir muallif kitobi orkali o‘rganilsa;

— butun sinfga bir turdagi ish topshirilsa;

— barcha fan unta xos metod asosida o‘kitilsa.

Komenskiy ishlab chikkan bu talab va xolatlar, u yaratgan didaktik ta‘limotning asosidir. Olimning bu soxadagi buyuk xizmati shundaki, u o‘kitish jarayonini didaktik jixatdan kursatib berdi va o‘kitishni borlikni aks etgiruvchi uziga xos jarayon deb lisobladi, bu jarayon va konuniyatni bilimni anglash konuniyatlari negizi, zamini ekanligini aytdi. Komenskiy didaktik fikr tarixida birinchi bor ukitish boskichlari xakida fikr bildirish bilan birga, bu boskichlarni tashkil kilishni xam kursatdi, nazariyasini ishlab chikdi. Uning fikricha, o‘kitishda

uchta boskich — boshlanish, davom etish va oxirgi boskich bor. Bu boskichlar bir-biri bilan izchillikda bog‘lanishi shart. Komenskiy o‘kitishning boshlanishi — uni xissiy kabul qilish, lissiy ukitish, oldin narsa va u bilan bir yo‘nalishdagi suzdir. Bu xolat o‘kitishning bebaxo koidasidir. Sezgirlik — xissiy kabul qilish xam o‘kitishning birinchi boskichidir. Komenskiyning ta‘kidlashicha, bilim davomli mashkda va amalda mustaxkam urin olsa, istagan vaktida o‘quvchilar uni eslay olsa va bayon etsa, undan foydalana olsa, u tulik va xakikiy bilim lisoblanadi. Bu uchinchi boskichni Komenskiy mashk boskichi deb atadi va unga jiddiy e‘tibor berdi, quyidagi vositalar yordamida bu mashg‘ulotning samarali bo‘lishini aytdi:

- o‘quv fanlarini doimiy suratda tushunish va suzning uzviyligi vositasida;
- bilish, tushunish, tadbik vositasida;
- misol, koida, mashklar vositasida.

Komenskiyning ta‘kidlashicha, xar bir bolaga alokida (individual) yondoshish kerak. Shundagina xar bir bola o‘kishdagi kiyinchilikni yengishi mumkin. Kobiliyatli bola fanat bitga o‘quv fani bilan shutullanib kolmasin. U barcha o‘quv fanlarni tushunib olishi kerak. Buning uchun, unga lam, yakka tarzda yondashish lozim.

Jan-Jak Russo (1712—1778) ta‘kidlashicha, tarbiyani tabiatga botik xolda amalga oshirish — bolaning tabiiy rivojlanib borishiga rioya qilish demakdir. Russoning fikricha, bola tabiat lakidagi fanlar geografiya, astronomiya, fizika, tabiatshunoslik fanlarini o‘rganishi lozim. Tarbiyaning maksadi bolada fanlarga kizikish uyg‘otishdan, unga bilimlarni egallash usullarini o‘rgatishdan iborat bUlishi kerak. Buning uchun bolaning mustakilligi va faolligushi rivojlantirish asosida ta‘lim mazmuni va ukitish usullarini tubdan o‘zgartirish lozim. Bola uzi yashayotgan joy, kishlok va shaxar bilan tanishib, geografiyaga oid bilimlarni egallaydi, yulduzlar xarakati, quyoshning chikishi va botishini kuzatib astronomiyani o‘rganadi, tajribalar o‘tkazib fizikani bilib oladi. Tarbiyalanuvchi

ilmiy tadqiqotlarni kashf etadigan, bilimlarni tarbiyachi orkali emas, balki uz kuchi bilan egallashi, fanlarni kuruk yod olmasdan, ularni uzi ixtiro kilishi kerak. Russo mexnatni bolaning abiy rivojlanishi uchun amaliy vosita deb bildi. Bolani yaxshi fazilatli, irodali kilib tarbiyalashni talab etadi, ijobiy xis-tuyg‘ularni rivojlantirishni birinchi o‘ringa ko‘yadi. Russoning fikricha, bu xis — tutuni rivojlantirish bolada kattalarga insoniy munosabatda bulish tuyg‘usini xosil kilishga yordam beradi.

Iogann Genrix Pestalossi (1746—1827) tarbiyaning maksadi bolalarda «xakikiy insoniylikni» namoyon etgirishdan iboratligini aytadi. Buning uchun xar bir bolada uning tabiiy kuchi va kobiliyatlarini izchil rivojlantirib borish kerak. Pestalossining ta‘kidlashicha, tarbiya uyrun tarzda, ya‘ni bolaning tabiati, ruxiyatiga uyg‘un xolda amalga oshirilishi kerak. Kuz, — deydi Pestalossi, — kurishni, kulok eshitishni, oyok yurishni, qo‘l ushlashni istaydi. Shuningdek, qalb lam ishonishni va sevishni istaydi. Aql — fikrlashni istaydi. Tarbiyachining vazifasi — tug‘ri tashkil etilgan mashkdar tizimi bilan ularning istagini rivojlantirishdan iboratdir. Pestalossi ta‘lim anik xayotiy kuzatishlarga asoslanishini tavsiya kiladi, kurgazmalilikni ta‘limsh,tng oliy sharti xisoblaydi. Ta‘limda bolalarda anik tushunchalar xosil kilish kerak. Tarbiyachi bolalarda kuzatuvchanlik kobiliyatini o‘stirib, ularni xayot xodisalarini, ta‘lim jarayonini kuzatishga o‘rgatish lozim. Pestalossi boshlanptch ta‘limni osondan murakkabga, ya‘ni induktiv usul asosida tashkil etimni tavsiya etib, bunda uzluksizlikka e‘tibor berdi. u ana shu didaktik koidaga asoslanib, ta‘limda birinchi bor bolalarni ona tili, sanash va o‘lchamga urgatish usulini ishlab chikdi. Pestalossi bolaga ona tilini o‘rgatishda, avval uning onaki nutkini o‘stirish, sungra ukishni urgatishni tavsiya kildi. Uning ta‘kidlashicha, nutkni ustirish tovushlarin mashk kilishdan boshlanadi: kichik yoshdagi bola onasi nutkiga takdid kilib, avval unli tovushlarni, sungra xarflarni o‘rganadilar va tevarak-atrofdagi narsalarning nomini, shuningdek tabiatshunoslik, geografiya va tarix solasiga oid bulgan xodisalar (rasmlar orkali) ifodalangan burin va suzlarni o‘kishni boshlaydi. Xar

bir narsaning nomini, sifatini belgilovchi sifatlarni qo‘shish va aksincha, muayyan sifatlarga ega bo‘lgan otlarni topish mashklari bolalar nutkini rivojlantirishda muxim vosita bo‘lib xizmat kiladi. Pestalossi uz faoliyatida ta‘lim jarayonida bolalar kobiliyatini rivojlantirishga, ularning xayotda faoliyat kursatishiga alolida e‘tibor berdi. U bildirgan didaktik fikrlar xozirda xam tarbiyada tflanadi.

K. D. Ushinskiy (1824—1870) uzining «Inson tarbiya predmeti sifatida» nomli asarida ifodalangan didaktik karashlarida dikkat, iroda, xotira, xissiyot va psixologik konuniyatlarni ta‘limga tatbik etish yo‘llari tutrisida kursatmalar bergan. Uning Fikricha, «Dikkat yagona eshik bo‘lib, inson ongida aks etadigan lamma narsa, albatga, shu «eshik» orkali utib kiradi. O‘kituvchi bolalarni uz dikkatini idora eta bilishga odatlantirishi kerak. Shundagina bolalar ilgari idrok kilgan narsa va kodisalarni esda saklab koladilar. Bolalarga bilimni esda koldirish kerakligini uktirishdan avval, ular ongida bilimni esda saklash zarurligi xakida tushuncha, maksad xosil kilish kerak». Ushinskiy ta‘limda takrorlash bo‘lishi keraqligini ta‘kidlaydi. Uning uktirishicha: «Takrorlash odatlarni mustalkamlash uchun, xar bir narsaning xotirada mustaxkam saklanib kolishi uchun xam miy konundir». Olim ta‘limni iroda bilan borlangan, ixtiyoriy jarayon deb ta‘riflab, bu jarayonning asosi maksadga intilish ekanini aytadi. Ushinskiy uz didaktik ta‘limotida ta‘lim jarayoni kurgazmalilik asosida bo‘lishiga xam apolida e‘tibor berdi. O‘qitish quruq suzlar asosida qurilmay, bola bevosita idrok etadigan anik obrazlar asosiga kurulishi kerakligini ta‘kidlaydi. Ushinskiyning fikricha, kurgazmalilik tushunchasi rasmlar, modellar, jadvallarni, shuningdek bolalar turmush tajribasi va badiiy asarlarda yaratilgan obrazlar aks ettirilgan suratlarni namoyish etishdan iboratdir. Ushinskiy kurgazma vositalardan foydalanganda, ularda ifodalangan mazmun xakida suxbatlar o‘tkazilishi kerakligini xam tavsiya etadi. Uning fikricha, badiiy obrazlar aks ettirilgan suratlardan darsda kurgazmali kurol sifatida foydalanish bolalarning ularni uzok vant esda sachib yurishlariga yordam beradi. Ushinskiy boshlang‘ich ta‘lim uchun ko‘yidagi ukuv rejani tavsiya kiladi. Reja tarkibi kurgazmali ukitish, yozuv, rasm, o‘kish, sanok, xikoya kilish,

ashula, gimnastika mashkulotlaridan iborat. Boshlanrich ta'lim jarayonida ona tili aloxida axamiyatga ega buladi, ona tilini o'kitish Vatan tarixi, geografiyasi va tabiat xakida kiskacha ma'lumot beriladi, ma'lumotlar ona tili darsida izoxdi ukish bilan bayon kilinadi.

Axmad Donishning (1827—1897) ta'kidlashicha, bola bilimlarni bevosita kuzatish yo'li bilan:

— ongli ravishda egallashi, uz fikri va bilimining xakikiyligiga ishonch xosil kilishi kerak;

— o'rganiladigan xodisaning moxiyatini bilib olib, eng asosiy masalaga e'tibor berishi lozim;

— xar bir odam bilimni shunday egallashi kerakki, xar kanday karshilik va e'tirozlar uning uz bilimiga bo'lgan ishonchini yo'kka chiqara olmasin;

— fikri lakikatan tutri bUlsa, odamlarning kelisha olmasligidan xafa bulmasin.

Ma'lumki, xar bir odam u yoki bu xodisani va bir il ma'nodagi fikrni turlicha tushunadi va talkin yetadi. Bu, albatga, odamlarning turmush tajribasi kanchalik boy, xodisa va bilimga kizikishi kanchalik kuchli bo'lsa, bilimni shunchalik chuqur o'zlashtiradi, xodisani tulik va turri kabul kiladi.

Abdurauf Fitratning (1886—1938) didaktik ta'limotida komil inson masalasi aloxida o'rinda turadi. U insonning komil akl egasi bo'lishida muxokama muxim urin egallashini ta'kidlab, uni ikki kismga bo'ladi:

Birinchisi, ma'lum bo'lgan xukm, vokea va xodisalar.

Ikkinchisi, noma'lum vokea va xodisalardan xulosa chikarish.

Masalan, «Vatan xizmati vojibdir». Bu xukm noma'lum. Bu yana boshka ikki ma'lum xukm lozimdir, ya'ni «Vatan bizning valine'matimiz» (saxovatmandimiz, ne'matlar bilan ta'minlovchimiz)dir. Xar bir valine'mat (oliy ximmat inson)ning Vatan uchun xizmati vojibdir. Bas, «Vatan xizmati vojibdir» — degan xukm yukoridagi ikki ma'lum vaziyatlar bilan ochiladi. Fitrat muxokamaning anik va ravshan bo'lishi uchun uch narsa zarur deb xisoblaydi:

1. Isbot xukmning tukriligi, bexatoligi);
2. Istikommat xukmning barkarorligi);
3. Sur'at (xukmga tuxtovsiz, tezlik bilan tartib berilishi).

Fitrat Vatanning ravnak topishi uchun dunyoviy ilmlarni egallashga da'vat etadi, bu yo'lda uzi fidoyilik namunasi bo'ladi.

Abdulla Avloniy (1879—1934) uzining «Turkiy guliston yoxud asarida akl, ilm, fikr, dars, axlok xakidagi didaktik karashlarini xam bayon etdi.

Avloniyning ta'kidlashicha, «Insonni» kamolga yejazishda bosh omil bulgan akd ilm va tajriba tufayli rivojlanadi. Ilm olish riyozat chekishni, sayxayratni talab etadi. Xar bir kishi biror ilm, xunarni egallar ekan, uni xayotda bilishi darkor, ana shundagina mm, xunarning jamiyatga foydasi tegadi. Fikr tarbiyasi eng kerakli, kup zamonlardan beri takdirlab kilingan muallimlarning dikkatlariga suyangan mukaddas bir vazifadir. Dars ila tarbiya orasida bir oz fark bor bo'lsa xam, ikkisi bir-biridan ayrilmaydigan, birining vujudi biriga boylangan jon ila tan kabidur. Abdulla Avloniyning fikricha, axlok — bu xulklar majmui. Xulk esa, kishida uz-uzidan paydo bulmaydi. Uning shakllanishi uchun ma'lum bir sharoit, tarbiya kerak. Vijdon — bu ruximiz, fikrimizga ta'sir kiladigan xissiyot, ya'ni sezuvdan iborat ma'naviy yulvatdir. Biz xar vakg fe'l va xarakatimizning yaxshi va yomonligini vijdonimiz vositasida bilamiz. Vijdon insonning akl va fikrining xakikiy mezonidir. Vijdon yaxshi xulklarning manbai bulgani tufayli xar bir inson ishni beraraz, xolis niyat bilan bajaradi. Shu sababli u odamlar nazarida makbul, sevimli. Avloniyning fikricha, xar bir kishining xayoti muayyan intizom asosida kechadi. Intizom inson xulkini tarbiyalovchi, mukammallashtiruvchi manba, shu tufayli xam, unga doimiy ravishda rioya kilish kerak. Intizom jamiyat uchun kanchalik muxim axamiyatga ega bo'lsa, o'quvchilar uchun xam shunchalik zarur, axamiyatga ega.

Uzviylik va uzluksizlik prinsipi ukish va bilimni o'zlashtirish ma'lum tartibda va uzviylikda bo'lishni talab etadi. Bu prinsipda mazmun va, umuman, ta'lim mantikan tug'ri kurilishda bo'ladi. Ya'ni:

— o‘rganiladigan material rejalashtiriladi, mantiy mavzularga bUlinadi, ular bilan ishlash tartibi va metodi belgilanadi;

— har bir mavzudagi asosiy mazmun, muxim tushuncha, roya ajratiladi, materialni utish yUllari aniklab olinadi;

— kursni o‘rganishda nazariya, konun, dalillar o‘rtasidagi ichki va tashki alokalarga e‘tibor beriladi.

Ta‘limda uzviylik va uzluksiz ta‘limning mazmunan, ya‘ni xar bir dars mantikan oldingisining davomi, materialining mazmuni, xususiyati, o‘quvchilarning anglash faoliyati, bajarish kobiliyatiga mos bo‘lishiga e‘tibor beriladi. Uzviylik va uzluksizlik prinsipi yangi materialni oldin o‘zlashtirilgan materialdan keyin, u bilan uyg‘unlikda o‘rganishni talab etadi. Bu prinsipda xar bir mavzu, bo‘lim, umuman, ukuv fanni bir bugun xolda o‘kitishda asosiy e‘tibor ma‘lumotlar mujassam bo‘lgan bosh, asosiy masalaga karatiladi, u o‘rganilgandan keyin fikr yakunlanadi. Tushunarli bulish prinsipi o‘quvchilar rivoji xususiyatini xisobga olishni, materialni taxlil kilish va pedagogik jarayonni tashkil chilish, axlokiy va jismoniy jilatdan o‘quvchilarga ortikcha yuk bo‘lmasligi talab etadi. Mazkur prinsip o‘rganiladigan material mazmun, xajm va qo‘llanadigan metodi jilatidan o‘quvchilarning yoshi va tayyorgarligi, jismoniy kuchi va anglash kobiliyatiga mos bo‘lishini xam talab kiladi. Bu prinsipga muvofik o‘kituvchi ta‘limda oddiydan murakkabga o‘tadi.

Ko‘rgazmalilik prinsipi kadimiy va xozirgi davrdagi didaktikada muxim o‘rinda turadi, ta‘limning samaradorligini sezgi a‘zolarini tarbiyaga jalb kilish va ukuv materialini kayta ishlash maksadga muvofikligini bildiradi. Ta‘lim jarayonida bolalarga kuzatishga, tajriba o‘tkazishga, amaliy ishlar kilishga imkoniyat berish, shu orkali ularni bilimga olib kirish kerak. Kurgazmalilik prinsipida, agar o‘quvchilarda ma‘lum sezish, ya‘ni amaliy tajriba bo‘lsa, ularda bilimni ongli ravishda egallash, ilmiy tasavvur va tushunchani shakllantirish mumkinligi tasdikchlanadi. Ta‘limning kurgazmalilik prinsipida o‘quvchilar bilimni narsa va xodisalarni bevosita kurish, sezish yo‘li bilan o‘zlashtirishi

aytiladi. Ya. A. Komenskiy kurgazmalilikni ta'limning oltin koidasi xisoblaydi. o'ning ta'kidlashicha, agarda oldin sezgichga kech narsa berilmagan bo'lsa, ongda lech narsa bulmaydi. Komenskiy kurgazmalilikni va uning axamiyatini quyidagicha anikladi:

— agar biz o'quvchilarga xakikiy va mustalkam bilimni, umuman, narsani singdirmokni istasak, ularga kamma narsaga shaxsan kuzatitn va sezgirlik bilan karashni o'rgatishimiz kerak;

— shuning uchun, maktablar kamma narsani kursatsinlar, o'quvchilar shaxsan xis kilsinlir, eshitsinlar, ushlab kursinlar, yeb kursinlar, narsalarni kurish, eshitish mumkinligini, ular insoniy tabiatni cheksiz, anik bo'lmagan va miyaning chalgishi natijasila narsalarning bordek tuyulishidan qutulishni bilsinlar;

— kim biror marta inson tanasi anatomiyasini jildii kuzatgan bo'lsa, keng tushuntirishga nisbatan barcha narsani to'gri tushunadi va xotirasila sakdaydi, u barcha narsani kuzi bilan kursin.

komenskiy kurgazmalilikni fanat ta'lich prinsipi deb emas, balki ta'lichni osonlanltirish deb kam tushunadi. Kurgazmalilikni amalga oshirishda:

— anik narsani bsvosita kuzatigpdan:

— bu mumkin bo'lmasa, narsaning modeli va nusxasidan;

— narsa yoki xodisa aks epiri:nan rasman foydalanishni tavsiya etadi.

Kurgazmalilik bilimni puxta uni xayot va mehnat tajribasi bilan yordam berali. Mashg'ulot jarayonida turli xil kurgazma tushunchalar, o'rganayolgan xayotiy tajriba shakllangan davrda kurgazma vositalaridan foydalaniladi. Ta'lim jarayonida ko'rgazmalilikdan foydalanishda mashgulot maksadi xisobga olingan xolda metod tanlanadi, o'kituvchi o'quv jarayonida raxbarlik xilmi, darsda ortikcha kurgazmalilik bo'lmaydi. Ta'limda o'kuchilarning onglilnk va faollik prinsipi xozirgi davr didaklmka tizimida muxim prinsip bo'lib, unda talimda o'quvchilarning ongli faoliyat kursatishlariga aloxida e'tibor beriladi. Ta'limda faollik va onglilikka erishish mumkin, agarda: — o'quvchilarning kizikishiga suyanilsa va bir vaktning uzida ularda ongli kizikiu va kasbga moyillik

bo‘lishining sababi shaʼllantirilsa; — o‘quvchilar muammoli vaziyat, muammoli ta‘limga, ilmiy va xal kilishdagi izlanish jarayoniga jalb kilinsa; — didaktik o‘yin, munozara kabi mashg‘ulotlardan foydalansa; — birgalik shakldagi ishlarga rag‘bat uyg‘otilsa. Onglilik va faollik prinsipi bilimni xayotga tadbik etishga, bilimli odamni rivojlantirishga, ijtimoiy tarbiyalashga yo‘l ochadi. Ta‘limda onglilik o‘quvchilarning anix tushunchaga ega bo‘lishlarida, uz o‘quv ishlarining anik maksadini bilib olishlarida muxim o‘rinda turadi. Ta‘limda onglilik bo‘lsa, o‘quvchilar javobgarlikni xis kilgan xolda, o‘kishga ongli munosabatda buladilar, o‘kituvchi topshirgan topshirikni uz vaktida, mustakil va ijodiy tarzda bajarishga xarakat kiladilar. O‘quvchilar faolligi nazariy materiallarni egallash va o‘quv mexnatga doir ijodiy ishni sinfda, laboratoriyada bajaradilar. O‘quvchilarning anglash faoliyati darsda o‘kituvchining suzlari, ularning xissiy kabul kilishlari, amaliy faoliyati orkali amalga oshiriladi. Ta‘lim jarayonida onglilik va faollik prinsipi o‘quvchilarda o‘ylash va nutkni rivojlantirishni talab etadi. Mustakil fikrlash turli yo‘llar bilan yaratiladi. Bunda o‘kituvchi ta‘limning turli xil shakllari: dars, ekskursiya, tajriba, ukuv jarayonida o‘quvchilarning yakka xoldagi va birgalikdagi ishlarini tashkil kilish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Internet saxifalaridagi materiallar.
2. U. Maxkamov, N. Tilaboeva, Sh. Tilaboeva. «Pedagogik maxorat» Oliy ukuv yurtlari uchun ukuv kullanma. Toshkent 2003y.
3. Z. I.Tursunov, U.Nishonaliev. «Pedagogika kursi» 1997 y. «Ukituvchi» nashriyoti.
4. A.Zunnunov, N.Xatamov, N.Xayrullaev, D.Shodiev, «o‘rta Osiyo pedagogik fikr tarakkiyotidan lavxalar», 2001 y. «Fan» nashriyoti.
5. O.Xasanboeva, J.Xasanboev X.Xamidov. «Pedagogika tarixi» 2000 y., «o‘kituvchi» nashriyoti.
6. I.A.Karimov «Barkamol avlod - o‘zbekiston tarakkiyotining poydevori». T.: Shark, 1997 y.

Рузikuлова Нигора Шухратовна
Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент.
Низомий номидаги ТДПУ докторанти (DSc), Тошкент.
nigoraruzikulovaphd@gmail.com

ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВГА АСОСЛАНГАН ТАЪЛИМ МАЗМУНИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация. Интегратив жараёнларнинг замонавий ҳолати, уларнинг илмий тадқиқотлар йўналишларига устувор таъсири илмий билимлар соҳаларининг янги йўналишларининг юзага келишига олиб келди. Илмий билиш объекти фанлар, фанлараро интеграцион жараёнларни бошқариш методологияси, назарияси, технология ва методикасининг ўзаро алоқадорлиги ҳисобланади.

Таянч сўзлар: интеграция, интегратив жараён, фанлараро интеграция, интегратив ёндашув, интегратив ўқув материаллари, интегратив топшириқлар.

Ruzikulova Nigora Shukhratovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Doctoral student (DSc) of TDPU named after Nizomi, Tashkent.
nigoraruzikulovaphd@gmail.com

CHARACTERISTICS OF EDUCATIONAL CONTENT BASED ON INTEGRATIVE APPROACH

Abstract. The current state of integrative processes, their dominant influence on the directions of scientific research has led to the emergence of supra-scientific fields of knowledge. The object of scientific knowledge is the interaction of sciences, methodology, theory, technology and methods of management of

interscientific integration processes.

Keywords: *integration, integrative process, interdisciplinary integration, integrative approach, integrative educational materials, integrative tasks.*

Ўқитишни ташкил этишга интегратив ёндашув турли ўқув фанларида ўрганиладиган, умумлашган билишга оид вазифаларни илгари суришдаги жараёнлар ва ҳодисаларнинг кўп қирралилигидаги умумийликни аниқлашга ёрдам беради. Бунда ўқитишга интегратив ёндашув ўқитиш жараёнида таълим олувчи фаолиятининг таянчига айланади, ўз мантиқий маданиятини – мавҳумлаштиришнинг юқори даражасида умумлаштириш, синтезлаш, аниқлаштириш кўникмасини ривожлантириш эҳтиёжини туғдиради [7].

Интеграция – ўқитишнинг мақсад ва омиллари бир бутун қилиб бирлаштириш. Интеграциялаш — лотинча «*integer*» — умумийлик, «*integerara*» – умумийликни тўлдириш, яратиш, тиклаш демакдир. Таълим мазмунидаги уйғунликларни таъминлаш муаммолари ҳам интеграциялашнинг шуғулланадиган соҳаси ҳисобланади. У тушунчаларни умумлаштиришни ўргатиш [10; 122–123-б.].

Ўқитишга интегратив ёндашувда унинг методологик моҳиятини белгиловчи иккита йўналиш ажратилади:

- умумилмий тизимлилик принципи ғоясини амалга ошириш;
- билишнинг диалектик методи ғоясини амалга ошириш.

Ўқитишдаги интеграция жараёнлари фанда синтетик тенденцияларнинг ифодаси ҳисобланади. Интеграция умумий методология, замонавий фикрлашнинг универсал мантиқий усуллари асосан турли тизимлардан илмий билимнинг мувофиқлигини таъминлайди. Тизимлилик принципи билишнинг умумметодологик воситасига айланди. Тизимли ёндашув объектнинг кўп даражали: янада кенг тизимлар элементи сифатида ва ўрганилаётган фаннинг микро тузилмалари билан мувофиқликда ўрганишни талаб этади [7].

Б.М. Кедров илмий синтез тизимида [2] учта турни ажратади: фанга оид, фанлараро ва тармоқлараро (табiiй ва ижтимоий фанлар). У эътиборини аввало фандаги махсус, хусусийдан умумийга, билишнинг куйи поғонасидан олий даражасига ўтишларга қаратади. Муаллиф “ички тармоқлараро синтез”ни таҳлил қилиб, ўтишнинг юқорида ифодаланган учта турларидан ҳар бирини тадқиқ этишни назарда тутди [2]. Илмий синтезнинг ифодаси сифатида ўқитишнинг интеграцияси билишда умумилмий ғоялар ва методлар, фанларнинг ўзаро сингишига янги ёндашувларни актуаллаштиришга хизмат қилади. Гносеология билишнинг: объектив оламнинг ривожланиши ва ўзаро алоқадорлигида жараёнлари ва ҳодисаларини ўрганишда диалектик методининг асосий талабларини белгилайди [7].

Фан ва ўқитиш интеграциясининг методологик жиҳатлари кўпгина олимлар тадқиқотнинг объекти ҳисобланади. Фан ва таълимга оид ахборотларни узлуксиз таълимга жорий қилишда ўқувчилар ёш хусусиятига мослиги, фан тармоғига мансублилиги, яхлитлиги ва ҳажми, улардан фойдалана олиш имкониятлари, ахборотнинг баҳоси (иқтисодий, ижтимоий, хавфсизлик нуқтаи назаридан қийматлари) ҳисобга олинади.

Интеграциянинг таълимда турли жиҳатдан ўрганилади. Б.Х.Ходжаевнинг фикрича «компетенция ўқувчининг янги шахсий тажрибани ўзлаштиришда ўз-ўзини ривожлантиришга доир ҳаракатларини интеграциялашга хизмат қилади».[9; 101-б.]. Н.А.Муслимов [6] компетентлик алоҳида билим ва малакаларнинг эгалланиши эмас, балки ҳар бир мустақил йўналиш бўйича интегротив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилиши эканлини таъкидлайди.

Таълимда ўқув материалларини интеграция қилишга доир ўрганишлар асосида айтиш мумкинки, турли кўринишда берилган ахборотларни ўзаро интеграция қила олишга ўргатиш таълимнинг самарадорлигига хизмат қилади.

Ахборотларни ўрганишда интегратив ёндашув (объектларни моделлари билан боғлаш ёки, тасвирлаш) ёки, бир кўринишдаги ахборотларни бошқа кўринишдаги ахборотларга ўтказиш асосида интерпретация қилиш имкониятини беради. Зеро, «ахборот компетентлиги ... ахборотни таҳлилий-синтетик қайта ишлашни амалга ошириш» дир [4; 45-б.].

Ахборотларни ўзаро интеграция қилишга (турли кўринишдаги ахборотларни ўзаро интеграция қилиш ҳамда ахборотларни таҳлилий-синтетик қайта ишлашни амалга оширишда ахборотларни объектлар ва моделлар билан боғлаш ёки тасвирлашда интегратив ёндашув) доир топшириқларни таълимда қўллаш таълим олувчиларда компетентлиликни ривожлантиришга хизмат қилади.

Демак, ахборотларни таҳлилий-синтетик қайта ишлашни амалга оширишда ахборотларни интеграция (турли кўринишдаги ахборотлар билан ишлашда уларни ўзаро интеграция қилиш; объектлар ва моделларни улар тўғрисидаги ахборотлар билан боғлаш (интеграция қилиш) ёки тасвирлаш) ва интерпретация (турли кўринишда берилган ахборотларни интерпретация қилиш асосида бир кўринишда берилган ахборотни бошқа кўринишга ўтказиш) қилиш муҳим аҳамият касб этади. Ўқув материалларини тайёрлашда ахборотларнинг турли кўринишларидан фойдаланиш ахборотларнинг имитациясини яратиш, интеграция ва интерпретация қилиш имкониятини беради.

Таҳлиллар асосида маълум бўлдики, педагогик, техник-технологик интегратив топшириқларни бажариш методлари сифатида қуйидагилардан фойдаланилади [5]:

вариантларни танлаш (ижодий вазифларни ҳал қилишнинг примитив (сода) методи бўлиб, таълимнинг бошланғич даражасида ундан фойдаланиш, изланиш фаолиятини ташкил қилиш малакалари, ўз ижодий фаолиятини ташкил қилиш тажрибасини тўплашга кўмаклашади,

ўқувчиларнинг тўпланган тажрибасини долзарблаштиради);

морфологик таҳлил (берилган мавзу доирасида вариантларнинг катта миқдорини генерациялаш малакасини ривожлантиради, ғояларни баҳолайди ва тобора муваффақиятлиларини деталлаштиради, ижодий фаолиятни режалаштириш малакаларини ривожлантиради, изланишли фаолиятни ташкил қилишга кўмаклашади);

дихотомия (объектларнинг турли белгиларини ажратиш, объект, вазият ва ҳодисаларни аниқланган тавсифлари бўйича гуруҳлаш, турли асосларга кўра таснифлаш, мақсад ва муайян вазиятдан келиб чиқиб, таснифлаш учун асосларни танлаш малакаларини ривожлантиради. Изланиш майдонини қисқартириш имконини беради. Маконда йўналганлик олиш, вазиятни таҳлил қилиш малакаларини ривожлантиради);

синектика (объект, вазият ва ҳодисаларни турли нуқтаи назардан кўриб чиқиш, одатий объектларга нуқтаи назарни педагог томонидан берилган шартлар ёрдамида ўзгартириш малакаларини ривожлантиради);

тизимли оператор (объект, вазият ва ҳодисаларни тизимли фикрлаш алгоритми ёрдамида қараб чиқиш малакасини ривожлантиради. Ўқувчиларга объектларни тизимлар сифатида қараш имконини беради. Сабаб, оқибат алоқадорликларни аниқлаш малакасини ривожлантиради. Ўқувчиларни объект ва унинг функциялари ривожланишини башоратлашга ундайди);

ихтирочилик масалаларини ечиш алгоритми (зиддиятли хоссаларни ажратиш (фарқлаш) малакаларини ривожлантиради. Ижодий фаолиятни режалаштириш малакасини ривожлантиради. Ечимни излашни самарали ташкил қилиш имконини беради. Вазифани сифат жиҳатидан мутлақо янги даражада бажаришга кўмаклашади);

моделлаштириш (ўқувчиларнинг объектни “ичидан” қараб чиқиш малакаларини ривожлантиради. Уларнинг изланишли фаолиятини бошқаришда ўқувчиларнинг имкониятларини кенгайтиради. Вазият,

ҳодисаларни мустақил тушунтиришга интилишга кўмаклашади);

ресурс ёндашув (ўқувчиларни тизимларни ички ва ташқи ресурслар ёрдамида ривожлантириш, идеалга яқин оригинал ечимлар олишга ундайди);

зиддиятларни бартараф этиш (зиддиятли хоссаларни аниқлаш (ажратиб кўрсатиш) малакалари ривожига кўмаклашади. Объектларни қарама-қаршиликлари бўйича қараб чиқиш малакасини ривожлантиради. Вақт ва маконда зиддиятли хоссаларни ажратиш малакасини ривожлантиради) [5].

Ўқитишни ташкил этишга интегратив ёндашув бўйича “дидактик тизим”га интегратив мазмун касб этувчи элементлар тизими сифатида қаралади. В.П.Кузьмина тизимни [3, б. 111] “интегратив хусусиятлар ва қонуниятларга эга бўлган, барқарор яхлитлик ва умумийликни ташкил этувчи кўпгина элементлар (компонентлар)” сифатида таърифлаган.

Ўқитишда интеграцион жараёнларни тадқиқ этишда фанлараро ва фаннинг ички алоқадорликлар масалалари алоҳида эътиборга молик. Г.Ф.Федорев фанлараро алоқаларни қуйидагича таснифлашни таклиф этган [8]:

- таркиби бўйича – объектлар, фактлар, тушунчалар, назариялар, методлар;
- усули бўйича – ўқув жараёнининг мантикий ва методик усуллари;
- йўналганлиги бўйича – ўқув вазифаларини белгилашга умумий кўникма ва малакаларни шакллантириш.

Фаннинг ички алоқаларини тадқиқ этишга асосланган тадқиқотларда алоқаларни қуйидагилар бўйича ажратган: таркиби бўйича – мазмунли, операцион, методик, ташкилий; усули бўйича – хронологик, хронометрик; йўналганлиги бўйича – кўп томонли, икки томонли, бир томонли [1].

Хулоса қилиб айтиш лозимки, ижтимоий интеграция масалалари, табиий билимлар ва ижтимоий билимлар интеграцияси муаммолари, умумилмий тушунчаларни шакллантиришда интеграция жараёнларини,

интегратив ёндашувга асосланган таълим мазмунининг хусусиятларини ўрганиш таълимда муҳим аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Далингер В.А. Внутрипредметные связи как методическая основа совершенствования процесса обучения математике в школе: Автореферат дисс. ... д-ра пед. наук.-СПб., 1992. -52 с.

2. Кедров Б.М. Проблемы логики и методологии науки. Избранные труды. М.: Наука. 1990 г. 352 страниц.

3. Кузьмин В.П. Принципы-системности в теории и методологии К. Маркса. -М., 1986. -460 с.

4. Кюршунова В.В. Становление информационной компетентности будущего учителя начальных классов. Дис. ... кандидата пед. наук. – Петрозаводск. 2006. – 210 с.

5. Қўйсинов О. Компетентли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш технологиялари. Педагогика фанлари бўйича докторлик (DSc) диссертацияси. Тошкент – 2019. 237 б.

6. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий - методик асослари. Пед. фан. док. ... дис. авторе. – Тошкент, 2007.– 45 б.

7. Самсиков С. А. Интегративный подход к подготовке учителей начальных классов. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Рязань: 2000 г. 215 с.

8. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи педагогики с психологией. -Л.: Изд-во Ленингр. Пед. ин-та, 1988. -87 с.

9. Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш. Пед. фан. док. ... дис. – Тошкент. 2016.

10. Ҳасанбоев Ж., Тўракулов Х., Ҳайдаров М., Ҳасанбоева О.,
Педагогика фанидан изоҳли луғат. – Тошкент: «Фан ва технология»
нашриёти, 2008. – 480 б.

Курбонов Фазлиддин Батирович

Ташкентский областной национальный центр подготовки

педагогов по новым методикам.

*Зав. кафедрой «Методика дошкольного, начального и специального
образования»*

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕГО ПРИЕМА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ДЛЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТРЕБОВАНИЯМ В
НАЦИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УЗБЕКИСТАНА**

Аннотация. Рассматриваются вопросы национальной учебной программе по критерию качественного образования в то же время, есть учебные предметы – математика, физика, химия, где решаются так называемые текстовые задачи. Решение текстовых задач на этих предметах рассматривается как предмет специального изучения. Таким образом, решение задач можно рассматривать в узком и широком смысле. Математика определена в нашей стране в качестве одного из приоритетов развития науки в 2020 году, и осуществляется ряд системных мер по выводу развития математической науки и образования на новый уровень. Как подчеркивается в материалах образовательного стандарта нового поколения, одним из главных универсальных учебных действий является общий прием решения задач, обеспечивающий формирование способности решать любые проблемы или задачи.

Ключевые слова: математика, геометрия, решение задач, национальной учебной программы, образования, формирование, обучения.

Qurbonov Fazliddin Batirovich

Tashkent regional national center for training teachers on new methods.

*Head Department of "Methodology of preschool, primary and special
education"*

FORMATION OF A GENERAL RECEPTION OF SOLVING PROBLEMS FOR PRIMARY EDUCATION ACCORDING TO REQUIREMENTS IN THE NATIONAL CURRICULUM OF UZBEKISTAN

Abstract. The issues of the national curriculum are considered according to the criterion of quality education at the same time, there are academic subjects - mathematics, physics, chemistry, where the so-called so-called words are solved. The solution of text problems on these subjects is considered as a subject of special study. Thus, the solution of problems can be considered in a narrow and broad sense. Mathematics is defined in our country as one of the priorities for the development of science in 2020, and a number of systemic measures are being taken to conclude the development of mathematical science and education. Как подчеркивается в материалах образовательного стандарта нового поколения, одним из главных универсальных учебных действий является общий прием решения задач, обеспечивающий формирование способности решать любые проблемы или задачи.

Key words: mathematics, geometry, problem solving, national curriculum, education, formation, learning.

О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы, — коренное повышение эффективности проводимых реформ, создание условий для обеспечения всестороннего и ускоренного развития государства и общества, реализация приоритетных направлений по модернизации страны и либерализация всех сфер жизни.

Как отмечается в документе, всесторонний анализ пройденного Узбекистаном этапа независимого развития, а также изменяющаяся конъюнктура мировой экономики в условиях глобализации требуют выработки и реализации «кардинально новых идей и принципов дальнейшего устойчивого и опережающего развития страны» [1].

Стратегия действий будет реализована в пять этапов, каждый из которых предусматривает утверждение отдельной ежегодной Государственной программы по ее реализации в соответствии с объявляемым наименованием года. Развитие социальной сферы, направленное на последовательное повышение занятости и реализацию целевых программ по развитию сферы образования, культуры, науки, литературы, искусства и спорта, совершенствование государственной молодежной политики. [2,49]

Математика определена в нашей стране в качестве одного из приоритетов развития науки в 2020 году, и осуществляется ряд системных мер по выводу развития математической науки и образования на новый уровень. «Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» принята на основании Указа Президента Республики Узбекистан № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года, 9 июля 2019 года «Дальнейшее развитие математического образования и науки государственная поддержка развития, Постановлением № PQ-4708 от 7 мая 2020 г. «О мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики», В частности, «Концепция развития математического образования», содержащаяся в данной программе, призвана обеспечить реализацию поставленных задач по комплексному совершенствованию вышеуказанного математического образования и выводу его на новый качественный уровень[3].

К современным целям и задачам обучения математике относятся:

формировать и развивать систему математических знаний и умений, необходимых учащимся для применения в повседневной деятельности, для изучения наук и для продолжения образования;

формирование человека, способного успешно работать в быстро развивающемся обществе, умеющего ясно и ясно мыслить, критически и логично;

бережное отношение к национальному, духовному и культурному наследию, рациональное использование и сохранение природных и материальных ресурсов, воспитание математической культуры как составной части общечеловеческой культуры.

В настоящее время приоритетным становится так называемый общий подход к обучению решению задач, цель которого организовать процесс обучения решению задач таким образом, чтобы ребенок мог решать любую задачу, в том числе, и не математического содержания.

Существенный вклад в совершенствование и распространение данного методического направления в обучении решению задач внесли работы В.В. Давыдова, Л.М. Фридмана, Л.П. Стойловой, Н.Б. Истоминой. Так, Л.М. Фридман [6] отмечает, что для обучения учащихся самостоятельно решать задачи необходимо выработать у них общий подход к решению любых задач и тем самым сформировать у детей способность разумного поиска способа решения задач незнакомого вида. Таким образом, целью этого подхода является формирование у детей компонентов общего приема решения задач как метапредметного универсального учебного действия .

Особенно актуальным этот подход стал с появлением ФГОС второго поколения, где общий прием решения задач стал рассматриваться как метапредметное действие, формируемое средствами различных учебных дисциплин.

С внедрением выше названного образовательного стандарта важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию и самореализации [5].

Как подчеркивается в материалах образовательного стандарта второго поколения, одним из главных универсальных учебных действий является

общий прием решения задач, обеспечивающий формирование способности решать любые проблемы или задачи.

При этом следует понимать, что понятие «задача» имеет несколько синонимов: задание, цель, проблема и оно широко употребляется во многих разделах науки и практики (педагогическая задача, познавательная задача, техническая задача). Несмотря на такой разброс в использовании термина «задача», процесс ее решения в любой области обладает общностью и имеет общую структуру :

- вхождение в ситуацию, требующее досконального анализа ситуации;
- моделирование ситуации, сопровождающееся анализом отношений, используемых в задаче;
- планирование решения задачи;
- реализация плана;
- проверка результата на соответствие поставленной цели;
- оценка процесса решения.

При обучении различным предметам используются задачи, которые принято называть учебными. Решение учебных задач выступает как средство обучения. С их помощью формируются метапредметные и предметные знания, умения, навыки. Умение ставить и решать учебные задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями.

В то же время, есть учебные предметы – математика, физика, химия, где решаются так называемые текстовые задачи. Решение текстовых задач на этих предметах рассматривается как предмет специального изучения. Таким образом, решение задач можно рассматривать в узком и широком смысле.

Если подойти к обучению решению текстовых математических задач как к обучению решению любой задачи в широком ее значении, то сформированная при этом способность может использоваться учащимися

при решении различных задач (учебных, практических, текстовых математических) и в любом виде умственной и практической деятельности.

Формируемые при этом действия, позволяющие решать любую (в том числе и текстовую) задачу, назвали компонентами общего приема решения задач, а способ формирования этой способности в процессе решения текстовых задач – общим подходом к обучению решению задач.

Общий прием решения задач в начальных классах должен быть предметом специального обучения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Он базируется на сформированности логических операций – умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, устанавливать аналогии. Овладение этим приемом позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач внутри предмета и осуществлять перенос этого умения на решение задач в любой сфере деятельности.

Таким образом, в силу своего системного характера данное универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий [8].

Таким образом, общий прием решения задач, сформированный в процессе решения текстовых математических задач, должен быть использован при решении учебных задач на уроках математики и в своей общей структуре должен быть перенесен на любой учебный предмет. По отношению к предметам естественного цикла содержание приема не требует существенных изменений – различия будут касаться специфического, предметного языка описания элементов задачи, их структуры и способов знаково-символического представления отношений между ними. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется также в различиях смысловой работы над текстом задачи. Например, при решении

математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач предметов гуманитарного цикла конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации [5].

Итак, современный стандарт ориентирует образовательные системы, учителей практиков на формирование общего приема обучения решению задач. Как мы уже подчеркивали выше, обучение общему приему решения задач предполагает акцентирование усилий не на процесс получения ответа задачи, а на процесс решения, т.е. формирование компонентов общего приема решения задач, обеспечивающих решение любой задачи. Каждый из этих компонентов и умений, из которых они состоят, должны стать предметом специального обучения.

Общий прием решения задач, формируемый на математике, предполагает знание этапов решения, методов и способов решения, оснований для выбора арифметических действий, с помощью которых будет осуществляться решение, а также владение предметными знаниями: правилами, формулами, логическими приемами и операциями. Содержание и методика формирования компонентов общего приема решения задач

Первым этапом работы над задачей и первым компонентом общего приема решения задач является восприятие и осмысление текста задачи.

Он осуществляется через чтение и анализ текста, повторение и моделирование текста задачи.

В математике различают три вида анализа текста задачи: семантический, логический и математический [7].

Цель этих видов анализа – обеспечить усвоение содержания текста задачи.

Семантический анализ предполагает:

- выделение и осмысление: отдельных слов, терминов, понятий, как житейского, так и математического характера;
- осознание грамматических конструкций («если ... , то ...», «после того, как» и т. д.);
- фиксирование количественных характеристик объекта;
- представление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулировки или упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации;
- выделение общего смысла задачи, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т. д.).

Логический анализ предполагает – умение заменять термины, характеризующие понятия (процессы, явления) их определениями; умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных, неизвестных и отношений между ними.

Математический анализ включает анализ условия и требования задачи. Анализ условия направлен на выделение:

- объектов (предметов, процессов);
- рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, либо взаимосвязи между величинами;
- рассмотрение количества объектов и их частей или величин, характеризующих каждый объект;
- анализ характеристик величин: однородные, разнородные, числовых значений – известные и неизвестные;
- изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений) или не изменяются;
- выявление отношений между известными значениями величин.

Анализ требования: выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта (ов) [7].

При реализации этого этапа важен самый первый момент

– первоначальное чтение текста задачи. Этот момент в школьной практике недооценивается. Нередко, ребенок не успевает прочесть текст, а не только осмыслить его, как учитель уже вызывает ученика к доске для решения этой задачи. Нужно отметить, что поспешный переход сразу по получению информации к ее преобразованию без предварительного анализа обедняет процесс познания. А вместе с тем внимательное предварительное прочтение текста, представление учеником ситуации, описанной в задаче, позволяет сделать много полезных выводов и предположений относительно подходов к ее решению.

В процессе реализации этого этапа учат извлекать из текста информацию, определяющую решение задачи. Устанавливают, достаточно ли этой информации для решения, устраняют лишнюю информацию. Если это требует сюжет задачи, то определяют реальность информации. Преобразуют текст задачи (либо по заданной схеме, либо для упрощения восприятия текста), оставляя только математически значимую информацию.

В практике имеют место устоявшиеся приемы реализации этого этапа работы над задачей. В начальных классах на этом этапе формируется два основных действия – чтение задачи и повторение текста задачи. Обучая чтению текста задачи, акцентируют внимание на выделении голосом главных слов в задаче, соблюдение паузы перед числом, ведущим термином, наименованием у чисел задачи. Учат детей делать правильную расстановку логического ударения в тексте задачи, выделять голосом вопрос задачи.

В первом классе до окончания букварного периода задачу первый раз всегда читает учитель или хорошо подготовленный ученик. Задача читается

один раз, а перед чтением дается установка на запоминание задачи или на представление ситуации, которая используется в задаче. Числа, используемые в задаче, фиксируются на интерактивной доске или демонстрируются на карточках. После окончания букварного периода вслух задачу читают дети, но только после предварительного знакомства с текстом задачи, путем чтения про себя[4].

При обучении повторению текста задачи используют следующие приемы.

1. Абстрагирование числа к сюжетному смыслу задачи. Этот прием используется на начальном этапе формирования умения решать задачи. Учитель, прочитав задачу, задает вопросы: «Назовите первое известное число в задаче. Скажите, что оно обозначает? Назовите второе число задачи, что оно обозначает? Что обозначает неизвестное число задачи?»

2. Повторение задачи по логическим частям. Например: «Сколько ручек было в пенале? Сколько еще ручек положили в пенал? О чем спрашивается в задаче?» Этот прием используется в первом или втором классе на начальном этапе работы с задачей, либо при повторении задачи с незнакомым сюжетом.

3. Повторение по структурным частям задачи. Например: Повтори условие задачи. Повтори вопрос задачи.

4. Повторение полного текста задачи.

В зависимости от особенностей задачи проводят математический, логический и семантический анализы текста задачи, используя следующие приемы:

преобразование текста задачи, которое предполагает исключение из текста той части, которая не влияет на результат решения, либо дополнение текста задачи недостающими данными;

изменение порядка слов или предложений; замена некоторых слов синонимами; замена содержательного описания термином или наоборот;

□ дополнение текста пояснением; уточнение единиц измерения величин и др.

Текстовая модель задачи часто включает несущественную для решения задач информацию. Чтобы можно было работать только с существенными смысловыми единицами, текст задачи переводят на язык графических моделей, т.е. представляют текст с помощью невербальных средств – моделей различного вида: чертежа, схемы, графика, таблицы, символического рисунка и др.

Перевод текста на язык математики с помощью невербальных средств – есть второй компонент общего приема решения задач и второй этап работы над задачей. Реализация этого этапа (второго компонента) предполагает выбор знаково- символических средств для построения графической модели адекватной математическому содержанию задачи. Модель задачи, построенная по определенным правилам, есть аналог задачи, в котором более четко отражена структура связей и отношений между объектами либо величинами, описанными в сюжете задачи. Перевод текста в форму графической модели позволяет обнаружить в нем свойства и отношения, которые часто с трудом выявляются при чтении текста.

После того как текст задачи лаконично представлен в виде графической модели, а порой и в процессе построения модели переходят к анализу отношений и связей между известными значениями, а также между известными и неизвестными значениями величин. Для этого проводится детальный анализ этих отношений. Результат этого анализа позволит нам выстроить план решения задачи. Поэтому данный этап разумно назвать этапом поиска плана решения задачи.

В методической литературе различают прямой анализ (синтез), обратный (анализ), смешанный (аналитико-синтетический). Каждый из этих видов анализа позволяет составить план решения задачи.

Прямой анализ предполагает, что из текста задачи выделяется ряд простых задач, входящих в ее состав, последовательное решение которых приводит к решению задачи. В процессе прямого анализа движение мысли идет от данных к вопросу.

Цель работы детей – решить задачу. На этом этапе дети накапливают опыт осуществления анализа задач под руководством учителя и выполняют специально разработанные упражнения, готовящие детей к освоению анализа задачи.

Упражнения.

1. Составление различных выражений из данных задачи и объяснение их значения.

2. Объясни готовые решения задачи. Это особенно полезно тогда, когда задача имеет несколько решений.

3. Повторный анализ задачи после ее решения. (Это упражнение полезно не только на первом этапе обучения анализу.)

4. Анализ неверного решения, объяснение и исправление ошибки. Для этого соотносят каждое действие с условием и вопросом задачи.

Например. Что означает каждое число из данного действия? Что узнали, выполнив это действие? Нужно ли это для поиска ответа на основной вопрос задачи?

5. Выбор верного решения задачи (верного ответа) из предложенных вариантов.

Второй этап. Специальное знакомство учащихся с одним из видов анализа.

Этот урок полезно строить так, что дети могли осуществить целостный акт учебной деятельности, а именно, чтобы они:

□ увидели, что соответствующие рассуждения помогают в решении задачи и захотели научиться проводить их самостоятельно;

□ сами решали вопрос, как можно этому научиться, сами выбирали для этого необходимые виды работы (учитель в это время должен выступать в роли координатора, эксперта пред- ложений детей, побудителя к действию);

□ сами ставили перед собой вопросы: «А научился ли я?»; сами искали задания, с помощью которых они могли бы ответить на них.

Третий этап . Тренировка в использовании анализа задач при самостоятельном их решении.

Целесообразно периодически предлагать следующие задания.

1. Провести анализ задачи указанным способом.
2. Составить задачу, решение которой может быть найдено с помощью указанной цепочки рассуждений.
3. Закончить вопросы к данной задаче.
4. Найти ошибку в рассуждениях.
5. Вставить в вопросы необходимые данные. Используя различные пары данных, составить разные планы решения.
6. Установить соответствие между разными способами решения задачи и схемами ее анализа, составленными для каждого способа.

Четвертый этап. Явное знакомство с другими способами анализа задачи и тренировка в их использовании.

Пятый этап. Самостоятельное использование различных видов анализа задач при решении задач различных видов и степени трудности.

Составление плана решения задачи завершается записью решения задачи, что, собственно, и является следующим этапом решения задачи.

Одна из основных задач математического образования, согласно новому стандарту, – развитие математической речи, в том числе письменной, что напрямую связано с оформлением решения задач. С появлением контрольно измерительных материалов этот вопрос становится особенно актуальным, определяющим объективность оценки итоговых работ.

Вот как оценивает этот вопрос автор школьных учебников математики Г.В. Дорофеев [10]. Он считает вечным вопрос об оформлении решения, то есть о том, как должно быть записано решение, чтобы его можно было признать логически полным и грамотным. Исторически сложилась вариация разных способов оформления решения задачи. Рассмотрим наиболее распространенные формы записи решения текстовых задач.

Задача может быть решена устно с проговариванием тех действий, которые приведут к ответу. Но чаще всего решение задачи записывается. При этом используют запись решения задачи по действиям. Причем, различают запись по действиям без пояснения, с кратким пояснением, с подробным пояснением. Полезно использовать разные формы записи решения задачи.

Каждая форма записи решения используется в соответствии с целевой направленностью урока и конкретно работы над задачей на уроке. Каждый вид записи имеет свою развивающую ценность. В настоящее время редко используется форма записи решения задачи «по действиям с вопросом». Но именно она остается полезной для формирования умения осознанно и самостоятельно решать задачи, формулировать вопросы, понимать текст задачи, анализировать его.

По-прежнему остаётся полезной форма записи «по действиям с пояснением», которая в большей степени способствует развитию самоконтроля, самооценки, самопроверки, что важно для реализации системно-деятельностного подхода. «Свёрнутая» запись решения задачи «выражением» полезна, когда на уроке решается большое количество задач, а ученики уже готовы удерживать план решения задачи в уме.

В использовании некоторых форм записей решения задач нет однозначного ответа. Ряд вопросов, связанных с неоднозначностью подходов к записям решения задач, решает в своей статье Г.В. Дорофеев [10]. Опираясь на образцы записей, данных в контрольно-измерительных

материалах [8], он отмечает, что для формы записи решения «по действиям без пояснения» актуальной является вариативность форм записи действий: натуральными числами без наименования; числами с наименованием единицы величины; с частичным обозначением в скобках в конце равенства единицы величины.

Этот способ проверки правильности решения задачи разумно использовать только тогда, когда обратная задача по меньшей мере не труднее, чем исходная, ее решение не вызывает затруднений, т.е. отработаны определенные приемы решения задач, используемые при решении обратной задачи. И все же, анализ практики показывает, что данный способ проверки правильности решения задачи в самостоятельной деятельности дети не используют, так как он для них труднее, чем решение исходной задачи. Разумнее этот вид проверки осуществлять под руководством учителя.

Решение задачи другим способом – наиболее часто используемый способ проверки правильности решения задачи. Сущность этого способа заключается в том, что, решив задачу одним способом, учащиеся отыскивают другой способ решения задачи. Получив результат решения задачи другим способом, ученик сравнивает его с ответом исходной задачи и делает вывод о правильности решения исходной задачи. Чтобы решение задачи другим способом воспринималось учениками как средство контроля, необходимо, чтобы этот другой способ был более легким или более освоен учениками, чем первый способ.

Любое задание в математике можно рассматривать как задачу, так как в нем можно выделить условие, то есть ту часть, где содержатся сведения об известных и неизвестных величинах и отношениях между ними и требования, то есть указания на то, что нужно найти. Для выполнения требования применяется определенный метод действия, приводящий к результату. Исходя из этого понятие «метод решения задач» можно

понимать как совокупность определенных действий, позволяющих дать ответ на вопрос задачи. Решить математическую задачу – это значит найти такую последовательность общих положений математики, применяя которые к условию задачи получаем то, что требуется найти – ответ.

Подметодом решения задачи мы понимаем способ, с помощью которого обеспечивается достижение намеченной цели – решение конкретной задачи [9].

В курсе математики начальных классов используют практический, арифметический, алгебраический и геометрический, в частности, графический методы решения задач. Основными методами решения текстовых задач являются арифметический и алгебраический метод.

Практический метод предполагает, что для получения ответа на вопрос задачи ученик опирается на практические действия с реальными предметами. При графическом методе для получения ответа на вопрос задачи используют графические схемы, чертежи, рисунки.

Таким, образом основные задачи обучения математике:

математические понятия, свойства, формы, обеспечить знание методов и алгоритмов;

значение математики в развитии человека и развитии общества;

обучение пониманию социально-экономических отношений, успешному применению математических знаний и умений в повседневной жизни;

развивать навыки самостоятельного обучения учащихся, развивая их индивидуальные особенности;

формировать у студентов национальные и общечеловеческие ценности, творчество и осознанный выбор профессии с учетом интеграции дисциплин;

отказаться от сложившегося подхода к обучению математике в теории, обеспечить учащихся готовыми учебно-методическими материалами, формировать и развивать у учащихся умение применять математические

знания в повседневной жизни, развивать самостоятельное мышление учащихся.

Значение математического образования в его развитии в науке и технике, роль информационных и коммуникационных технологий в производстве и в быту. Помимо подготовки творческих и креативных кадров для удовлетворения экономических требований, пользователи этих достижений как потребители также должны быть обеспечены качественным образованием.

Стремительное развитие науки и техники, глобализация мира и развитие информационных и коммуникационных технологий служат основным капиталом общества, мировоззрением людей, способами достижения успеха, человеческим потенциалом, способностями и творческой активностью. При этом одной из задач нашего государства является формирование конкурентоспособной в обществе личности, человека, адаптируемого к меняющейся социально-экономической среде, активного, социально зрелого, высокообразованного, умственно и эмоционально зрелого.

Литература

1. Мирзиёев Ш.М. О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА НА 2022 — 2026 ГОДЫ. Указ Президента Республики Узбекистан, от 28.01.2022 г. № УП-60

2. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. к [Указу Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947](#)

3. Мирзиёев Ш.М. О мерах по повышению качества образования по математике и развитию научных исследований. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПК-4708 от 7 мая 2020 года

4. Djumaev M. Mathematical regularity and development of creative thinking of students.. Deutsche internationale Zeitschrift für zeitgenössische

Wissenschaft / German International Journal of Modern Science. German International Journal of Modern Science. Edition: № 28/2022 (February) – 28th Passed in press in February 2022 №28 2022. 26-28 .

5. Джумаев М. И. Методика возникновения творческого подхода в педагогике. materials international scientific and practical conference «Independent kazakhstan: modern educational potential and achievements». 24.12.21. 124- 128 ст.

6. Джумаев М.И. Реализация профессиональной компетентности педагогов как средство методико-математической подготовки в колледжах. Профессиональное образование Арктических регионов № 4/2022.7-9 ст.

7. Dzhumaev M.I. Improvement of effectiveness of methodological and mathematical preparation of a teacher of initial classes. Annali d'Italia (Italy's scientific journal) is a peer-reviewed European journal covering top themes and problems in various fields of science. The journal offers authors the opportunity to make their research accessible to everyone, opening their work to a wider audience. VOL. 1 ISSN 3572-2436 . №4 2020. 21-25. info@anditalia.com, ite: <https://www.anditalia.com/>

8. Джумаев М.И. Механизм стратегии нового подхода к подготовке учителя математики Республики Узбекистан. Научно-теоретический и практический журнал «Профессиональное образование и общество» Москва. 2020 №1(33) ст.81-188. kstP@edu.mos.ru

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008.

10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010.

11. Ручкина, В.П. Решение задач алгебраическим методом – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2009.

12. Шевкин, А.В. Текстовые задачи в школьном курсе математики Математика. – 2005. – №17- 20.

13. Шикова, Р.Н. Особенности работы над задачами по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. – М. : Начальная школа. – 1999. – №4.

14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

Qurbonova Maxtuma Fazliddinovna
Toshkent viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy
markazi, "Maktabgacha, boshlang'ich va maxsus ta'lim metodikasi"
kafedrasi katta o'qituvchisi.
O'zbekiston Respublikasi.

INKLYUZIV TA'LIMDA TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya: Ushbu maqolada inklyuziv ta'limning huquqiy-me'yoriy asoslari, tamoyillari, qoidalari keltirib o'tilgan. Bundan tashqari zamonaviy texnologiyalarni qo'llash orqali muayyan darslarda alohida ehtiyojli bolalarning faoliyatlarini samarali tashkil etishning imkoniyatlari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: inklyuziya, uyg'unlashish, alohida ehtiyojli bola, sharoit, tamoyil, qoida, muhofaza, individuallashtirish, differensiallashtirish, maqsad, natija, faoliyat.

Kurbanova Makhtuma Fazliddinovna
Senior teacher of the Tashkent region national center for training
pedagogues in new methods, "Methodology of pre-school, primary and special
education".
Republic of Uzbekistan.

USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE EDUCATION

Abstract: This article presents the legal and regulatory framework, principles and rules of inclusive education. In addition, through the use of modern technology, opportunities are opened for the effective organization of the activities of children with special needs in certain subjects.

Keywords: inclusion, adaptation, child with special needs, conditions, tendencies, rules, protection, individualization, differentiation, purpose, result, activity.

Bugungi kunda har qanday davlatning rivojlanganligi nogironligi bo'lgan bolalarga inklyuziv ta'limni tashkil etish sifati bilan baholanmoqda.

Inklyuziv ta'lim - (inklyuziya - inglizcha inclusion- uyg'unlashish) hamkorlikdagi ta'lim bo'lib, butun dunyo hamjamiyati tomonidan eng insonparvar va samarali ta'lim sifatida tan olingan.

Inklyuziv ta'lim bu, shunday ta'lim-tarbiya jarayoni-ki, unda jismoniy, ruxiy, aqliy va boshqa muammolaridan qat'iy nazar barcha bolalar umumiy tarzda, o'z uyi, oilasi va hududida, ehtiyojlariga mos barcha sharoitlar yaratilgan maktablarda, o'z tengqurlari bilan birga ta'lim olishi demakdir. Demak, inklyuziv ta'limning maqsadi alohida ehtiyojli bolalarning imkoniyatlaridan kelib chiqib, umumta'lim muassasalarida to'laqonli ta'lim olishlarini ta'minlash, ta'lim muassasalarida har bir bola uchun zaruriy shart-sharoitlarni yaratish hisoblanadi. Sharoitlar bolalarning uydan maktabga qatnovi bilan, darsda o'zini qulay xis qilishi bilan, o'quv fanlarini o'zlashtirishga imkon beruvchi vositalarga egaligi bilan, darsdan tashqari paytlarda o'z qiziqishlari doirasida faoliyat bilan mashg'ul bo'lish imkoniyatlariga egaligi bilan, salomatligiga hech bir xavfning mavjud emasligi bilan tavsiflanadi

Bugungi kundagi O'zbekistonning yangi qiyofasi ta'lim sohasidagi ijobiy o'zgarishlar bilan ham hamohangdir. Har sohadagi kabi nogironligi bo'lgan bolalar ta'limida ham jahonning ilg'or tendensiyalari asosida qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Sog'lom bolalar bilan bir qatorda u yoki bu alohida ehtiyojlari bor bolalarning o'qishini bolaning noyob hamda yashiringan imkoniyatlari uchun mos tashkil etish maqsadida huquqiy me'yorlar ishlab chiqildi. Mamlakatimizda bola huquqlarini himoya qilishning huquqiy asoslari yaratilib, bir qator qonunlar qabul qilindi va ularda bola huquqlari kafolatlab qo'yildi. O'zbekiston Respublikasi 1992 yilda "Bola huquqlari to'g'risida"

Konvensiya (20 noyabr 1989 yil BMT tomonidan qabul qilingan)ni ratifikatsiya qildi. Ushbu Konvensiya BMTning bolalikni muhofazalash borasidagi eng universal hujjatidir. O‘zbekiston Respublikasining “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida» gi Qonunida bolaning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ta‘minlash, hayoti va sog‘lig‘ini muhofaza qilish, kamsitilishiga yo‘l qo‘ymaslik, sha‘ni va qadr-qimmatini himoya qilish va boshqa qator ijtimoiy-siyosiy ahamiyatga ega vazifalarni amalga oshirish kafolatlab qo‘yilgan. Bundan tashqari oxirgi 5 yil mobaynida ta‘limni isloh qilish, fuqarolarning bandligini ta‘minlash orqali farovon hayot kechirish sharoitini ta‘minlash masalasi davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 1 dekabrda “Nogironligi bo‘lgan shaxslarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5270-sonli, 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi halq ta‘limi tizimining 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyaning tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712 sonli farmonlari, 2020 yil 13 oktyabrdagi “Alohida ta‘lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta‘lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4860-sonli qarori va boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar mazmunida aholining ehtiyojmand qatlamlariga ta‘lim xizmatining moslashgan turlarini, differensial yondashuvlarga asoslangan tizimini joriy etish belgilab qo‘yilgan. Jumladan, Xalq ta‘limini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi 1-bob 2-bandning 3-xatboshida: o‘qitish metodikalarini takomillashtirish, ta‘lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish; 3-bob 8- bo‘lim (d) bandida imkoniyati cheklangan bolalarga ta‘lim xizmatlari sifatini yaxshilash, ushbu bandning 8-xatboshida imkoniyati cheklangan har bir bolaning inklyuziv ta‘lim olishiga bo‘lgan huquqini ta‘minlashga qaratilgan chora-tadbirlar amalga oshirish vazifalari belgilandi.

Inklyuziv ta'limning bosh g'oyasini quyidagi strategiya tashkil etadi: “Zamonaviy maktabda bola ta'limga emas, ta'lim bola imkoniyatlariga moslashtiriladi”.

Inklyuziv ta'lim tamoyillari quyidagilar:

1. Ta'lim sifatini baholovchi indikatorlar bola imkoniyatlariga mo'ljalladi.
2. O'quvchi qanday javob berdi? emas, qanday ishtirok etdi? savoli asosida reflektiv muhit yaratiladi.

3. Individual yondashuv o'quvchining o'zlashtirish xususiyatiga nisbatan tanlansa, differensial yondashuv o'quv topshiriqlarining murakkablikka ko'ra darajalanishiga nisbatan qo'llaniladi. Adaptivlik variativlik bilan uyg'unlashadi.

4. O'qituvchining improvizatsion faoliyati moslashuvchan transformatsion muhit yaratishga yo'naltiriladi.

5. Rag'batlantirish o'quvchilarni topshiriq bilan band qilishdan oldin yuradi.

Muhim qoida “Sening imkoniyating cheklanganligi uchun emas, sen bunga qodirsan”-shiori ostida ta'lim jarayoni tashkil etiladi.

Inklyuziv sinflarda o'quvchilarning umummaqsad sari harakatlarini tashkil etishda zamonaviy texnologiyalarning imkoniyatlari kengdir. Xususan, SMART va STEAM texnologiyalari o'quvchilar bilan differensial hamda individual ishlashda o'zining reflektivlik, kreativlik, motivatsion yo'nalganligi bilan samaradordir.

SMART - “Specific” (o'ziga xos), “Measurable” (o'lchab bo'ladigan), “Attainable” (erishib bo'ladigan), “Relevant” (dolzarb), “Time-bound” (aniq muddatli) inglizcha so'zlarining bosh harflari bilan ifodalangan. “SMART” atamasi dastlab, 1954 yilda olim, iqtisodchi, publitsist, pedagog Piter Ferdinand Druker tomonidan kiritilgan. 1965 yilda Paul J Meyer, 1981 yili esa George T. Doran o'z ilmiy ishlarida qo'llagan.

Texnologiya - (ingl: technology, rus: texnologiya) muayyan ishlab chiqarish sohasidagi usullar va jarayonlar majmuasi.

SMART - bu tizim yoki jarayonning hususiyati bo'lib, atrof - muhit bilan o'zaro munosabatlarda o'zini namoyon qiladi va tizimga qobiliyatini qayta ishlashga, tashqi muhitdagi o'zgarishlarga darhol javob qaytarish, o'zgaruvchan sharoitga moslashish, mustaqil taraqqiyot va o'zini o'zi boshqarish, natijalarni samarali bajarishga imkon beradi.

Quyida texnologiya darslarida ushbu yondashuvning elementlari yoki to'liq qo'llanilishi keltiriladi.

Texnologiya darsida bolalarning aqliy faoliyatini samarali tashkil etish uchun predmetlar bilan bog'liq jarayonga ehtiyoj tug'iladi. Ular har bir tushunchani avvalo, tabiiy vaziyatda, natural holatlarda oson o'zlashtiradilar. Biz aynan texnologiya darslari jarayonida bolalarning predmetli amaliy faoliyatini turli zamonaviy yondashuvlar asosida tashkil etish orqali ularni boshqa umumta'lim fanlarini o'zlashtirishga samarali tayyorlash mumkin degan xulosani asosladik. Texnologiya ta'limining dastlabki davrlarida darslar o'yin tarzida bo'lishi kerak. O'quvchilarga kerakli asboblarni musiqa asosida tarqatish jarayonini o'zidayoq maqsadli aql-hisob ishlatiladigan vaziyat sodir etish mumkin. Tarqatayotgan bola ishni musiqa bilan boshlab, musiqa tugaguncha tarqatib bo'ladi. O'qituvchi o'quvchilarga bugun musiqa yordamida amallarni bajarishni tushuntiradi. Masalan, 1-sinf "Texnologiya" darsligida shakllarga oid mavzu mavjud. Shu mavzuni musiqa sadolari hamda o'quvchilarning jismoniy harakatlarini uyg'unlashtirgan holda amalga oshirish mumkin. Buning uchun o'qituvchi sinf o'quvchilarini 5 talikdan tashkil topgan guruhlariga ajratadi. Sinfda 4 ta guruh hosil bo'ladi. Guruhning 1 nafar o'quvchisi o'qituvchi yopiq holda bergan qog'ozdagi shaklni harakatlari bilan namoyish etadi. 2-o'quvchi esa bu shaklni tayyorlash uchun kerakli jihoz (qog'oz va qaychi)ni tanlab, 3-o'quvchiga beradi. 3-o'quvchi esa bu shaklning nomini dastlab doskaga yozadi. Harakatni ko'rsatayotgan o'quvchi so'zning to'g'riligini ta'kidlaganidan so'ng 3-o'quvchi shaklni yasashga (buklash yoki qirqib tayyorlash)ga kirishadi. Bu harakatlar hammasi musiqa sadolari ostida amalga oshiriladi.

Texnologiya darslarida o'quvchilarga ertak asosida buyumlarning xususiyatini tushuntirish ham ijobiy natijalarni ta'minlaydi. Masalan, binolar maketini yasaganda jamoa ishini tashkil etishdan, mavzuga kirish va uni bajarishga tayyorgarlikdan oldin o'qituvchi ertak tuzib, so'zlab bersa, o'quvchilar mavzuga qiziqadilar.

Masalan,da bir bino qad ko'taribdi. Unda ..., ..., ..., lar bor ekan. Binodagining shakli ... , rangi ... , vazifasi lardan iborat ekan.

Endi siz binoni ichida insonlar nima bilan shug'ullanishi mumkinligi aytishga harakat qiling.

Boshlang'ich sinflarda texnologiya darslarining maqsadini to'g'ri belgilashda SMART tamoyillari muhim ahamiyat kasb etadi. Dars metodikasi va samaradorligi qo'yilgan maqsadga bog'liq bo'ladi. Dars maqsadi barcha bolalarning umumiy va nutqiy rivojlanish xususiyatlari asosida belgilanadi.

SMART ning texnologiya darsi bosqichlarida namoyon bo'lishini sanab o'tamiz:

1. Mehnat faoliyatiga va uni nutqiy ifodalashga tayyorgarlik.
2. Mehnat faoliyati hajmi va jihozlarini aniqlash.
3. Ishni rejalashtirish.
4. Buyumni tayyorlash.
5. Bajargan ishi yuzasidan hisobot berish.
6. O'quvchilar faoliyatlarini baholash.

Texnologiya darslarida buyumni tayyorlash texnologik jarayoni namoyish etilishi muhim uslubiy shart hisoblanadi.

1. Darsga tayyorgarlik:

- dars mavzusi va maqsadini bayon etish.
- buyum tayyorlash rejasini tuzish.
- mehnat materialini va ish qurollarini aniqlash.
- mehnat materialini va ish qurollarini tarqatish. - qisqa savol-javob o'tkazish.

2. Mehnat faoliyati hajmini aniqlash. Bu jarayon turli yo‘nalishda amalga oshirilishi mumkin:

- stolga kerakli mehnat material va ish qurollari joylashtiriladi (hammasi emas). Bolalardan mehnat material va ish qurollarining nomi va bajariladigan ish turini aniqlash talab etiladi;

- ish turi qog‘oz, qaychi, yelim, al‘bom, rangli qog‘oz so‘zlari ifodalangan jadvallar asosida aniqlanadi. O‘qituvchi “Qirqamiz”, deb bolalarga murojaat qiladi. Bolalar unga mos keluvchi jadvalni olib, mehnat material va ish qurollarini tanlaydilar;

- o‘qituvchi “Bizga qaychi va qog‘oz kerak. Nima qilamiz?”, deya murojaat qilib ish boshlaydi;

- o‘quvchilar ish turini yasaladigan buyum namunasiga qarab aniqlaydilar. Buyumni ko‘rsatib (“Uni nomla”), nimadan tayyorlanganligini aniqlash taklif etiladi;

- yozilgan ko‘rsatma asosida ish turi aniqlanadi;

- yasalishi maqsad etilgan buyum nomini topishmoq orqali topish vazifasi beriladi;

- yasagan buyum nima uchun kerak? U qanday qismlardan tashkil topgan? savollari asosida mehnat faoliyati aniqlanadi.

- jadvallarda ifodalangan ish bosiqchlari ketma-ketligi asosida mehnat faoliyati ob‘ekti va ish qurollari aniqlanadi.

3. Ishni rejalashtirish. Ushbu bosqich darsning eng muhim qismi sanaladi. Masalan, olma applikasiyasini tayyorlashdan oldin o‘quvchilar ishni nimadan boshlash kerakligini o‘ylaydilar. Bu bosqichda o‘qituvchining ko‘rsatmasini eshitib, o‘quvchilar o‘zlari mehnat faoliyati davomiyligini bayon etadilar.

4. Bajargan ishi yuzasidan hisobot berish.

O‘quvchilarning har bir bajargan ishi yuzasidan og‘zaki, yozma shakllarda hisobot berishi talabi darsliklarda ham alohida topshiriq sifatida aks etgan. Ushbu

bosqichda hisobot mazmuni buyumning belgisi, vazifasi va uni tayyorlash rejasi hamda jixozlariga oid ma'dumotlarni bildirish bilan ham tavsiflanadi

SMART da "Refleksiv yondashuv" tatbiq etiladi. texnologiya darslarida iltimos va murojaatni talab qiluvchi "Refleksiv yondashuv" sharoitini yaratish maqsadga muvofiq. Bu jarayonda turli tuzilishdagi gaplarni ishlatish lozim. Quyida buning turli shakllarini keltiramiz:

1. Dars mavzusi mevalar bo'lsa, doskaga mevalarning rasmlari teriladi. Ularning orasiga sabzavot qo'shib qo'yiladi. Shunda o'qituvchi o'quvchilarga:

-nima ortiqcha? yoki nima noto'g'ri qo'shildi? savollari orqali murojaat qiladi. O'qituvchi ularni to'g'ri fikrlashga undaydi.

2. Buyum tayyorlash uchun zarur bo'lgan ish qurollaridan biri kimgadir berilmaydi. Shunda o'quvchi: -menda ... yo'q - deb aytishi so'raladi. Shunda o'qituvchi -qara, kimda ortiqcha. Shu o'quvchidan so'ra -deb topshiriq beradi.

3. Mavzu yuzasidan savol-javob tashkil etish. Bunda o'qituvchi o'quvchilarga kartochkalarda savol, so'z yoki rasm beradi. Bolalar kartochkada so'z bo'lsa, shu so'z nimani anglatadi, belgilari qandayligini aytadi. Agar kartochkada rasm bo'lsa, uning qismlarini aytadi. Agar savol bo'lsa, shu savolga javob aytadi.

Uchala harakat umumlashtirilib, yasalmoqchi bo'lgan buyumni tayyorlash bosqichi shakllantiriladi.

4. Mavsumga oid mavzuda dars bo'lsa, maktab hovlisida rasm asosida suxbat olib boriladi.

SMART elementlaridan amaliyotda qo'llanilganda texnologiya darslari vazifalari quyidagilar:

1. Darsda bajarilishi lozim bo'lgan ta'limiy (bilim berish) vazifalar.
2. Darsda o'quvchilarning shaxsiy sifatlari va bilimni mashqlarda qo'llashiga yo'naltirilgan tarbiyaviy vazifalar.

3. Darsda o'quvchilarning hayotiy ko'nikmalarini rivojlantirishga va o'zlashtirilgan bilim, egallangan ko'nikmalarni mustaqil qo'llashga undovchi korreksion-rivojlantiruvchi vazifalar.

Ushbu vazifalar o'z navbatida o'quvchilarning fanlarni o'zlashtirishlari uchun motivason va proforientason tavsifga egadir. Zero inklyuziv ta'lim o'quvchilarining maktab ta'limi davrida ma'lum kasb-hunarni ongli ravishda tanlashlari va unga erishish yo'llarini egallashlari, ularning ijtimoiy hayotga samarali tayyor bo'lishlari uchun muhimdir.

Foydalanilgan manbalar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-sonli Farmoni//O'zbekiston Respublikasi qonun xujjatlari to'plami.-№6(766)-70-modda, -T.: Adolat, 2017.-B.38.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 1 dekabrda PF5270-sonli "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llabquvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi Farmoni//O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 yil 11 dekabr, 49-son, 1195-modda.

3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-sonli Farmoni. QHMMB: 06/19/5712/3034-son.

Оглавление

Nikoghosyan K.H. SCENE TEXT RECOGNITION USING RESNET AND TRANSFORMER	3
Атокова И.Л. РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧЕНИКОВ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ	11
Бартеньева В.Г. ПРИНЦИПЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДИЗАЙНЕРАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	17
Бартеньева В.Г. МЕТОДЫ ПРЕКТИРОВАНИЯ В СОЗДАНИИ ОБЪЕКТОВ ДИЗАЙНА	22
Гордиенко Л.С. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РЕЦЕПТИВНОЙ ГРАММАТИКЕ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	28
Кушакова М.Н. ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	33
Каряев С.Б. ПРАВОВОЙ СТАТУС ЭКСПЕРТА И СПЕЦИАЛИСТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	39
Максимова О.И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОИНСКОГО УЧЕТА, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЗЫВА ГРАЖДАН НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ	44
Сорокина О.Г. ЗАДАЧИ ОПЕРАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЕ	51
Сорокина О.Г. СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА РУБЕЖОМ	57
Чепурнова В.С. МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО РАССЕЛЕНИЯ	63
Байрамкулова И.М.	68

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	
Мареева И.А. ОРИЕНТИРЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	75
Атакузиева Ш.Р., Нуриллаева М.Ж. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ КОМПАНИИ	83
Тванба А.А. ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА АБХАЗИИ	77
Улыбышева А.В. СУЩНОСТЬ САМООТНОШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	89
Эгемназаров И.С. «АК КЕМЕ» ПОВЕСТИНДЕГИ БАЛАНЫН ТРАГЕДИЯСЫ	94
Ярцев А.Б. ИЗУЧЕНИЕ ФОНЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В БИЛИНГВАЛЬНО-ИНТЕГРАТИВНОЙ СРЕДЕ	101
Выборнов С.А. ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ И КОНКУРСОВ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ С УЧЕТОМ ОПЫТА РАЗЛИЧНЫХ СТРАН	108
Дониёрова Л.Х. «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»	119
Холмуродов А.Ш. АНДРАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССОВ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ	125
Mukhtarov M.M. ENHANCING LEARNERS' VOCABULARY THROUGH COLLOCATIONS ON B1/B2 LEVELS	131
Мин А.М. БИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НЕКОТОРЫХ ГЛЮКОКОРТИКОИДОВ	136
Наримбетова. З.Н. КЛАССИФИКАЦИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, ИЗУЧАЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ	142
Yuldasheva S.M., Burxanova M.B.	148

THE MAIN PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF HUMAN VOCATIONAL ACTIVITY	
Магруппов А.М. ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	158
Айдаров Е.Б., Турсунбаева Ю.Р. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАНИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	167
Quralbayeva A. T. TA'LIM PRINSIPLARINING SHAKLLANISHI VA ULARNI INFORMATIKA VA AXBOROT TECHNOLOGIYALARI FANIDA QO'LLASH	181
Рузикулова Н.Ш. ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВГА АСОСЛАНГАН ТАЪЛИМ МАЗМУНИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ	192
Курбонов Ф. Б. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕГО ПРИЕМА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТРЕБОВАНИЯМ В НАЦИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УЗБЕКИСТАНА	200
Qurbonova M. F. INKLYUZIV TA'LIMDA TA'LIM TECHNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH	219

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

(17-18 октября 2022г., Минск)

Материалы международной
научно-практической конференции

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Морозов С.А.